

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

"Касторенская средняя общеобразовательная школа №1"

Касторенского района Курской области

Рассмотрена на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> . от « <u>16</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г. Руководитель ШМО <u>Капаева Л.В.</u> /Капаева Л.В./	Согласована на методическом совете Протокол № <u>1</u> от « <u>21</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г. Заместитель директора по ВР <u>Скогорева Н.В.</u> /Скогорева Н.В./	Принята на заседании педагогического совета школы Протокол № <u>1</u> от « <u>22</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г. Председатель педагогического совета <u>Карагодина Н.В.</u> /Карагодина Н.В./
---	---	--

**Адаптированная
рабочая программа
внеурочной деятельности
для обучающейся 3 «А»
(вариант 1)
«Я учусь и развиваюсь»
на 2023– 2024 учебный год
учителя
Сухоруковой Елены Николаевны**

Утверждена приказом
№ 23 от «23» 08 2023 г.
Директор школы Карагодина Н.В./Карагодина Н.В./



Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Я учусь и развиваюсь» для обучающихся 3 класса разработана в соответствии с основными положениями ФГОС начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), является частью адаптированной основной общеобразовательной программы для учащихся с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья) и предназначена для организации внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ вида 7.2 по общеинтеллектуальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному направлению деятельности.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
- инструктивно-методического письма Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.05.2015 №03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014г. № 1598

Данная программа имеет цель: содействие становлению ребенка как личности, ответственно относящейся к своей жизни и здоровью, обладающей культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач:

1. Создать условия для познания ребенком самого себя, своих потребностей, стремлений и желаний.
2. Сформировать представления о здоровом образе жизни.
3. Развить способность к самооценке, саморегуляции поведения и деятельности.
4. Ознакомить обучающихся с азами науки психологии, раскрыть содержание ряда психологических понятий (прежде всего обозначающих основные психические процессы);
5. Раскрыть общечеловеческие нормы морали, доброты, сочувствия, милосердия, взаимопонимания.
6. Развить инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности.

Для реализации цели и задач программы первостепенное значение имеют:

- создание в классе атмосферы доброжелательного отношения ко всем обучающимся.
- максимальное использование разнообразных видов деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.

Общая характеристика курса «Я учусь и развиваюсь»

Программа имеет циклический характер и строится по модульному принципу, благодаря чему обеспечивается интеграция различных видов деятельности, необходимых для достижения учащимися целей обучения.

Предлагаемые модули учитывают особенности, традиции и опыт воспитательной работы данной образовательной организации.

Название модуля	Направления деятельности	Задачи, стоящие перед педагогом
«Этикет»	Социальное	Занятия направлены на ознакомление детей с азами науки психологии, на актуализацию

«Из истории»	Духовно-нравственное	имеющихся у детей психологических знаний. Педагог помогает детям осознать значение психологических сведений для школьной и повседневной жизни.
«За здоровье»	Спортивно-оздоровительное	Занятия направлены на обучение детей этически-ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Занятия помогают ребенку осознать свои характерные особенности, предпочтения и социальные роли, ответить на вопрос «Кто Я?», увидеть возможности личного роста, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим.
«Одежда»	Общеинтеллектуальное	Занятия помогают сформировать у младших школьников установки и навыки ответственного поведения, снижающие вероятность приобщения к вредным привычкам (употребление табака, алкоголя).
«Еда»	Общекультурное	Занятия призваны научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции (чувства, переживания), а также понимать эмоциональное состояние других людей.
«Самовоспитание»		

С целью качественного содержательного наполнения программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представим характеристику каждого направления.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности. Содержание программ курсов в рамках данного направления внеурочной деятельности обеспечивает присвоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья системы ценностей, получение обучающимися опыта определения актуальных для них смысложизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора, опыта индивидуального и

совместного смыслопорождения, смыслообразования и смыслостроительства. Помимо этого содержание программ курсов обеспечивает возможности для приобретения обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство и др.).

Общекультурное направление внеурочной деятельности предполагает формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др. Программы внеурочной деятельности по данному направлению имеют своей целью развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения. Не менее значимо в рамках реализации данного направления освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций, формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья практически их применять в системе социальных отношений, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной Деятельности предполагает формирование у обучающихся интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, формирование пространственных представлений, пространственного воображения, умений рассуждать. Не менее важной является стимулирование познавательной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуального спектра направлены на достижение планируемых результатов коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, планируемых результатов формирования у обучающихся личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Социальное направление внеурочной деятельности даёт возможность развития у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям

гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы. Реализация программы курсов внеурочной деятельности в рамках социального направления направлена на обеспечение условий интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Социальное направления внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ СОШ №443 представлены следующими программами:

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности предполагает приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники, встречи со спортсменами и др.).

На занятия по данной программе отводится 68 часов.

Программа построена таким образом, что разделы модуля разбиты на тематические периоды. Особенностью программы является цикличность ее построения.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности: здоровье, гигиена, спортивно-оздоровительные, социальные, духовно-нравственные, общекультурные и общеинтеллектуальные.

Результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение обучающимися определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения является формирование следующих умений:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения программы внеурочной деятельности «Я учусь и развиваюсь» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- учиться отреагировать свои чувства в отношении педагога и одноклассников;

- учиться прогнозировать последствия своих поступков;

- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью педагога;

- учиться высказывать свое предположение в ходе работы с различными источниками информации;

- строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации;

- делать выводы в результате совместной работы в группе;

- учиться графически оформлять изучаемый материал;

- моделировать различные ситуации;
- усваивать разные способы запоминания информации.

Коммуникативные УУД:

- учиться позитивно проявлять себя в общении;
- учиться договариваться и приходить к общему решению;
- учиться понимать эмоции и поступки других людей;
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.

К предметным результатам обучения относятся психологические знания (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности), психологические умения (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения), навыки (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой), опыт творческой самостоятельности, овладение культурой психической деятельности, формирование эмоционально-целостного отношения к психологической реальности и действительности в целом.

Внеурочная деятельность с детьми с ОВЗ выполняет следующие функции:

образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательной организации, формирование культурной среды;

-креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

-компенсационная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

-рекреационная - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

-функция социализации - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе;

-функция самореализации - самоопределение ребенка в социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

-контролирующая - проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени.

Содержание программы внеурочной деятельности

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы: «Из истории», «Экология», «Этикет», «Самовоспитание», «Еда», «За здоровье», «Одежда», «Подведение итогов».

Первый раздел «Из истории».

Раздел направлен на формирование у детей основных представлений возникновения и происхождения некоторых школьных принадлежностей и понятий, историю их создания, правила поведения в библиотеке, отличие кроссворда и ребуса.

Второй раздел «Экология».

Содержание второго раздела направлено на:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;

- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Третий раздел «Этикет».

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Четвертый раздел «Самовоспитание». Занятия направлены на обучение детей этически-ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это – формирование коммуникативных навыков; умения устанавливать и поддерживать контакты, избегать конфликтных ситуаций.

Используются такие формы работы, как игры-драматизации, имитационные, ролевые игры, этические беседы, обсуждение конкретных фактов и событий из повседневной жизни ребят, примеров из художественной литературы, периодической печати, кинофильмов, составление словаря вежливого человека, составление полезных памяток, конкурсы, викторины и пр.

В конце изучения раздела у обучающихся должны быть сформированы приоритетные позиции:

- навыки культурного поведения;

- ответственное отношение к выполнению поручений и обязанностей;
- знание основных этических категорий и нравственных качеств человека;
- умение осознанно делать выбор и принимать обоснованное решение;
- умение оценивать, что хорошо и что плохо в своих и чужих поступках;
- бороться с вредными качествами и привычками личности: ленью, жадностью, безразличием, завистью, злобой, сквернословием и др.;
- навыки позитивного коммуникативного общения.

Пятый раздел «Еда».

Формирование у детей основных представлений и навыков рационального питания, связанных с соблюдением режима, правил гигиены, умением выбирать полезные продукты и блюда. А так же узнать о происхождении и созданиях тех или иных продуктов питания.

Преимущество курса заключается в том, что его материал носит практико-ориентированный характер, актуален для детей. Всё, что они узнают и чему учатся на занятиях, они могут применить дома и в гостях уже сегодня.

Раздел «Еда» предполагает активное участие и максимальное вовлечение детей начальных классов в поисковую работу, в отработку знаний, навыков в определении продуктов правильного питания, понятий о витаминном составе продуктов, целесообразности трёхразового полноценного питания, расширение представлений о многообразии фруктов и овощей своего региона.

Шестой раздел «Одежда»

Раздел направлен на создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Ученики смогут углубиться в историю возникновения одежды: пуговицы, шапки, сарафан, башмаки, носовые платки, юбки и брюки. Одежда для дома: халат и пижама. Мода и аксессуары. Назначение и использование предметов одежды.

И восьмой раздел «Подведение итогов»

№ п/п	Тема	Часы	Дата проведения	
			План	Факт
1	Вводный урок	1	5.09	
2	Первые рисунки	1		
3	Кто изобрел перо?	1	12.09	
4	История шариковой ручки	1		
5	Кто изобрел ноты	1	19.09	
6	Кто изобрел бумагу	1		
7	Как появились первые книги?	1	26.09	
8	Кто написал первую энциклопедию?	1		
9	Кто изобрел кроссворд	1	3.10	
10	Кто автор микроскопа	1		
11	Кто придумал первую карту	1	10.10	
12	Как люди начали добывать	1		

	полезные ископаемые			
13	Откуда пошли названия дней недели	1	17.10	
14	Заключительное занятие по теме «Школа»	1		
15	Берегите воду.	1	24.10	
16	Почва – святыня наша.	1		
17	Состав и свойства почвы.	1	7.11	
18	Погода. Климат.	1		
19	Вода и жизнь.	1	14.11	
20	Растения рядом.	1		
21	Дикорастущие растения луга, водоема и леса.	1	21.11	
22	Съедобные грибы.	1		
23	Несъедобные грибы.	1	28.11	
24	Микроскопические грибы.	1		
25	Сельскохозяйственные машины и орудия.	1	5.11	
26	Размножение комнатных растений.	1		
27	Обобщающий тест.	1	12.12	
28	Школьный этикет.	1		
29	Внешкольный этикет.	1		
30	Внимание к собеседнику. Взаимопомощь: учёба и труд.	1	19.12	

31	Школьное имущество надо беречь	1	26.12	
32	«Слово лечит, слово ранит».	1		
33	Без друга в жизни тугο.	1	9.01	
34	Поговорим о доброте.	1		
35	Время надо беречь.	1		
36	Порадовать близких – как это просто!	1	16.01	
37	Этикет познавая, дружно, весело играем!	1	23.01	
38	По стране вежливых слов.	1		
39	Что значит быть вежливым?	1	30.01	
40	Мои достоинства и недостатки.	1		
41	Большое значение маленьких радостей.	1	6.02	
42	О хороших и дурных привычках.	1		
43	Заповеди: как мы их исполняем.	1	13.02	
44	О сострадании и жестокосердии.	1		
45	Лгать нельзя, но если...?	1	20.02	
46	Лгать нельзя, но если...?	1		
47	Всегда ли богатство счастье?	1	27.02	
48	Диалоги о хороших манерах, добре и зле.	1		

49	«Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки».	1	5.03	
50	Чему мы научились	1		
51	Где прячутся витамины	1	12.03	
52	Секрет каши	1		
53	Первая кулинарная книга	1	19.03	
54	Такая разная капуста	1		
55	Где появились арбузы	1	26.03	
56	Откуда фрукты и овощи получили свое название	1		
57	Каменный мед (сахар)	1	2.04	
58	Секретное мороженое	1		
59	Шоколад	1	9.04	
60	Итоговый тест по теме «Еда»	1		
61	Одежда наших предков	1	16.04	
62	Откуда взялся фартук Откуда взялись шапки	1		
63	Кто придумал обувь? Секреты башмаков	1	23.04	
64	История русского сарафана	1		
65	Юбки и брюки	1	7.05	
66	Домик для пальчиков. Варезки	1		
67	Что такое «мода» Итоговое	1	14.05	

	занятие по теме «Одежда»			
68	Оформление Выставка работ и показ приобретенных навыков работ	1	21.05	