

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Касторенская средняя общеобразовательная школа №1"  
Касторенского района Курской области

<b>Согласована на методическом совете</b> Протокол № <u>1</u> от « <u>21</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г. Заместитель директора по УВР <u>Самончева Е.В.</u> /Самончева Е.В./	<b>Принята на заседании педагогического совета школы</b> Протокол № <u>1</u> от « <u>22</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г. Председатель педагогического совета <u>Карагодина Н.В.</u> /Карагодина Н.В./
--	--

**Коррекционно - развивающая рабочая программа  
обучающегося 6 «Б» класса (вариант 1)  
на 2023 - 2024 учебный год  
учителя-логопеда: Голубевой Татьяны Алексеевны**



### **Пояснительная записка:**

Рабочая программа по коррекции и развитию навыков устной речи для обучающегося 6 класса составлена в соответствии учебным планом общего образования обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2017-2018 учебный год 2-е классы (I вариант), на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1-4 класс), Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы./ Под ред. В.В. Воронковой – М.: «Просвещение», 2013. по учебным предметам «Чтение», «Русский язык» и «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» методик коррекции нарушений речи Г.А.Каше, Р.И. Лалаевой, Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Н.И.Соколенко, Т.А.Ткаченко, а также с учетом структуры речевых нарушений и особенностей психофизического развития учащихся.

Расстройства речи у детей с лёгкими интеллектуальными нарушениями проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом. Речевые нарушения у таких детей носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Фонематические нарушения проявляются в неточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа.

Фонетическое нарушение носит мономорфный и чаще полиморфный характер.

Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре таких детей преобладают существительные с конкретным значением, простые глаголы и местоимения. Усвоение же слов абстрактного значения,

понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, глаголы, прилагательные, наречия.

Недостаточная сформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены.

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Нарушения устной речи еще более усугубляют недоразвитие познавательной деятельности умственно отсталых обучающихся, затрудняют процесс овладения письмом и чтением, а на более поздних этапах приводят к трудностям в усвоении программы по русскому языку и программ гуманитарных предметов.

Коррекция нарушений речи умственно отсталых обучающихся требует организации специальной логопедической работы.

Промежуточная аттестация по данному курсу проводится в форме динамического контроля в рамках диагностики навыков звукопроизношения в конце учебного года.

**Цель коррекционного курса «Логопедические занятия»:** диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формирование навыков вербальной коммуникации в условиях обеспечения коррекционной и реабилитационной работы для успешной социализации и интеграции обучающихся в обществе.

**Задачи коррекционного курса «Логопедические занятия»:**

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие речевого слуха, фонематического восприятия;
- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;

- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания), мелкой моторики.

Коррекция нарушений звукопроизношения проходит с обязательным учётом принципов логопедической работы:

### **1.Принцип последовательности работы над звуками:**

Нельзя работать сразу над всеми звуками. Последовательность определяется сложностью звука и его акустическо-артикуляционными признаками (нельзя одновременно ставить свистящие и шипящие, р и л)

### **2.Онтогенетический принцип:**

Происходит учет того, когда эти звуки появляются в онтогенезе (заднеязычные, свистящие, потом все остальные)

### **3.Принцип одновременности работы над звуками:**

В случае, если у ребенка нарушено сразу несколько групп звуков, одновременно работают над постановкой сразу нескольких звуков, обязательно отличающихся друг от друга по акустическим и артикуляционным признакам (свистящие ставят одновременно с сонорными, шипящие с вибрантами).

Коррекцию нарушений речи (особенно нарушений звукопроизношения) логопед увязывает с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия включены упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики.

Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка. Логопедическая работа подготавливает учащихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

В силу того, что нарушения речи у детей с интеллектуальными нарушениями носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем при работе с детьми с сохранным интеллектом. Необходимо более долго и тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую.

### **Место коррекционного курса «Логопедические занятия» в учебном плане**

На изучение данной программы отводится 3 часа в неделю.

На логопедические занятия отводятся внеклассное время с учётом расписания учителя-логопеда.

Промежуточная аттестация по данному курсу проводится в форме динамического контроля в рамках диагностики навыков устной речи в конце учебного года (последние две недели). С целью повышения мотивации обучающихся, трансляции достижений обучающихся за учебный год рекомендуется проведение итогового логопедического мероприятия.

Логопед проводит работу в тесной связи с учителями, воспитателями, родителями, психологом, медицинским персоналом школы и большое внимание уделяет работе по пропаганде логопедических знаний.

### **Личностные и предметные результаты освоения программы в 4 классе**

#### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) овладение начальными навыками социальной адаптации в условиях образовательной организации;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты:**

- 1) осмысление значимости правильной речи для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 2) расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексическо-грамматических компонентов речи и связной речи;
- 3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся  
на конец обучения в 6 классе**

Обучающиеся должны *уметь*:

***Минимальный уровень:***

- умение выражать свои просьбы, желания;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- умение слушать сказку или рассказ;
- умение отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- составление простой фразы на основе предложенного рисунка;
- умение выполнять простые обобщения с помощью;
- выполнение формообразования и словообразования по образцу имён существительных, имён прилагательных (с помощью) по изученным темам;
- различение звуков окружающей действительности;
- овладение элементарными навыками фонематического восприятия (умение слышать нужный звук в слове, выделение первого звука в слове, различение гласных и согласных);
- овладение правильным произношением звуков, автоматизацией поставленных звуков изолированно, в слогах, словах, простых предложениях под контролем логопеда;
- знание букв, чтение по слогам слов, предложений, коротких текстов;
- умение отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста;
- написание под диктовку отдельных слов;
- умение произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя-логопеда;
- знание наизусть 2-3 коротких стихотворений или четверостиший, разученных в ходе работы над автоматизацией звуков с учителем-логопедом.

### Содержание программы:

- 1) активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) развитие фонематического восприятия;
- 3) подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 4) постановка отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов;
- 5) автоматизация звуков в словах, предложениях, стихах, связной речи, в чтении;
- 6) восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка.

В занятия включаются задание на развитие мелкой моторики, познавательных психических процессов.

Согласно рабочей программе на изучение данной программы в 6 «Б» класса отводиться 68 часов.

Учебные четверти	Количество часов
1 четверть	16 часов
2 четверть	15 часов
3 четверть	23 часа
4 четверть	14 часов
год	68 часов

### Календарно-тематическое планирование для обучающегося 6 «Б» класс

№ п/п	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
----------	---	--------	-----------------	------------------	------------------

<b>Обследование 5ч.</b>					
1.	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.	Провести первичную диагностику.	1	06.09	
2.	Обследование импрессивной речи. Обследование экспрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложения, грамматических форм, текст. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.	1	07.09	
3.	Обследование связной речи. Обследование словарного запаса.	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов.	1	13.09	
4.	Обследование слоговой структуры слов. Обследование произносительной стороны речи.	Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить способность дифференциации звуков близких по акустическим признакам.	1	14.09	
5.	Обследование чтения и письма.	Выявить наличие нарушений чтения.	1	20.09	
<b>Звуковой анализ. 4ч.</b>					
6.	Органы речи Образование звуков речи.	Сравнить речевые и неречевые звуки. Познакомить со строением речевого аппарата. Показать, как образуются звуки речи.	1	21.09	
7.	Гласные звуки. Узнавание гласного звука на слух.	Познакомить учеников с образованием гласных 1-го ряда. Развивать фонематический слух.	1	27.09	
8.	Согласные звуки.	Показать различие в образовании гласных и согласных звуков.	1	28.09	
9.	Звуковой анализ односложных слов.	Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове.	1	04.10	



	Звуковой анализ двусложных слов.				
<b>Дифференциация звонких и глухих парных согласных. 7 ч.</b>					
10.	Дифференциация Б – П изолированно и в слогах, словах, предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	05.10	
11.	Дифференциация В - Ф изолированно и в слогах, словах, предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	11.10	
12.	Дифференциация Г - К изолированно и в слогах, словах, предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	12.10	
13.	Дифференциация Д – Т изолированно и в слогах, словах, предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	18.10	
14.	Дифференциация Ж - Ш изолированно и в слогах, словах, предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	19.10	
15.	Дифференциация З – С изолированно и в слогах, словах, предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	25.10	
16.	Итоговое занятие по теме « Звонкие и глухие согласные».	Проверить уровень знаний учащихся.	1	26.10	
<b>Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными. 7ч.</b>					

17.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах, словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	08.11	
18.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах, словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	09.11	
19.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах, словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	15.11	
20.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах, словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	16.11	
21.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах, словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	22.11	
22.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным	1	23.11	

	«Ъ» в словах.	составом слова.			
23.	Итоговое занятие по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	Закрепить умение дифференцировать твёрдые и мягкие согласные».	1	29.11	
<b>Дифференциация свистящих и шипящих согласных.4 ч.</b>					
24.	Дифференциация С – Ш в слогах, словах и предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	30.11	
25.	Дифференциация З - Ж в слогах, словах и предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	06.12	
26.	Дифференциация С - Щ в слогах, словах и предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	07.12	
27.	Занимательная логопедия		1	13.12	

<b>Дифференциация согласных.5 ч.</b>					
28.	Дифференциация С – Ц в слогах, словах и предложениях.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	14.12	
29.	Дифференциация Ч – Ц в слогах, словах и предложениях.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	20.12	
30.	Дифференциация Ч – Щ в слогах, словах и предложениях.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	21.12	
31.	Дифференциация Ш – Щ в	Учить различать данные звуки,	1	27.12	

	словах, словах и предложениях.	сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.			
32.	Дифференциация И – Й изолированно и в словах.	Показать различие в образовании данных звуков.	1	28.12	
<b>Слоговая структура слова.3 ч.</b>					
33.	Анализ односложных, двусложных и трёхсложных слов.	Развивать умение анализировать слоговую структуру слова. Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова.	1	10.01	
34.	Деление на слоги слов со стечением согласных.	Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове.	1	11.01	
35.	Определение ударного слога в словах.	Учить определять ударный слог.	1	17.01	
<b>Слова, обозначающие предметы.5 ч.</b>					
36.	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов.	Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?».	1	18.01	
37.	Слова, обозначающие один и много предметов. Определение предмета по названию его составных частей.	Учить образовывать множественное число имени существительного. Учить определять предмет по его составным частям.	1	24.01	
38.	Сравнение двух предметов.	Учить сравнивать два похожих предмета и определять признаки сходства и различия.	1	25.01	
39.	Различение слов, обозначающих обобщённые понятия.	Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям.	1	31.01	
<b>Слова, обозначающие действия предметов.4ч.</b>					
40.	Различение животных по их действиям.	Учить различать предметы по их действиям и группировать действия по признаку их однородности ( кто как передвигается, кто как голос подаёт).	1	01.02	

41.	Образование слов, обозначающих действие одного предмета и множества предметов.	Учить образовывать множественное число глаголов.	1	07.02	
42.	Различение профессии людей по их действиям.	Учить различать профессии людей по действиям, которые они выполняют.	1	08.02	
43.	Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия.	Учить подбирать слова – действия к словам – предметам.	1	14.02	
<b>Работа с предлогами. 5 ч.</b>					
44.	Применение предлогов в речи.	Познакомить детей с предлогами на практическом уровне.	1	15.02	
45.	Предложения с предлогом на, в.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1	21.02	
46.	Дифференциация предлогов на – в.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.	1	22.02	
47.	Предложения с предлогом с, из.	Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения	1	28.02	
48.	Занимательная логопедия.		1	29.02	
<b>Работа с предлогами. 7 ч.</b>					
49.	Дифференциация предлогов с - из.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.	1	06.03	
50.	Предложения с предлогом от, к.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему	1	07.03	

		предложения.			
51.	Дифференциация предлогов от - к.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.	1	13.03	
52.	Предложения с предлогом над.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учитывать выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1	14.03	
53.	Дифференциация предлогов под – над.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.	1	20.03	
54.	Закрепление понятия о предлогах.	Закрепить умение выделять предлоги в предложении.	1	21.03	
55.	Диктант по теме «Предлоги».	Проверить знания по теме «Предлоги».	1	04.04	
<b>Предложение.4 ч.</b>					
56.	Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста.	Формировать умение правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи, выделять законченные предложения из сплошного текста.	1	10.04	
57.	Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку.	Учить составлять грамматически верное предложение.	1	11.04	
58.	Сложное предложение.	Познакомить детей со сложносочинённым предложением( с союзом «а»).	1	17.04	
59.	Интонационная законченность предложения. Повествовательное предложение.	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов	1	18.04	

		предложений.			
<b>Текст. 4ч.</b>					
60.	Ознакомление с признаками текста.	Формировать умение отличать текст от группы предложений.	1	24.04	
61.	Восстановление деформированного текста.	Формировать умение устанавливать последовательность предложений в тексте.	1	25.04	
62.	Пересказ текста по вопросам.	Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте.	1	02.05	
63.	Составление рассказа по серии картинок.	Учить выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.	1	08.05	
<b>Обследование. 5 ч.</b>					
64.	Фронтальное обследование.		1	08.05	
65.	Фронтальное обследование.		1	15.05	
66.	Фронтальное обследование.		1	16.05	
67.	Фронтальное обследование.		1	22.05	
68.	Фронтальное обследование.		1	23.05	

#### **Методическое обеспечение программы:**

1. Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на-Дону., «Феникс», 2006г.
2. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г.
3. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.
4. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г.
5. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.: 2006 г.
6. Седых, Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М.: 2005 г.
7. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г.
8. Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.: 2005 г.
9. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург: « АРДЛ.

