




Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Касторенская средняя общеобразовательная школа №1»  
Касторенского района Курской области

<b>Рассмотрена на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла</b> Протокол № <u>1</u> от « <u>21</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.	<b>Согласована на методическом совете</b> Протокол № <u>1</u> от « <u>21</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.	<b>Принята на заседании педагогического совета школы</b> Протокол № <u>1</u> от « <u>22</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.
Руководитель ШМО  Малинникова О.П.	Заместитель директора по ВР  Скогорева Н.В.	Председатель педагогического совета  Карагодина Н.В.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Общество, в котором я живу»  
(социальной направленности)  
для обучающихся 6-8 классов  
на 2023-2024 учебный год  
учитель: Скогорева Надежда Владимировна**

Утверждена приказом  
№ 1 от «23» 08 2023 г.  
Директор школы  
 Н.В. Карагодина



п. Касторное 2023 год

**Нормативные правовые документы, на основании которых разработана данная программа внеурочной деятельности:**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897
2. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 и №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (начало действия документа -21.02.2015
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 103/15-п «Об организации внеурочной деятельности в школе»
7. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 года № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 года № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

**Пояснительная записка**

**Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение обществознания в 6,7,8 классах 1 час в неделю, что составляет 33 часа в год.**

**Цели обучения**

- способствовать развитию духовно-нравственной сферы личности, становление социального поведения, основанного на уважении к личности, обществу, на уважении закона и правопорядка, а также развитию политической и правовой культуры, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- способствовать развитию:
  - умения получать и критически осмысливать социальную информацию из разнообразных

источников;

- умения анализировать и систематизировать получаемые данные;
- освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

### **Задачи курса:**

Научить обучающихся:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- логично выстраивать устные высказывания, монолог, вести дискуссию, при этом следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания;
- выполнять причинно-следственный анализ.

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Общество, в котором я живу»**

Курс внеурочной деятельности «Общество, в котором я живу» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

### **Личностные результаты являются:**

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

### **Метапредметные результаты являются:**

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - использование элементов причинно – следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
  - выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
  - выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **Предметными результатами являются:**

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### Календарно-тематическое планирование в 6 -х классах

№ п/п	Наименование темы	Формы организации видов деятельности	Дата проведения		Количество часов
			Класс		
			6 «А»	6 «Б»	
1.	Введение	Объяснять, как происходило развитие первобытного человека в человека разумного современного вида.	06.09	07.09	
2.	Загадка человека	Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя. Раскрывать значение труда в развитии человека.	13.09	14.09	
3.	Загадка человека. Что такое наследственность?	Формулировать, что такое способности человека, и какие способности проявляли первобытные люди.	20.09	21.09	
4.	Отрочество - особая пора жизни	Усвоить, что труд является основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд.	27.09	28.09	
5.	Отрочество - пора мечтаний	Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем	04.10	05.10	
6.	Практикум по главе «Человек»	Объяснять, как происходило развитие первобытного человека в человека разумного современного вида.	11.10	12.10	
7.	Практикум по главе «Человек»	Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя. Раскрывать значение труда в развитии человека	18.10	19.10	
8.	Семья и семейные отношения.	Характеризовать понятие «семья». Показывать роль и значимость семьи в жизни любого человека, т. е. то, что называют «семейные ценности».	25.10	26.10	

9.	Семья и семейные отношения. Какие бывают семьи.	Сравнивать особенности семей современных и существовавших в России ранее, городских и деревенских.	08.11	09.11	
10.	Семейное хозяйство	Характеризовать причины возникновения семейных конфликтов, предлагать пути их разрешения.	15.11	16.11	

11.	Семейное хозяйство	Называть основной документ, регулирующий семейные отношения, — Семейный кодекс РФ. Описывать семейные обычаи, традиции.	22.11	23.11	
12.	Свободное время	Выражать собственную точку зрения на значение семьи.	29.11	30.11	
13.	Свободное время, телевизор, компьютер и мобильный телефон	Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению, семье.	06.12	07.12	
14.	Практикум по главе «Семья»	Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в вашей семье.	13.12	14.12	
15.	Образование в жизни человека. Школьное образование.	Характеризовать задачи школы.	20.12	21.12	
16.	Образование в жизни человека	Рассказывать о значении школы в судьбе каждого человека.	27.12	28.12	
17.	Образование и самообразование	Описывать возможности личного развития, которые предоставляет образование	10.01	11.01	
18.	Формы самообразования	Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости школы для человека.	17.01	18.01	
19.	Одноклассники, сверстники, друзья.	Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего развития	24.01	25.01	
20.	Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята.	Рассказывать о своей школе, как вы относитесь к ней.	31.01	01.02	
21.	Одноклассники, сверстники, друзья. Путешествие в прошлое.	Учёба — основной труд школьника. Учение вне стен школы.	07.02	08.02	
22.	Практикум по главе «Школа»	Умение учиться	14.02	15.02	
23.	Труд – основа жизни	Объяснять значение трудовой	21.02	22.02	

		деятельности для личности и общества.			
24.	Труд – основа жизни. Что создается трудом.	Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человек.	28.02	29.02	
25.	Труд и творчество.	Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства.	06.03	07.03	
26.	Практикум по главе творчество	Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.	13.03	14.03	
27.	Практикум по главе творчество	Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде	20.03	21.03	
28.	Наша Родина-Россия.	Характеризовать понятие «малая родина». Объяснять, что оно значит для человека.	09.04	10.04	
29.	Государственные символы России.	Описывать свою малую родину. Рассказать о своей стране — Родине	16.04	17.04	
30.	Гражданин России	Объяснять, почему люди любят свою Отчизну	23.04	24.04	
31.	Гражданин России. Права и обязанности граждан.	Рассказывать о защитниках Родины, если возможно, — членах своей семьи.	08.05	02.05	
32.	Мы – многонациональный народ.	Воспитывать любовь к своей малой родине и к своему Отечеству.	15.05	16.05	
33.	Итоговое занятие	Объяснять смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны.	22.05	23.05	
	Итого:		33 часа		



## **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию**

**Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса, являются:**

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:**

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:**

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

### Календарно-тематическое планирование в 7 «А» классе

№ п/п	Наименование темы	Формы организации видов деятельности	Дата проведения	
				Количество часов
1.	Загадка человека.	Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя. Раскрывать значение труда в развитии человека.	01.09	
2.	Отрочество - особая пора жизни.	Усвоить, что труд является основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд.	08.09	
3.	Семья и семейные отношения.	Сравнивать особенности семей современных и существовавших в России ранее, городских и деревенских.	15.09	
4.	Семейное хозяйство.	Называть основной документ, регулирующий семейные отношения, — Семейный кодекс РФ. Описывать семейные обычаи, традиции.	22.09	
5.	Свободное время.	Выражать собственную точку зрения на значение семьи	29.09	
6.	Образование в жизни человека.	Рассказывать о значении школы в судьбе каждого человека.	06.10	
7.	Образование и самообразование	Описывать возможности личного развития, которые предоставляет образование	13.10	
8.	Одноклассники, сверстники, друзья.	Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего развития.	20.10	
9.	Труд – основа жизни.	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества.	27.10	
10.	Труд и творчество.	Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства.	10.11	
11.	Наша Родина-Россия.	Характеризовать понятие «малая родина». Объяснять, что оно значит для человека.	17.11	
12.	Государственные символы России.	Описывать свою малую родину. Рассказать о своей стране — Родине.	24.11	

13.	Гражданин России.	Объяснять, почему люди любят свою Отчизну...	01.12	
14.	Мы – многонациональный народ.	Воспитывать любовь к своей малой родине и к своему Отечеству	08.12	
15.	Человек – личность.	Понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем, характеризовать свои потребности и способности.	15.12	
16.	Познай самого себя	Понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт.	22.12	
17.	Человек и его деятельность	Определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах.	29.12	
18.	Человек и его деятельность. Основные формы деятельности человека.	Определять, что такое культура общения человека.	12.01	
19.	Потребности человека	Понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт.	19.01	
20.	На пути к жизненному успеху.	Определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.	26.01	
21.	Межличностные отношения.	Определять, в чем состоят особенности межличностных отношений.	02.02	
22.	Виды межличностных отношений.	Анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах.	09.02	
23.	Человек в группе.	Определять, что такое культура общения человека.	16.02	
24.	Общение	Анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций.	01.03	
25.	Общение. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	Анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций.	15.03	
26.	Конфликты в межличностных отношениях.	Осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	22.03	
27.	Как развивается	Определять понятия	05.04	

	межличностный конфликт.	«нравственность» и «безнравственность», определять, всегда ли страх является.		
28.	Человек славен добрыми делами.	Отличать добрые поступки от злых	12.04	
29.	Будь смелым.	Высказывать собственное мнение, суждения.	19.04	
30.	Будь смелым. Смелость города берет.	Высказывать собственное мнение, суждения.	26.04	
31.	Человек и человечность.	Анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям.	03.05	
32.	Человек и человечность. Отношение к пожилым людям.	Анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям	17.05	
33.	Человек в системе общественных отношений.	Анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах.	24.05	
	Итого:		33 часа	

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:**

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:
  - умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
  - умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
    - способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
    - овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
    - умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
      - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
      - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
      - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
      - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
      - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
      - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
      - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
      - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:** познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать,

систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; • понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; • знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

#### **Регулятивные:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### **Познавательные:**

- 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

**Коммуникативные:**

- 1) смысловое чтение;
- 2) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**2. Содержание учебного предмета**

Расширенная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Она рассчитана на 34 учебных часов (1 час в неделю). Углубленное изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общества и человека, духовной и культурной жизни человека в обществе, экономики и государства, социальной структуры общества

Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Изучение обществоведения в 8 классе – это третий этап, который ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует с учетом возрастных рубежей изменению социального статуса, социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

**В 8 классе предложены четыре темы.**

**Первая – «Личность и общество»** – вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений.

**Следующая тема – «Сфера духовной жизни»** – вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе.

**Тема «Экономика»** углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики – экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное



внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю.

**Тема «Социальная сфера»** раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе

### Календарно-тематическое планирование в 8 «А» классе

№ п/п	Наименование темы	Формы организации видов деятельности	Дата проведения		
			8 «А»	8 «Б»	Количество часов
1.	Отрочество - особая пора жизни.	Усвоить, что труд является основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд.	05.09.	05.09	
2.	Семья и семейные отношения.	Сравнивать особенности семей современных и существовавших в России ранее, городских и деревенских.	12.09	12.09	
3.	Семейное хозяйство.	Называть основной документ, регулирующий семейные отношения, — Семейный кодекс РФ. Описывать семейные обычаи, традиции.	19.09	19.09	
4.	Свободное время.	Выражать собственную точку зрения на значение семьи.	26.09	26.09	
5.	Образование в жизни человека.	Рассказывать о значении школы в судьбе каждого человека.	03.10	03.10	
6.	Одноклассники, сверстники, друзья.	Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего развития.	10.10	10.10	
7.	Труд – основа жизни.	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества.	17.10	17.10	
8.	Наша Родина-Россия.	Характеризовать понятие «малая родина». Объяснять, что оно значит для человека.	24.10	24.10	
9.	Государственные символы России.	Описывать свою малую родину. Рассказать о своей стране — Родине.	07.11	07.11	
10.	Гражданин России.	Объяснять, почему люди любят свою Отчизну	14.11	14.11	

11.	Мы – многонациональный народ	Воспитывать любовь к своей малой родине и к своему Отечеству.	21.11	21.11	
12.	Человек – личность.	Понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем, характеризовать свои потребности и способности.	28.11	28.11	
13.	Потребности человека.	Понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт.	05.12	05.12	
14.	На пути к жизненному успеху.	Определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.	12.12	12.12	
15.	Межличностные отношения.	Определять, в чем состоят особенности межличностных отношений.	19.12	19.12	
16.	Виды межличностных отношений. Человек в группе.	Анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах.	26.12	26.12	
17.	Общение.	Анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций.	09.01	09.01	
18.	Конфликты в межличностных отношениях.	Осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	16.01	16.01	
19.	Как развивается межличностный конфликт.	Определять понятия «нравственность» и «безнравственность», определять, всегда ли страх является.	23.01	23.01	
20.	Человек славен добрыми делами. Будь смелым.	Высказывать собственное мнение, суждения.	30.01	30.01	
21.	Человек и человечность.	Анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям.	06.02	06.02	
22.	Права и обязанности граждан. Права ребенка и их защита.	Понятия «Права», «свободы», обязанности, группы прав по Конституции, Понятие «закон», «справедливость».	13.02	13.02	
23.	Почему важно соблюдать законы.	Понятие законопослушный человек, преступление, противозаконное поведение.	20.02	20.02	
24.	Защита Отечества.	Понятия «долг», «обязанность», военная служба, военкомат, повестка, присяга	27.02	27.02	

25.	Для чего нужна дисциплина.	Понятия: прокуратура, полиция, ФСБ. Таможня, Адвокатура, нотариат, правосудие.	05.03	05.03	
26.	Виновен – отвечай.	Знание основных норм и правил поведения.	12.03	12.03	
27.	Кто стоит на страже закона.	Знать понятие экономика, виды хозяйства, блага, товары, услуги, производительность труда.	19.03	19.03	
28.	Экономика и её основные участники.	Определять виды бизнеса, прослеживать их взаимосвязь, деньги, банки	09.04	09.04	
29.	Основные участники экономики.	Характеризовать стадии движения продукта, умение делать рациональный выбор.	16.04	16.04	
30.	Производство: затраты, выручка, прибыль.	Находить и извлекать социальную информацию о бюджетной, денежно-кредитной и налоговой политике государства из педагогически адаптированных источников различного типа.	23.04	23.04	
31.	Виды бизнеса.	Описывать роль производителей и потребителей в экономической жизни	07.05	07.05	
32.	Обмен, торговля, реклама, деньги.	Характеризовать стадии движения продукта, умение делать рациональный выбор.	14.05	14.05	
33.	Воздействие человека на природу. Экономика семьи	Знание о конституционных обязанностях граждан, роли природы в жизни человека Находить и извлекать социальную информацию о бюджетной.	21.05	21.05	
	ИТОГО:		33 часа		

1. Безбородое А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.
2. Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.
3. Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.
4. Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.
5. Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. - М., 2010. 6. Кравченко А. И. Социология и политология: учебное пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.
7. Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.
8. Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. — М., 2004.
9. Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2001.
10. Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004.
11. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.
12. Григорович Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.
13. Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.
14. Кравченко А. И. Основы социологии: учебное пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. - М., 2004.
15. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. - М., 2008.
16. Латышева В. В. Основы социологии: учеб. для ссузов /
17. В. В. Латышева. — М., 2004.
18. Мигولاتьев А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Мигولاتьев, В. В. Огнева. — М., 2005.
19. Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — М., 2005. 20. Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.
21. Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов. — М., 2007.
22. Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб. для ссузов / А. Н. Михайлушкин.— М., 2003.
23. Носова С. С. Основы экономики: учеб. для студентов образованных учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. — М., 2002.
24. Экономика для колледжей: базовый курс. - Ростов н/Д, 2005.
25. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. - М., 2005.

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

<http://www.rsnet.ru/> - Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> - Президент Российской Федерации. <http://www.rsnet.ru/> - Судебная власть Российской Федерации. <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации. <http://www.socionet.ru> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifar.ru> - Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России. <http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета - обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> - Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> - актуальные новости общественной жизни. <http://www.fom.ru> - Фонд общественного мнения (социологические исследования). <http://www.ecsocman.edu.ru> - Экономика. Социология. Менеджмент.

Федеральный образовательный портал. [http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv\\_index.html](http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html) - Граждановедение. Приложение к «Учительской газете». <http://www.50.economicus.ru> - 50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru> - Галерея экономистов. <http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс. <http://www.cebe.sib.ru> - Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю. <http://www.mba-start.ru/> - Бизнес-образование без границ. <http://www.businessvoc.ru> - Бизнес-словарь. <http://www.hpo.org> - Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> - Президент России - гражданам школьного возраста. <http://www.mshr-ngo.ru> - Московская школа прав человека. <http://www.ombudsman.gov.ru> - Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт. <http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> - Декларация прав школьника. <http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> - Права и дети в Интернете. <http://www.chelt.ru> - журнал «Человек и труд». [http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil\\_Nik/23.htm](http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm) - Духовная жизнь общества.

<http://www.countries.ru/library.htm> - Библиотека по культурологии.

<http://www.russianculture.ru/> - Культура России. <http://www.ecolife.ru/index.shtml> - Экология и жизнь. Международный экологический портал.

<http://www.ecosystema.ru/> - Экологический центр «Экосистема». <http://www.priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России». <http://www.fw.ru> - Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика). <http://www.glossary.ru/> - Глоссарий по социальным наукам. <http://www.ihik.lib.ru/encycl/index.html> - Энциклопедии, словари, справочники.

Обществознание: 8-11 классы: программное средство учебного назначения на основе мультимедиа. - М., 2004.