

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
"Касторенская средняя общеобразовательная школа №1"  
Касторенского района Курской области

|   |  |  |
|---|--|--|
| Рассмотрена на заседании<br>ШМО учителей естественно-<br>научного цикла<br>Протокол № <u>5</u><br>от « <u>24</u> » <u>июня</u> 2023 г.<br>Руководитель ШМО<br><u>Бур</u> Бурлакова М.А. | Согласована на методическом<br>совете<br>Протокол № <u>1</u><br>от « <u>24</u> » <u>08</u> 2023 г.<br>Заместитель директора по УВР<br><u>Самончева</u> Е.В.Самончева | Принята на заседании<br>педагогического совета<br>школы<br>Протокол № <u>1</u><br>от « <u>24</u> » <u>08</u> 2023 г.<br>Председатель педагогического<br>совета<br><u>Н.В. Карагодина</u> |
|---|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
*по курсу*  
**«Биология и профессии»**  
*для обучающихся 10 класса*



### **Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа учебного курса «Биология и профессии» подготовлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (в том числе требований к предметным результатам по биологии на углубленном уровне), представленных в проекте ФГОС среднего общего образования.

Программа элективного курса «Биология и профессии» составлена на основе программы элективного курса «Биология и профессии» (авторы Н.Д. Андреева и Н.В. Малиновская), (Программы элективных курсов. Сборник 3. Биология. Профильное обучение. 10-11 классы. )

Особенности современной социально-экономической ситуации, отразившейся на нестабильности рынка труда, появление новых профессий и специальностей, возросшие требования общества к уровню профессиональной подготовленности кадров требуют от выпускников школ особой ответственности и осознанности при выборе будущей профессии. Правильно выбранная профессия способствует формированию гармоничной личности, реализации ее творческого потенциала, а также процессу социальной адаптации. Значительная часть учащихся, выбирая профиль обучения, ориентируется, прежде всего, на область будущей профессиональной деятельности. Поэтому необходимо познакомить школьников с различными профессиями и специальностями в области биологии, акцентировать их внимание на прикладном использовании биологических знаний.

### **Общая характеристика учебного курса**

- Данная программа даёт учащимся возможность выбрать профиль обучения, пополнить знания о профессиях, расширить знания предмета биологии необходимые для получения дальнейшего образования.
- Проблема повышения качества образования и его доступность определены сегодня как ведущие и играют важную роль в развитии образования. Внедрение в учебный процесс новых технологий, интеграция биологии с другими науками, достижения генетики, биотехнологии, бионики, с одной стороны, и ухудшение здоровья населения, экологические проблемы- с другой, поставили биологическую грамотность выпускника на одно из первых мест в системе личностных представлений и убеждений. Программа «Биология и профессия» способствует подготовке выпускника, готового к продолжению биологического образования и способного решать проблемы как личностные, так и социальные.

- Одним из важнейших направлений модернизации системы образования в России становится переход к профильному обучению на старшей ступени образования. По данным социологических опросов, проведённых Центром социологических исследований Минобрнауки России, более 70% старшеклассников отдают предпочтение тому, чтобы «знать основы главных предметов, а углублённо изучать только те, которые выбираются, чтобы в них специализироваться».
- Биология - один из общеобразовательных предметов, который абитуриенты сдают на вступительных экзаменах в вузы медицинского, сельскохозяйственного, педагогического, психологического и других направлений.
- Данная программа направлена на закрепление и расширение теоретических знаний по курсу общей биологии, анатомии, зоологии и ботаники, полученных в общеобразовательной школе. Задачи практической направленности взяты из конкретных жизненных ситуаций, из практики работы людей разных профессий (медиков, агрономов, зоотехников, экологов, врачей), применяющих знания биологии в своей деятельности.
- Решение подобных задач помогает осуществить связь теоретических знаний учащихся с практической, позволяет перебросить своеобразный мостик к ориентации на профессию.

### **Цели изучения учебного курса «Биология и профессии»:**

**Основная цель** программы: расширение и углубление знаний, способствующих самоопределению учащихся через профильную ориентацию.

### **Задачи программы**

**Обучающие:** расширить знания о строении человека, отработать умения решать задачи по генетики, цитологии повышенного уровня сложности, расширить знания об особенностях строения и функциях растительных и животных организмов.

- **Воспитательные:** сформировать у учащихся целостную систему знаний о живой природе, осознание человека как части природы; способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей среде и своему организму.
- **Развивающие:** развивать у учащихся умения познавать окружающий мир и самого себя, способности использовать знания и умения в реальной жизненной практике, при выборе будущей профессии; развивать у учащихся умения использовать приобретённые знания в повседневной жизни для профилактики различных заболеваний (инфекционных, врождённых, наследственных), а также никотиновой, алкогольной и наркотической зависимости для оценки опасного воздействия на организм человека различных загрязнений среды.

-

### **Место учебного курса «Биология и профессии» в учебном плане:**

Программа разработана на 34 часа (1 час в неделю). В соответствии с производственным календарем данная рабочая программа учителя рассчитана на 33 учебных часа. 1 час выпадает в связи с праздничными днями.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса «Биология и профессии»:**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### *В сфере гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Биология в профессиях»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи

##### *В сфере патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона

##### *В сфере духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии

##### *В сфере эстетического воспитания:*

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

*В сфере трудового воспитания:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Биология в профессиях»;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*В сфере экологического воспитания:*

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред

*В сфере понимания ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Биология в профессиях», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия

*В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:*

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:*

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Биология в профессиях»;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий курса «Биология в профессиях», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;

**Предметные результаты** освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков,

диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;

- умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

***Учащиеся должны знать:***

- ✚ об истории биологических открытий и профессиональном становлении известных ученых-биологов, естествоиспытателей, врачей и т.д.;
- ✚ о современных достижениях в области биологии;
- ✚ о проблемах практического использования биологических знаний;
- ✚ о содержании и особенностях профессий, связанных с биологией;
- ✚ о средствах, орудиях и месте труда;
- ✚ о системе подготовки кадров по биологическим профессиям;
- ✚ о перспективах развития современных профессий в области биологии;
- ✚ о необходимых профессионально важных личностных качествах.

При изучении курса предполагается **формирование и развитие умений**, которые могут быть использованы в дальнейшей профессиональной деятельности. В содержании курса также отражены элементы профессиональной ориентации – процесса, направленного на оказание помощи в профессиональном самоопределении старшеклассников в соответствии с личными интересами и способностями.

Специфической особенностью курса является синтез процесса обучения биологии и профессиональной ориентации учащихся, обращение внимания на проблемы профессионального и прикладного применения биологических знаний.

**Система оценки предметных результатов**

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего, промежуточного, так и итогового оценивания.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «БИОЛОГИЯ И ПРОФЕССИИ»:**

Общее количество часов – 33 часа

Тема 1. Профессии и специальности (4 ч)



Классификация профессий. Орудие и средства труда. Профессии и профессиограммы. Мотивы выбора профессии, их динамика и взаимосвязь. Изучение профессиональных интересов, предпочтений и мотивов у учащихся. Профессии и специальности, связанные с биологией.

## **Тема 2. Профессии типа «человек – человек» (10 ч)**

Особенности и краткая характеристика. Медицинские профессии. Применение биологических знаний в медицине. Взаимосвязь становление и развития естествознания и медицины. Современные открытия в области медицины. Медицинская профессия врач. Врачебные специализации: терапевт, стоматолог, хирург, педиатр, санитарный врач и т.д. Средний медицинский персонал: фельдшер, медицинская сестра, лабораторный технолог (фельдшер-лаборант), зубной техник, медицинский оптик, акушер и т.д. История возникновения медицинских профессий. Особенности профессиональной деятельности в области медицины, необходимые индивидуально-личностные качества. Содержание школьной биологии и профессиональные медицинские умения (наложение жгута и шины, методы искусственного дыхания, работа с микроскопом и т.д.). Выдающиеся врачи ( Гиппократ, Парацельс, Пирогов, Склифосовский, Амосов и т.д.). Система подготовки кадров.

Профессия - учитель биологии. Особенности педагогической деятельности. Значение биологических знаний для подготовки учителя биологии. Система подготовки кадров.

## **Тема 3. Профессии и специальности типа «человек – природа» (11 ч)**

Особенности и краткая характеристика профессиональной деятельности. Современные открытия биологии. Профессии в области генетики, цитологии, микробиологии, эмбриологии, селекции и экологии, их специфика и система подготовки. Личность в науке и профессии (Ламарк, Дарвин, Мендель, Морган, Вернадский, Мичурин, Вавилов и т.д.).

Профессия эколог: особенности и способы ее получения, значимость профессионального труда. Содержание школьной биологии и профессиональные умения (методы экологических исследований, планирование постановка опытов по селекции и генетике и т.д.).

Ветеринарные, животноводческие и зоотехнические профессии (ветеринарный врач, ветеринарный фельдшер, зооинженер, зоотехник, животновод): успехи, перспективы и особенности. Система подготовки кадров. Содержание школьной биологии и профессиональные умения (ухаживать и наблюдать за животными и т.д.).

Аграрные профессии: специфика и способы получения. Профессии и специальности: агроном, агроэколог, селекционер, растениевод, полевод, садовод, овощевод, почвовед, фермер и т.д. Содержание школьной биологии и профессиональные умения.

Профессии и специальности в области «зеленого строительства»: инженер лесного и лесопаркового хозяйства, инженер-архитектор ландшафтного строительства, техник лесного и лесопаркового хозяйства, егерь, флорист, дизайнер и т.д. Содержание школьной биологии и профессиональные умения (озеленение территории и оформление школьного кабинета).

#### **Тема 4. Профессии типа «человек – техника» (3 ч)**

Особенности и краткая характеристика. Применение биологических знаний в технике и промышленности. Бионика. Основные направления биотехнологии: микробиологический синтез, генная и клеточная инженерия. Инженерные и среднетехнические профессии: инженер по защите окружающей среды, инженер по биологической и медицинской кибернетике, лаборант-эколог, аппаратчик со знанием промышленной экологии и т.д. система подготовки кадров.

#### **Тема 5. Профессии типа «человек – художественный образ» (2 ч)**

Специфика и краткая характеристика. Применение знаний о живой природе в творческих профессиях. Природа и художественный образ. Отражение особенностей профессий в художественной литературе, живописи и музыке.

#### **Тема 6. Выбор профессии (1 ч)**

Алгоритм выбора. Типичные ошибки, возникающие при выборе профессий.

#### **Тема 7. Экскурсии (2 ч)**

В рамках курса планируется провести *две экскурсии*, направленные на более подробное изучение профессий, связанных с биологией.

##### **Примерная тематика экскурсий:**

1. Секреты капли крови. (В лабораторию поликлиники или больницы для знакомства со специальностями медицинский техник или технолог.)
2. «Я бы в доктора пошел – пусть меня научат». (В медицинское учреждение для знакомства с медицинскими специальностями)

При написании рабочей программы использованы следующие сокращения:

|      |                                |
|------|--------------------------------|
| УИНМ | Урок изучения нового материала |
|------|--------------------------------|

|       |  |
|-------|--|
| УСЗУН | Урок совершенствования знаний, умений, навыков |
| УЗИМ  | Урок закрепление изученного материала          |
| КУ    | Комбинированный урок                           |
| УК    | Контрольный урок (урок контроля)               |

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование темы  | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1     | Тема 1. Профессии и специальности                          | 4                |
| 2     | Тема 2. Профессии типа «человек – человек»                 | 10               |
| 3     | Тема 3. Профессии и специальности типа «человек – природа» | 11               |
| 4     | Тема 4. Профессии типа «человек – техника»                 | 3                |
| 5     | Тема 5. Профессии типа «человек – художественный образ»    | 2                |
| 6     | Тема 6. Выбор профессии                                    | 1                |
| 7     | Тема 7. Экскурсии  | 2                |
|       | Итого  | 33               |

| №  | Тема занятия   | Количество часов | Тип занятия | Форма занятия                          | Информационное сопровождение | Дата проведения |       |
|--|--|------------------|-------------|--|------------------------------|-----------------|-------|
|  |  |                  |             |  |                              | План            | Факт. |
| 1  | 2  | 3                | 4           | 5                                      | 6                            | 7               | 8     |
| <b>Тема 1. Профессии и специальности (4 часа)</b>            |  |                  |             |  |                              |                 |       |
| 1  | Классификация профессий. Орудия и средства труда.  | 1                | УИНМ        | Лекция с элементами беседы             |                              | 1.05            |       |
| 2  | Профессии и профессиограммы.   | 1                | УИНМ        | Лекция, практикум                      |                              | 8.05            |       |
| 3  | Мотивы выбора профессии. Изучение профессиональных интересов, предпочтений и мотивов у учащихся. | 1                | КУ          | Групповая, индивидуальная формы работа |                              | 15.05           |       |
| 4  | Профессии и специальности, связанные с биологией.  | 1                | УИНМ        | Лекция с элементами беседы             |                              | 22.05           |       |
| <b>Тема 2. Профессии типа «человек – человек» (10 часов)</b> |  |                  |             |  |                              |                 |       |
| 5  | Особенности и краткая характеристика. Медицинские профессии.                                     | 1                | КУ          | Беседа, индивидуальная форма работы    |                              | 29.05           |       |
| 6  | Применение биологических знаний в медицине. Современные открытия в области медицины.             | 1                | КУ          | Семинар                                | Сообщения учащихся           | 6.10            |       |
| 7  | Медицинская профессия врач. Врачебные  | 1                | КУ          | Индивидуальные                         | Сообщения                    | 13.10           |       |

|  |   |   |       |                                     |                       |       |  |
|--|---|---|-------|-------------------------------------|-----------------------|-------|--|
|  | специализации: терапевт, стоматолог, хирург и т.д.  |   |       | формы работы                        | учащихся              |       |  |
| 8  | Средний медицинский персонал: фельдшер, медицинская сестра, лабораторный технолог, акушер и другие.     | 1 | КУ    | Индивидуальные формы работы         | Сообщения учащихся    | 20.10 |  |
| 9  | История возникновения медицинских профессий.  | 1 | УИНМ  | Лекция                              |                       | 27.10 |  |
| 10   | Содержание школьной биологии и профессиональные медицинские умения.                                     | 1 | УЗИМ  | Семинар                             |                       | 10.11 |  |
| 11   | Профессии, связывающие биологию и химию   | 1 | УСЗУН | Практикум                           | Жгут, шина, микроскоп | 17.11 |  |
| 12   | Профессия диетолог  | 1 | КУ    | Индивидуальные формы работы         | Сообщения учащихся    | 24.11 |  |
| 13   | Современные биологические профессии   |   | КУ    | Индивидуальные формы работы         | Сообщения учащихся    | 1.12  |  |
| 14   | Профессия – учитель биологии  | 1 | КУ    | Лекция с элементами беседы          |                       | 8.12  |  |
| <b>Тема 3. Профессии и специальности типа «человек - природа» (11 часов)</b> |   |   |       |                                     |                       |       |  |
| 15   | Особенности и краткая характеристика профессий типа «человек – природа». Современные открытия биологии. | 1 | КУ    | Беседа; индивидуальные формы работы | Сообщения учащихся    | 15.12 |  |
| 16   | Профессии в области генетики, цитологии, микробиологии, эмбриологии, селекции и экологии, их специфика. | 1 | УИНМ  | Лекция                              |                       | 22.12 |  |
| 17   | Личность в науке и профессии. (Ламарк, Дарвин, Мендель, Морган, Вернадский, Мичурин, Вавилов и          | 1 | КУ    | Индивидуальные формы работы         | Сообщения учащихся    | 29.12 |  |

|   |   |   |      |                                     |                     |       |  |
|---|---|---|------|-------------------------------------|---------------------|-------|--|
|   | т.д.)   |   |      |                                     |                     |       |  |
| 18  | Профессия эколог  | 1 | УИНМ | Лекция с элементами беседы          |                     | 12.01 |  |
| 19  | Профессия эколог  | 1 | УИНМ | Лекция с элементами беседы          |                     | 19.01 |  |
| 20  | Ветеринарные, животноводческие и зоотехнические профессии.  | 1 | УИНМ | Лекция с элементами беседы          |                     | 26.01 |  |
| 21  | Ветеринарные, животноводческие и зоотехнические профессии.  |   | УИНМ | Лекция с элементами беседы          |                     | 2.02  |  |
| 22  | Аграрные профессии  | 1 | УИНМ | Лекция с элементами беседы          |                     | 9.02  |  |
| 23  | Зоотехник и агроном   | 1 | УИНМ | Лекция с элементами беседы          |                     | 16.02 |  |
| 24  | Профессии и специальности в области «зеленого строительства»  | 1 | УИНМ | Лекция с элементами беседы          |                     | 01.03 |  |
| 25  | Профессия флорист   | 1 | УИНМ | Лекция с элементами беседы          |                     | 15.03 |  |
| <b>Тема 4. Профессии типа «Человек – техника». (3 часа)</b> |   |   |      |                                     |                     |       |  |
| 26  | Особенности краткая характеристика профессий типа «человек – техника». Применение биологических знаний в технике и промышленности. Бионика. | 1 | КУ   | Беседа; индивидуальные формы работы | Сообщения учащихся. | 22.03 |  |
| 27  | Основные направления биотехнологии: микробиологический синтез, генная и клеточная   | 1 | УИНМ | Лекция                              |                     | 05.04 |  |

|   |   |   |       |           |  |       |  |
|---|---|---|-------|-----------|--|-------|--|
|   | инженерия.  |   |       |           |  |       |  |
| 28  | Инженерные и среднетехнические профессии:<br>инженер по защите окружающей среды, лаборант-эколог и другие | 1 | УИНМ  | Лекция    |  | 12.04 |  |
| <b>Тема 5. Профессии типа «человек – художественный образ» (2 часа)</b> |   |   |       |           |  |       |  |
| 29  | Специфика и краткая характеристика профессий<br>типа «человек – художественный образ».                    | 1 | КУ    | Беседа    |  | 19.04 |  |
| 30  | Применение знаний о природе в творческих<br>профессиях.   | 1 | КУ    | Беседа    |  | 26.04 |  |
| <b>Тема 6. Выбор профессий (1 час)</b>                                  |   |   |       |           |  |       |  |
| 31  | Алгоритм выбора профессий   | 1 | КУ    | Практикум |  | 03.05 |  |
| <b>Тема 7. Экскурсии (2 часа)</b>                                       |   |   |       |           |  |       |  |
| 32  | Экскурсия «Секреты капли крови» (в лабораторию<br>поликлиники)  | 1 | УСЗУН | Экскурсия |  | 17.05 |  |
| 33  | Экскурсия «Я бы в доктора пошел – пусть меня<br>научат» (в медицинское учреждение)                        | 1 | УСЗУН | Экскурсия |  | 24.05 |  |





## Ресурсное обеспечение программы

### *Литература для учителя*

1. **Андреева Н.Д., Малиновская Н.В.** Профессиональная ориентация учащихся / / Биология в школе. – 2003. - № 1.
2. **Андреева Н.Д., Малиновская Н.В.** Профессиональная ориентация учащихся / / Биология в школе. – 2004. - № 1.
3. **Анисимова В.С., Бровкина Е.Т., Мягкова А.Н.** Политехническое образование и профессиональная ориентация в преподавании биологии. – М.: Просвещение, 1988.
4. **Вайсбург А.А.** Организация профориентационной работы школы, ПТУ, предприятия. – М.: Просвещение, 1986.
5. **Дымова Л.М., Пичугина Г.В.** Фермеров готовим в школе/ / Биология в школе. – 1994. - № 1.
6. **Захаров Н.Н.** Профессиональная ориентация школьников. – М.: Просвещение, 1988.
7. **Климов Е.А.** Введение в психологию труда. – М.: МГУ, 1988.
8. **Кон И.С.** Психология юношеского возраста. – М.: Педагогика, 1974.

### *Литература для учащихся*

1. **Малиновская Н.В.** Твоя будущая профессия / / Биология для школьников. – 2004. - № 1.
2. **Малиновская Н.В.** Специальности «биологического» профиля/ / Биология для школьников. – 2004. - № 2.
3. **Малиновская Н.В.** «Я бы в докторы пошел – пусть меня научат» / / Биология для школьников. – 2004. - № 4.
4. **Малиновская Н.В.** «Я бы в докторы пошел – пусть меня научат» / / Биология для школьников. – 2005. - № 1.
5. Мир профессий: человек – человек. – М.: Молодая гвардия, 1986.
6. Мир профессий: человек – природа. – М.: Молодая гвардия, 1987.

Интернет-сайты:

<http://www.acareer.ru>

<http://www.azps.ru>

<http://www.rodn-i-k.narod.ru>