

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Касторенская средняя общеобразовательная школа №1»
Касторенского района Курской области**

Рассмотрена на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол № ____ . от «__» _____ 20__ г, Руководитель ШМО _____/ _____/	Согласована на методическом совете Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. Заместитель директора по ВР _____/ _____/	Принята на заседании педагогического совета школы Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. Председатель педагогического совета _____/ _____/
--	--	--

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
для учащихся 9 «А» класса
«Индивидуальный итоговый проект»
(общекультурное направление)
на 2023 - 2024 учебный год
учителя искусства
I квалификационной категории
Жигулиной Екатерины Григорьевны**

Утверждена приказом от
«__» _____ 2022г. №__
 Директор школы
 _____(Н.В. Карагодина)

НОРМАТИВНО - ПРАВОВАЯ БАЗА

Рабочая программа курса «Индивидуальный итоговый проект» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 года с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 года, 31.12.2015 г., Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», основной образовательной программы ООО МКОУ «Касторенская средняя общеобразовательная школа № 1» Касторенского района Курской области и предполагает реализацию данного курса в 9-х классах общеобразовательной школы. Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы основана на интересе, потребностях обучающихся и их родителей. Она способствует ознакомлению с организацией исследования, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опираясь на собственный жизненный опыт.

В программе реализуются актуальные в настоящее время подходы: личностно-ориентированный, деятельностный и компетентностный.

Основные принципы реализации программы- научность, доступность, добровольность, субъектность.

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися навыков проектной деятельности.

Формы организации занятий: лекция, практикум, диспут, деловая игра, экскурсия, конференция, коллективно-творческое дело, психологический практикум, консультация и др.

Основные виды деятельности: познавательная деятельность, учебно-сотрудничество, творческая и проектная деятельность, исследовательская деятельность, проблемно-ценностное общение, социальное творчество.

Цели и задачи курса «Проектно-исследовательская деятельность» для 9 класса.

Цель: помочь старшеклассникам овладеть методами научной творческой работы.

Задачи:

- закрепить навыки проектно-исследовательской деятельности;
- усовершенствовать умение работать с различными источниками информации;
- сформировать информационную и коммуникационную компетенцию обучающихся.

Виды проектов: информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии школы или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта, презентации обучающегося и рецензии руководителя проекта (Приложение 1).

Итоговая отметка за проект фиксируется в аттестате о среднем общем образовании.

Рабочая программа «Индивидуальный итоговый проект» рассчитана на 34 часа: 1 час в неделю.

Календарно-тематическое планирование рассчитано на 33 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые личностные результаты.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к собственному мнению, готовность и способность вырабатывать собственную позицию; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное
- отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Планируемые метапредметные результаты.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и

морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи;
 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
 - спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Работа над индивидуальным проектом позволяет выстроить особые отношения с педагогом-тьютором – отношения сотрудничества и равноправия. Инициатива деятельности исходит от обучающегося: он является автором замысла и исполнителем своего проекта от начала и до конца.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение

Особенности проектной деятельности. Основные требования к проектной деятельности.

Направления проектной деятельности. Проекты в современном мире.

Общая характеристика проектной деятельности

Виды проектов. Основные технологические подходы. Знакомство с примерами проектов.

Особенности монопроекта и межпредметного проекта.

Учебный проект. Определение темы проекта. Этапы работы над проектом.

Методы проектирования. Технология составления плана работы.

Определение цели, задач проекта. Виды источников информации. Обоснование актуальности, практической значимости, новизны проекта. Подбор материала для проекта.

Планирование содержания проекта. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета.

Составление библиографии по теме проекта. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

Алгоритм проектной деятельности. Учебное проектирование. Структура, этапы проектной работы, критерии оценки. Введение, основная часть проекта. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров).

Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи.

Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта.

Составление архива проекта: электронный вариант. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Подготовка авторского доклада. Представление работы, предзащита проекта.

Корректировка проекта с учетом рекомендаций.

Презентация и защита индивидуального проекта

Подготовка проекта к защите. Защита проектных работ. Анализ результатов выполнения проекта, подведение итогов. Корректировка проектных работ. Оценка качества выполнения проектов. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

Тематическое планирование

Общая характеристика проектной деятельности.

Виды проектов. (3 ч).

Методы проектирования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта. Виды источников информации. Обоснование актуальности, практической значимости, новизны проекта. (10 ч)

Алгоритм проектной деятельности. Учебное проектирование. Структура, этапы проектной работы, критерии оценки. (14 ч).

Подготовка авторского доклада. Представление работы, предзащита проекта. (4 ч).

Презентация и защита индивидуального проекта. (1 ч).

Анализ результатов выполнения проекта, подведение итогов. (1 ч)

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока
1	5.09		Вводный инструктаж. Первичный инструктаж на рабочем месте. Выбор проблемы, введение в проблему
2	12.09		Формулировка темы проекта. Обоснование выбора темы
3	19.09		Выдвижение гипотезы
4	26.09		Создание концепции проекта
5	3.10		Формулировка актуальности проекта
6	10.10		Постановка целей и задач поиска
7	17.10		Планирование итогового продукта (формы представления результатов)
8	24.10		Составление словаря терминов по проекту
9	7.11		Выработка плана работы
10	14.11		Знакомство с основными методами работы над проектом: наблюдение, сравнение
11	21.11		Знакомство с основными методами работы над проектом: анкетирование, интервью
12	28.11		Знакомство с основными методами работы над проектом: эксперимент, опыт
13	5.12		Работа в информационном поле: сбор необходимой информации по проблеме проекта в различных источниках
14	12.12		Работа в информационном поле: сбор необходимой информации по проблеме проекта в различных источниках
15	19.12		Работа в информационном поле: сбор необходимой информации по проблеме проекта в различных источниках.

16	26.12		Работа в информационном поле: сбор необходимой информации по проблеме проекта в различных источниках
17	9.01		Работа в информационном поле: сбор необходимой информации по проблеме проекта в различных источниках
18	16.01		Работа в информационном поле: сбор необходимой информации по проблеме проекта в различных источниках
19	23.01		Анализ и структурирование собранного материала
20	30.01		Анализ и структурирование собранного материала
21	6.02		Анализ и структурирование собранного материала
22	13.02		Качественная и количественная переработка собранной информации.
23	20.02		Качественная и количественная переработка собранной информации
24	27.02		Качественная и количественная переработка собранной информации
25	5.03		Проведение исследования (практической части проекта)
26	12.03		Проведение исследования (практической части проекта)
27	19.03		Проведение исследования (практической части проекта)
28	9.04		Проведение исследования (практической части проекта)
29	16.04		Проведение исследования (практической части проекта)
30	23.04		Знакомство с требованиями к структуре и содержанию работы
31	7.05		Знакомство с правилами оформления текста работы. Фразы-шаблоны
32	14.05		Анализ критериев оценки оформления проекта
33	21.05		Оформление введения проекта

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Глобальная школьная лаборатория: <https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY>.
2. Лицей НИУ ВШЭ: <https://school.hse.ru/docum>.
3. Научная школа человекообразного образования: <http://khutorskoy.ru/science/>.
4. Открытая школа: <http://openschool.ru>.
5. Портал метапредметных олимпиад: <http://олимпиады.онлайн>.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя:

1. Чернобай Е.В. Технология урока в современной информационной образовательной среде. – М.: Просвещение, 2012..
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. – М.: «Просвещение», 2010.
3. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения. – Директор школы № 6, 1995 г.
4. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. – Волгоград: Издательско-торговый дом «Корифей», 2007.
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2012 г.

Для ученика:

1. Голуб Т.Е., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника/ Под ред. проф. Е.Я. Когана. – М.: Издательский дом «Фёдоров», 2006.
2. Щербатых Н.И., Данилова М.В. Проектная деятельность. (мастер-класс) <http://festival.1september.ru/articles/517978/>
3. Соколова, Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания / Н.В. Соколова // Физика в школе. – 2007. – N 6. – С. 7–17.