

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Касторенская средняя общеобразовательная школа №1"  
Касторенского района Курской области

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Рассмотрена на заседании<br/>ШМО учителей<br/>гуманитарного цикла</b><br>Протокол № ____ .<br>от «__» ____ 20__ г.<br>Руководитель ШМО<br>_____/Малинникова О. П./ | <b>Согласована на<br/>методическом совете</b><br>Протокол № ____<br>от<br>«__» ____ 20__ г.<br>Заместитель директора по ВР<br>_____/Скогорева Н.В./ | <b>Принята на заседании<br/>педагогического совета<br/>школы</b><br>Протокол № ____<br>от<br>«__» ____ 20__ г.<br>Председатель педагогического<br>совета<br>_____/Карагодина Н.В./ |
|---|---|--|

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
для 7 класса  
«Отражение»  
(духовно - нравственное направление)  
на 2023 – 2024 учебный год  
учителя искусства  
I квалификационной категории  
Жигулиной Екатерины Григорьевны**

|   |
|---|
| <b>Утверждена приказом от</b><br><br>«__» ____ 20__ г. №__<br><br>Директор школы<br><br>_____/Н.В. Карагодина |
|---|

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа внеурочной деятельности составлена для 7 класса в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
4. Примерная программа внеурочной деятельности. Начальное и основное образование./ (В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.); под ред. В.А. Горского. – М.:Просвещение, 2014г. .
5. Учебный план образовательного учреждения на 2023/2024 учебный год.
6. Положение о рабочей программе МКОУ «Касторенская СОШ №1»

**Цель программы:** воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников.

### **Задачи:**

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в форме внеурочных мероприятий, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных

путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно-нравственного развития и воспитания:

*Принцип ориентации на идеал.* Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

*Аксиологический принцип.* Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника.

*Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

*Принцип идентификации (персонификации).* Идентификация — устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

*Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

*Принцип полисубъектности воспитания.* В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Воспитание, направленное

на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ ХУДОЖНИК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на 1 год обучения, 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 40 мин.

В связи с календарным графиком, календарно-тематическое планирование для 7 класса рассчитано на 33 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСА «ОТРАЖЕНИЕ»**

### **7 класс (34 часа)**

| <b>№</b> | <b>Тема разделов</b>  | <b>Количество часов</b> |
|----------|---|-------------------------|
| 1        | <b>Сфера отношений между людьми</b>                         | 7 часов                 |
| 2        | <b>Самопознание и самовоспитание</b>                        | 13 часов                |
| 3        | <b>Общечеловеческие нормы нравственности</b>                | 7 часов                 |
| 4        | <b>Свобода и ответственность: две стороны одной медали.</b> | 7 часов                 |

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ КУРСА «ОТРАЖЕНИЕ»**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников как направление духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

### **Личностные универсальные учебные действия**

У школьника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

#### ***Ученик получит возможность для формирования:***

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям, ориентация на принципы христианской этики при решении нравственных задач и принятии повседневных этических решений;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Метапредметные универсальные учебные действия**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- **Познавательные универсальные учебные действия:**

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

## Тематическое планирование

**7 класс (33 часа)**

| № п/п                                 | Дата  |      | Тема занятия  |
|---------------------------------------|-------|------|---|
|                                       | План  | Факт |   |
| Сфера отношений между людьми          |       |      |   |
| 1                                     | 1.09  |      | Традиции общения в русской семье. «Домострой».          |
| 2                                     | 8.09  |      | Культура общения в современной семье. Библейские семьи. |
| 3                                     | 15.09 |      | Вежливый отказ, несогласие. Твёрдость характера.        |
| 4                                     | 22.09 |      | Афоризмы о культуре общения.                            |
| 5                                     | 29.09 |      | Этикетные ситуации. Мой ближний.                        |
| 6                                     | 6.10  |      | Нравственный человек: какой он?                         |
| 7                                     | 13.10 |      | В мире мудрых мыслей.                                   |
| Самопознание и самовоспитание         |       |      |   |
| 8                                     | 20.10 |      | Познай самого себя.                                     |
| 9                                     | 27.10 |      | Наши достоинства и недостатки.                          |
| 10                                    | 10.11 |      | Значение имени в судьбе человека.                       |
| 11                                    | 17.11 |      | Типы темперамента. Границы самоконтроля.                |
| 12                                    | 24.11 |      | Большое значение маленьким радостям.                    |
| 13                                    | 1.12  |      | Пагубные привычки.                                      |
| 14                                    | 8.12  |      | Работа над собой. Евангельские притчи.                  |
| 15                                    | 15.12 |      | Афоризмы о самовоспитании.                              |
| 16                                    | 22.12 |      | Тренинг: Мои сильные и слабые стороны.                  |
| 17                                    | 29.12 |      | Внутренняя и внешняя красота человека.                  |
| 18                                    | 12.01 |      | Тренинг: Загляни в себя.                                |
| 19                                    | 19.01 |      | Моё место в жизни.                                      |
| Общечеловеческие нормы нравственности |       |      |   |

|   |               |  |   |
|---|---------------|--|---|
| 20  | 26.01         |  | Заповеди в нашей жизни.                         |
| 21  | 2.02          |  | О сострадании и жестокосердии.                  |
| 22  | 9.02          |  | Тренинг: Умей сказать «Нет».                    |
| 23  | 16.02         |  | Лгать нельзя, но если...?                       |
| 24  | 1.03          |  | Богатство и счастье. Выбор.                     |
| 25  | 15.03         |  | Спешите делать добро.                           |
| 26  | 22.03         |  | Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.         |
| <b>Свобода и ответственность: две стороны одной медали.</b> |               |  |   |
| 27  | 5.04          |  | В трудной ситуации, попытаемся разобраться.     |
| 28  | 12.04         |  | Свобода и ответственность. Понятие «благодать». |
| 29  | 19.04         |  | Мысли, чувства, поступки.                       |
| 30-31   | 26.04<br>3.05 |  | Диалоги о добре и зле. Христианская этика.      |
| 32  | 17.05         |  | Выстраиваем правильное общение друг с другом.   |
| 33  | 24.05         |  | Подведение итогов.                              |



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Для учителя:**

1. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
2. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
3. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.
4. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.

### **Для учащихся:**

1. Грамматика нравственности. 7 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательной школы, лицеев и гимназий по курсу основ морали / Под ред. Э.П. Козлова. Предисловие С.В. Михалкова — М.: Новый учебник, 2007.
2. «Милосердие... забытое слово?», автор А.В. Енин, сборник - М.: ВАКО, 2016.,
3. Янушкявичус Р.В., Основы нравственности. Учебное пособие для школьников и студентов. - М.: ПРО-ПРЕСС, 1998 - 2007.

## **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

<http://katalog.iot.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://fcior.edu.ru>

[www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru)

<http://parables.ru/main-17.html>