

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Касторенская средняя общеобразовательная школа №1"
Касторенского района Курской области**

<p>Рассмотрена на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> . от «<u>16</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г. Руководитель ШМО <u>Капаева Л.В.</u> /Капаева Л.В./</p>	<p>Согласована на методическом совете Протокол № <u>1</u> от «<u>21</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г. Заместитель директора по ВР <u>Скогорева Н.В.</u> /Скогорева Н.В./</p>	<p>Принята на заседании педагогического совета школы Протокол № <u>1</u> от «<u>22</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г. Председатель педагогического совета <u>Карагодина Н.В.</u> /Карагодина Н.В./</p>
---	---	--

**Адаптированная рабочая программа
внеурочной деятельности
«Шаги к успеху»
(общеинтеллектуальное направление)
для обучающегося 6 «Б» класса с ОВЗ
(вариант 1)
на 2023 – 2024 учебный год**



Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по внеурочной деятельности «Шаги к успеху» (**общеинтеллектуальное направление**) разработана для внеурочных занятий с обучающимся 6 «Б» класса (вариант 1) во второй половине дня .

Назначение программы: для дополнительной работы с обучающимися для устранения пробелов в их знаниях и закреплении учебного материала по математике, русскому языку.

Адаптированная рабочая программа по внеурочной деятельности разработана в **целях** конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом метапредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и особенностей детей с ОВЗ.

Программа рассчитана на 68 часов с проведением занятий 2 ч. в неделю.

Содержание курса по внеурочной деятельности «Шаги к успеху»

Принципы построения программы - приоритет индивидуальности, самобытности, самооценки ребенка. Принципы реализации - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; - выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

На занятиях предполагается не только знакомство с новыми способами решения задач, но и создание условий для стимулирования творческого мышления. Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач в соответствии с методологическими позициями, на занятиях будут использованы следующие виды дифференцированной помощи:

Планирование различных видов дифференцируемой помощи:

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т. д.)
3. Запись условия в виде значков, матриц, таблиц или словесно.
4. Указание алгоритма решения или выполнения.
5. Указание аналогичной задачи, решенной раньше.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного.
8. Наведение на поиск решения определенной ассоциацией.
9. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
10. Выдача ответа или результата выполнения задания.
11. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
12. Постановка наводящих вопросов.
13. Указание правил, на основании которых выполняется задание.

14.Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.

15.Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

- различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
1-2	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	4
3	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000	2
4	Письменные приемы умножения и деление в пределах 1000	2
5	Второстепенные члены предложения	2
6	Нумерация чисел больше 1000	2
7-8	Учимся решать задачи.	4
9	Двузначные числа и действия над ними.	2
10	Двузначные числа и действия над ними.	2
11-12	Правописание слов с безударным гласным в корне.	4
13-14	Решение задач.	4
15	Правописание парных согласных.	2
16	Сложение и вычитание двузначных чисел.	2
17-18	Решение задач.	4
19-20	Сложение и вычитание двузначных чисел столбиком. Словарные слова.	4
21-22	Решаем задачи. Сложение и вычитание трехзначных чисел столбиком.	4
23-24	Пишем правильно. Правописание приставок и предлогов.	4
25-26	Сложение и вычитание двузначных чисел столбиком.	4
27	Слова с разделительными ъ и ь.	2
28-29	Решаем уравнения.	4
30	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	2
31-32	Умножение и деление. Единицы измерения. Геометрические фигуры.	4

33	Части речи. Пишем правильно.	2
Итого - 68 часов		

Список литературы

1. Истомина Н.Б., Шмырёва Г.Г. Обучение младших школьников решению текстовых задач. Издательство «Ассоциация XXI век», 2009
2. Истомина Н.Б., Шмырёва Г.Г. Контрольные работы по математике. 4 класс (три уровня). Издательство «Ассоциация XXI век», 20012
- 3.В. Ю. Романова, Л.В. Петленко. Русский язык в начальной школе: индивидуальные задания. 2008 З. К. Э. Кочурова .
4. Арсирый А.Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка. М., 1987.

Материально – техническое оснащение

1. Компьютер
2. Проектор