

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Касторенская средняя общеобразовательная школа №1"  
Касторенского района Курской области

<b>Рассмотрена на заседании ШМО учителей начальных классов</b> Протокол № <u>1</u> . от « <u>18</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г. Руководитель ШМО <u>Капаева Л.В.</u> /Капаева Л.В./	<b>Согласована на методическом совете</b> Протокол № <u>1</u> от « <u>21</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г. Заместитель директора по ВР <u>Скогорева Н.В.</u> /Скогорева Н.В./	<b>Принята на заседании педагогического совета школы</b> Протокол № <u>1</u> от « <u>22</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г. Председатель педагогического совета <u>Карагодина Н.В.</u> /Карагодина Н.В./
---	---	--

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности для обучающегося 6 «Б» класса с ОВЗ**

**(вариант 1)**

**«Я - курянин», направление – гражданско-патриотическое**

**на 2023-2024 учебный год**



2023 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Актуальность программы «Я – курянин»**

Актуальность курса внеурочной деятельности «Я - курянин» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян. Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Окружающий мир», призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие истории и современного развития родного края и малой родины.

В ФАООП УО(вариант1) с целью расширения знаний обучающихся об истории родного края, формирования умения работать с разными источниками информации, развития познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края, воспитания чувства патриотизма, любви к «малой родине» рекомендован факультативный курс краеведения «История родного края». Курс внеурочной деятельности «Я – курянин» обеспечивает достижение этой цели на основе использования богатого культурно-исторического наследия курского края.

Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о малой родине, играет существенную роль в нравственном, гражданско-патриотическом, эстетическом, трудовом воспитании, является связующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы.

### **Цель курса внеурочной деятельности «Я – курянин»**

Курс имеет историко-просветительскую цель, ориентирован на духовно-нравственное и социокультурное развитие юных курян, их гражданское становление с учётом потребностей и возможностей каждого обучающегося, стремления к самореализации, воспитание патриота своей Родины, знающего и любящего свой край, город, село(его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

### **Основные задачи курса внеурочной деятельности «Я – курянин»**

- формировать у обучающихся чувство принадлежности к богатейшему общероссийскому культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям (боевым, трудовым, художественным, нравственным и др.) народов России и края;
- формировать у обучающихся представления о природе, истории, культуре, Курской области, обычаях и традициях земляков, современной жизни курского края;
- формировать интерес и личностно-ценностное отношение к историческому наследию своей малой родины, ее истории, культуре, историческим и культурным ценностям;
- способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей своего края, развивать способность и готовность к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;

- воспитывать уважительное отношение к окружающим людям, общепринятые нормы поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;
- пробудить деятельную любовь к малой родине, видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед краем в будущем;
- укрепить семейные связи посредством изучения истории края через семейные архивы, беседы, совместное чтение краеведческой литературы, семейные экскурсии, совместную деятельность;
- совершенствовать навыки общения со сверстниками и коммуникативные умения в разновозрастной школьной среде;
- повысить общую культуру обучающихся, углубить их интерес к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развивать умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга источников и в первую очередь – на региональном материале;
- развивать навыки совместной деятельности со сверстниками, качества, обеспечивающие успешность участия в командной работе;
- формировать культуру поведения в информационной среде.

#### **Принципы построения программа курса внеурочной деятельности**

##### **«Я – курянин»:**

- доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка и необходимость создания благоприятных условий для его развития, предполагающий использование методов, соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой, использование справочной литературы;
- системности и последовательности занятий;
- преемственности, отраженный в концентрическом изложении материала;
- интеграции, межпредметности, определяющий взаимосвязь разных областей знаний, объединенных краеведческим подходом;
- вариативности, позволяющий учителю вносить изменения в распределение часов на изучение отдельных тем с учетом особенностей конкретного района, сложившихся традиций;
- наглядности, предполагающей использование разнообразного иллюстративного материала;
- активности, практической направленности, включающий использование проблемного материала, связь с практической, проектной деятельностью;
- демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика, уважительное отношение к детской инициативе и творчеству.

#### **Место курса внеурочной деятельности «Я - курянин»**

Программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета 1 час в неделю.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я - КУРЯНИН»**

Освоение программы курса внеурочной деятельности «Я – курянин» направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В результате изучения курса планируется достижение следующих **личностных результатов**, которые отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе:

становление ценностного отношения к своей Родине – России и своей малой родине;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к окружающим;

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству народов, проживающих в регионе;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;

бережное отношение к родной природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты** освоения программы курса внеурочной деятельности «Я – курянин» отражают овладение:

*- универсальными учебными познавательными действиями*

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

с помощью взрослого формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;  
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

### 3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации, использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о курском крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с задачей;

*- универсальными учебными коммуникативными действиями:*

#### 1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, описывать достопримечательности родного края;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### 2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы, оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

- универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач деятельности;

корректировать свои действия для преодоления ошибок.

Занятия в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих **предметных результатов** по учебному предмету «Окружающий мир», «Литературное чтение»:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам Курской области;

- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты Курской области;

- показывать на исторической карте места изученных исторических событий, находить место изученных событий на "ленте времени";

- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей, прославивших курский край;

- рассказывать о наиболее важных событиях истории, наиболее известных исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях родного края;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику своего региона;

- находить в произведениях курских авторов отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры;

- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества курского края;

- приводить примеры произведений курских писателей и поэтов;

- составлять краткий отзыв о прочитанном тексте по заданному алгоритму;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- называть наиболее значимые природные объекты Курской области;

- называть экологические проблемы региона и определять пути их решения;

- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и общественном развитии курского края;

- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в

театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания), в том числе электронного учебного пособия;

- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

- выбирать источники для самостоятельного изучения с учетом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанном;

- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### «Я – КУРЯНИН»

Введение. Что изучает краеведение. Цель и смысл изучения краеведения. Что значит быть краеведом.

#### Модуль 1. Соловьиный край – моя малая родина.

Понятие «Родина», «малая родина». Понятие «Россия», «столица». Значение и значимость Курска, Курской области для страны в целом и каждого человека в отдельности. Взаимосвязь понятий – «курянин», «россиянин». *Моя малая родина*<sup>1</sup>. Стихотворения о малой родине. Карта России, ее изучение. *Мой край на карте Родины*. Курск – областной центр. Города Курской области. Практическая работа с картами России, Курской области.

Я и моя семья. Семейные реликвии. Традиции семьи. Понятия «родные», «родственники», «семья», «традиции семьи». Родословная. Генеалогическое древо.

*Я и мой дом. Моя улица. Дома в родном городе (селе, посёлке). Дорога от дома до школы.*

Моя школа: ученические и учительские династии. Школа носит имя (школа гордится). История школы, формирование интереса к истории школы. Славные традиции школы. Школы населенного пункта, их особенности.

#### Модуль 2. История и природа соловьиного края.

История возникновения Курска. Город Курск – город-крепость. Знаменский собор – исторический центр и духовный символ г. Курска. История обретения Иконы Божьей Матери «Знамение». Как жили наши предки.

Мой любимый город Курск. Достопримечательности родного края.

Понятие «музей», «краеведческий музей». Значение музеев. Правила поведения в музее. Музеи г. Курска. *Музеи Курской области и малой родины.*

Памятник природы – Стрелецкая степь. Красная книга, ее значение. Понятие «заповедник», значение заповедников. Центрально-

---

<sup>1</sup> Курсивом выделено содержание, которое определяется педагогом с учетом особенностей места проживания обучающихся (город, село, поселок).

Черноземный государственный природный биосферный заповедник имени профессора В. В. Алехина. Флора и фауна Центрально-Чернозёмного государственного природного биосферного заповедника имени профессора В. В. Алёхина. Многообразие растительного и животного мира заповедника. Курская ботаническая аномалия. Понятия «чернозем», «реликты», «живые ископаемые».

### Модуль 3. Символика соловьиного края.

Семь чудес курского края: природные и культурно-исторические достопримечательности Курской области (водяная мельница, плавающий остров, разноцветные озера, башня Шамяля, самый маленький цветочек, скифский колодец, половецкий воин).

Государственные символы Курской области. *Геральдика твоего района.*

История местечка Коренная пустынь. Крестный ход в Курской губернии. Курская Коренская ярмарка.

Знаменитые земляки. Курская антоновка. Премия «Человек года». Вячеслав Клыков – автор памятника Курской антоновке. Георгий Свиридов. Надо гордиться, что мы русские люди.

Богата талантами земля курская. Суджанские игрушки. Традиционное ткачество. Рушники. *Традиционные промыслы и ремесла курского края, малой родины.*

### Модуль 4. Героические страницы истории малой родины.

Курск – город памятник. Курский край в годы Великой Отечественной войны. Дети – участники Великой Отечественной войны. Суворовское училище в Курске. День Победы. Курск – «Город воинской славы». *Инициативные жители родного города (поселка, села).* Курск – город будущего. Край, которым я горжусь!



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	К-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Введение</b>				
1.	Вводное занятие. Что изучает краеведение	1	Особенности курса «Я – курянин». Для чего нужно изучать краеведение? Поведение в группе. Умение слушать друг друга.	Участие в обсуждении, подтверждение своего мнения примерами.
<b>Модуль 1. Соловьиный край – моя малая родина</b>				
2.	Мой край на карте Родины. <i>Моя малая родина.</i>	1	Понятие «малая родина». Взаимосвязь понятий «курянин», «россиянин». Представление о России, ее столице, значении Курска, Курской области для страны в целом и каждого человека в отдельности.	Характеристика понятий «малая родина», «курянин», «россиянин». Исследовательский проект «История возникновения нашего города».
3.	Города Курской области.	1	Знакомство обучающихся с картами России, Курской области, наиболее крупными населенными пунктами области; с символикой городов. Взаимосвязь эле	Работа с пословицами о родном крае. Практическая работа. Дидактическая игра «Путешествие по карте».

			ментовсимволики.	
4.	Я и моя семья. Семейные реликвии.	1	Понятия «родные», «родственники», «семья», «традиции семьи». Знакомство с семейными традициями обучающихся.	Творческая работа «Семейный альбом». Проектно-исследовательская работа: «Моя родословная», «Древомоей семьи» (по выбору обучающихся)
5.	Моя школа: ученические и учительские династии.	1	Представление о школах города, их особенностях. Формирование устойчивой позиции ученика, интереса к истории своей школы.	Поисковая работа: «История моей школы», «Мой любимый (первый) учитель», «Знаменитые выпускники», «Учительские династии», «Ученические династии» (по выбору обучающихся) Творческий проект: «Школа будущего».
6.	Я и мой дом. Моя улица.	1	Знакомство с улицами города, на которых проживают обучающиеся.	Экскурсия / Виртуальная экскурсия. Практическая работа: «Мой безопасный маршрут от дома до школы».
<b>Модуль 2. История и природа соловьиного края</b>				
7.	Город Курск – город-крепость	1	Знакомство с личностью курского князя Изяслава. Борьба курских дружинников с татарами.	Характеристика событий и личностей из истории древнего Курска. Участие в диалоге со сверстниками и учителем.

8.	Знаменский собор – исторический центр и духовный символ г. Курска	1	Знакомство с историей Знаменского собора, местечка Коренная пустынь. КурскаяКоренская ярмарка.	Проектно-исследовательская работа «Обретение святыни», «Святые источники Курской области» (по выбору обучающихся).
9.	Как жили наши предки. Жилище.		Знакомство с внешним и внутренним устройством жилища.	Участие в обсуждении, подтверждение своего мнения примерами. Творческая работа.
10.	Как жили наши предки. Одежда.	1	Знакомство с национальным костюмом. Часть русского костюма – рубаха.	Участие в беседе. Творческая работа.
11.	Мой любимый город Курск	1	Знакомство с особенностями экономического и культурного развития округов города Курска.	Обзорная экскурсия по городу. Экскурсия /виртуальная экскурсия/ в краеведческий музей.
12.	Музеи г. Курска	1	Формирование понятий «музей», «краеведческий музей». Значение музеев. Правила поведения в музее.	Виртуальная экскурсия по краеведческому музею.
13.	Музеи Курской области и малой родины	1	Значение музеев. Знакомство с музеями своей малой родины.	Долгосрочный проект: «Музей моего класса», «Музей моей школы», «Музей моей семьи» и т.п.

14.	Красная книга. Флора Центрально-Черноземного государственного природного биосферного заповедника имени профессора В.В. Алехина	1	Знакомство с понятием «Красная книга», ее значением. Представление о многообразии растительного мира заповедника.	Поисковая работа «Растения Центрально-Черноземного государственного природного биосферного заповедника имени профессора В.В. Алехина».
15.	Красная книга. Фауна Центрально-Черноземного государственного природного биосферного заповедника имени профессора В.В. Алехина	1	Закрепление понятия «Красная книга». Представление о многообразии животного мира заповедника.	Живая газета. Поисковая работа «Животные Центрально-Черноземного государственного природного биосферного заповедника имени профессора В.В. Алехина».
<b>Модуль 3. Символика соловьиного края</b>				
16.	Семь чудес Курского края	1	Конференция. Знакомство с природными и культурно-историческими достопримечательностями и Курской области (водяная мельница, плавающий остров, разноцветные озера, б	Исследовательский проект: поиск с помощью различных источников информации фактов, явлений, событий, предметов, персоналий, которые можно было бы признать чудесами Курского края.

			ашняШамиля,самый маленький цветок, скифский колодец,половецкийвоин ).	Творческое задание: «Чудеса земли курской накарте».
17.	Государственные символы Курской области	1	Знакомство с государственными символами Курской области (герб, флаг)	Практическое занятие.
18.	Крестный ход в Курской губернии	1	Знакомство с историей Крестного хода в Курской губернии.	Участие в обсуждении, подтверждение своего мнения примерами.
19.	Курская коренская ярмарка	1	Знакомство с историей Коренской ярмарки в Курской губернии. Интересные факты о ярмарке.	Характеристика исторических и современных фактов о Курской Коренской ярмарке. Практическое занятие.
20.	Геральдика твоего района.	1	Знакомство с государственными символами района.	Участие в обсуждении, подтверждение своего мнения примерами. Практическое занятие.
21.	Курская антоновка. Вячеслав Клыков – автор памятника курской антоновке.	1	Курская антоновка. Премия «Человек года». Знакомство с вехами биографии и творчеством Вячеслав Клыков – знаменитого земляка.	Участие в обсуждении, подтверждение своего мнения примерами. Практическое занятие.
22.	Георгий	1	Знакомство с	Участие в беседе.

	Свиридов. «Надо гордиться, что мы - русские люди».		биографией Г.В Свиридова. Дом-музей композитора.	Слушание музыкальных произведений Г.В. Свиридова.
23.	Богата талантами земля курская. Суджанская игрушка.	1	Знакомство с гончарным промыслом суджанской земли. Юрий Спесивцев.	Участие в беседе. Практическое занятие.
24.	Традиционное ткачество. Рушники	1	Знакомство с понятием «рушник», использование рушников. Узоры для вышивки рушника.	Участие в беседе. Практическое занятие.
25.	<i>Традиционные промыслы и ремесла малой родины</i>	1	Исследование промыслов и ремесел малой родины.	Практическое занятие.
<b>Модуль 4. Героические страницы истории малой родины</b>				
26.	Курск – город памятник	1	Знакомство с городскими скульптурами. Памятники, связанные с личностью и творчеством Е.И. Носова.	Участие в обсуждении, подтверждение своего мнения примерами. Практическое занятие.
27.	Курский край в годы Великой Отечественной войны	1	Знакомство со сведениями о начале войны в Курске, об освобождении города. С.Н. Перекальский.	Участие в обсуждении, подтверждение своего мнения примерами.
28.	Дети – участники	1	Знакомство с участием	Участие в беседе.

	Великой Отечественной войны.		детей в борьбе с фашистами. Николай Букин.	Творческая работа.
29.	Суворовское училище в Курске.	1	Знакомство с историей создания и работой суворовского училища в городе Курске.	Участие в беседе. Практическое занятие.
30.	День Победы в истории моей семьи	1	Беседа об истории семьи обучающихся в истории страны.	Участие в обсуждении, подтверждение своего мнения примерами. Творческая работа.
31.	Курск –	1	Обсуждение вклада курян в победу над фашизмом. Какие города-соседи носят звание «Город воинской славы».	Участие в диалоге со сверстниками и учителем. Практическое занятие.
32.	<i>Инициативные жители родного города</i>	1	Проведение исследования «Инициативные люди малой родины».	Проектная деятельность.
33.	Курск – город будущего	1	Устройство, внешний вид города будущего. Каким мы увидим малую родину в будущем.	Участие в обсуждении, подтверждение своего мнения примерами. Изобразительная деятельность.
34.	Край, которым я горжусь!	1	Обобщение полученных знаний. Подведение итогов. Презентация проектов, выполненных в	Участие в обсуждении, подтверждение своего мнения примерами. Проектная деятельность

			течение учебного года.	(презентация).
	Итого: 34 часа			



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА

1. Александров-Липкинг Ю.А. Далёкое прошлое Курского края. – Воронеж: Изд-во ЦЧО, 1971.
2. Борисов Н. С., Дранишников В. В., Иванов П. В., Кацюба Д. В. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителей / Н. С. Борисов, В. В. Дранишников, П. В. Иванов, Д. В. Кацюба; под редакцией Н. С. Борисова. – М.: Просвещение, 1982.
3. Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011.
4. Внутреннее пространство дома. Мифология народного быта: серия «Музей – школе» / Под ред. Н. И. Шатерниковой, О. А. Кравченко. – Белгород: Изд-во «КОНСТАНТА», 2006.
5. Гойзман Ш.Р. Михаил Иванович Алисов – изобретатель наборной машины// Городские Известия. – 2004. – №106.
6. Грива Т. Федор Семенов – курский астроном//VIP. – 2006. – № 5(39).
7. Жукова Л.Н. Выбираю таран. – М.: Молодая гвардия, 1985.
8. История и современность Курского края: Региональное учебное пособие. / Под ред. Б. Н. Королева. – Курск: ООО «Учитель», 1998.
10. Курск. Краеведческий словарь-справочник / Гл. Ред. Ю. А. Бугров Курск. – Изд. центр «ЮМЭКС» 1997.
11. Кто был кто в Великой Отечественной войне 1941-1945. Краткий справочник. – М.: "Республика", 1995.
12. Курский край в истории Отечества / Под ред. Л. С. Полнера. – Курск: изд-во Курский гос. тех. ун-та, 1996.
13. Левченко В. В., Грива Т. А. Музеи и памятники Курской области. Справочник-путеводитель. – Курск: Сейм, 1996.
14. Народные промыслы Курской губернии. Культура и культурно– историческое наследие: научно-популярная серия в 20 томах. Том XV / Под ред. Н.М. Кургузовой, Н. С. Степановой. – Курск: ООО «Учитель», 2002.
15. Окаев В. П. Решение проблем сохранения и возрождения материальной народной культуры Курской области. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы Курского края: сборник статей / Под. ред. Н. К. Шабанова. – Курск, Изд-во КГУ, 2006.
16. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителя/ Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011.
17. Страницы истории города Курска. Важнейшие события и даты с древнейших времен до наших дней / Сост. Проф. П. В. Иванов. – Воронеж: Центр.-Черноз. книжн. изд-во, 1981.

18. Улицы города Курска. Справочник по истории улиц и площадей города. 1782-2000 г.г. / Сост. А. С. Травина. – Курск, 2000.
19. Холодова Е. В. Усадьбы Курской губернии: Историко-архитектурные очерки. Приложения: Свод загородных усадеб, храмов и монастырей Курской области. – Курск: ТОО "Крона", 1997.

### Электронные ресурсы

1. Старый Курск / <http://old-kursk.ru>
2. Малая Курская энциклопедия // <http://mke>
3. <http://kursk-museum.ru/>–Курскийобластнойкраеведческиймузей
4. <http://archeo-kursk.narod2.ru/>–Курскийгосударственныйобластноймузейархеологии
5. [www.gradmuzey.ru](http://www.gradmuzey.ru)–Железнодорожныйкраеведческиймузей
6. [www.bolshoydub.ru](http://www.bolshoydub.ru) - Музей партизанской славы «Большой дуб»
7. <http://zapoved-kursk.ru> – Центрально-Черноземный государственныйзаповедникименипрофессора В.В.Алехина