
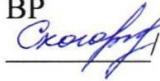



**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
"Касторенская средняя общеобразовательная школа №1"  
Касторенского района Курской области**

<b>Рассмотрена на заседании ШМО учителей начальных классов</b> Протокол № <u>1</u> . от « <u>16</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г. Руководитель ШМО  /Капаева Л.В./	<b>Согласована на методическом совете</b> Протокол № <u>1</u> от « <u>21</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г. Заместитель директора по ВР  /Скогорева Н.В./	<b>Принята на заседании педагогического совета школы</b> Протокол № <u>1</u> от « <u>22</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г. Председатель педагогического совета  /Карагодина Н.В./
---	--	---

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности «Читательская грамотность»,  
для учащихся 3 "А" класса  
общеинтеллектуальное направление  
на 2023– 2024 учебный год  
учителя начальных классов  
1 квалификационной категории  
Капаевой Людмилы Васильевны**



## **Пояснительная записка**

### **Место рабочей программы в образовательном процессе.**

Программа разработана для обучающихся 3 класса. Занятия в 3 классе проходят во внеурочное время по 2 часа 1 раз в неделю— **68 часов**. Данная программа рассчитана на 68 часов.

#### **Цель программы:**

Формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей, обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основному учебному курсу «Литературное чтение».

#### **Основные задачи:**

Полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности, через освоение таких этапов, как:

1. Эмоциональное восприятие: формирование эмоциональной оценки текста.
2. Анализ содержания текста: анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.
3. Словарная работа: выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.
4. Анализ языка произведения и средств художественной выразительности: работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.
5. Понимание духовно-нравственного содержания произведения.

### **Планируемые результаты освоения направления внеурочной деятельности на уровне начального общего образования**

#### **Личностные результаты:**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.
- Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

## **Метапредметные результаты:**

### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели занятий;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания учебных успехов.

### *Познавательные УУД:*

- извлекать информацию, представленную в разных формах
- (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты книг; технология продуктивного чтения.

### *Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

## **Предметные результаты:**

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;

- делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять рассказ-характеристику героя;
- составлять устные и письменные описания;
- по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика автора;
- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

### Содержание программы

#### Раздел 1. Настоящий читатель (4 ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки.

#### Раздел 2. Виды смыслового чтения. (8 ч.)

Просмотровое чтение. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Рефлексивное чтение.

Практическая работа с текстами.

#### Раздел 3. Технология продуктивного чтения (56 ч)

Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.

### Тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Форма проведения занятия	Дата по плану	Дата по факту
<b>Раздел № 1 Настоящий читатель ( 4 ч.)</b>					
1.	2	Введение. Кого можно считать настоящим читателем?	Беседа-дискуссия	07.09	
2.	2	Почему читающему человеку легко общаться с окружающими? Какой я читатель? Моя любимая книга.	Занятие-диспут	14.09	
<b>Раздел № 2 Виды смыслового чтения ( 8 ч.)</b>					
3.	2	Просмотровое чтение. Г. Скребницкий «Маленький лесовод».	Работа с книжным текстом	21.09	
4.	2	Ознакомительное чтение. М. Пришвин «Ёж проснулся».	Работа с книжным	28.09	

			текстом		
5.	2	Изучающее чтение. М. Пришвин «Умные птицы».	Работа с книжным текстом	05.10	
6.	2	Рефлексивное чтение. Э.Шим «Как распускается мак?», «Какой будет день?»	Работа с книжным текстом	12.10	
<b>Раздел №3 Технология продуктивного чтения. (56 ч.)</b>					
7.	2	Продуктивное чтение: глубокое восприятие и понимание текста. Б. Заходер «Чья корзинка тяжелей?»	Чтение по ролям	19.10	
8.	2	Знакомство с книгой до чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации. Аннотация книги (краткое содержание).	Литературная игра	26.10	
9.	2	Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений.	Путешествие по страницам книг	09.11	
10.	2	Чтение во время чтения. Незнакомые слова и их смысл. Вопросы к автору текста. По С.Алексееву «Всюду известный»	Путешествие по страницам книг	16.11	
11.	2	Формулирование простых выводов после прочтения текста. Сопоставление иллюстративного материала с текстовой информацией. В. Л. Дуров «Наша Жучка»	Беседа-дискуссия с элементами инсценировки	23.11	
12.	2	Анализ прочитанного произведения. Г. Скребницкий и В. Чаплина «Кто как зимует».	Беседа-дискуссия	30.11	
13.	2	Составление плана произведения. Анализ прочитанного произведения. Г. Скребницкий и В. Чаплина «Кто как зимует».	Беседа-дискуссия	07.12	
14.	2	Диалог с автором текста. Рассказ «Мой любимый праздник».	Чтение по ролям	14.12	
15.	2	Объяснение различных ситуаций с помощью прочитанного текста. Ю. И. Ермолаев «Проговорился»	Чтение по ролям	21.12	
16.	2	Читаем и воображаем. «Почему нельзя играть с мячом возле дороги?»	Игра-драматизация	28.12	
17.	2	Читаем и чувствуем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. В. Драгунский «Третье место в стиле баттерфляй»	Чтение по ролям	11.01	

18.	2	Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. По В. Драгунскому «Третье место в стиле баттерфляй»	Чтение по ролям	18.01	
19.	2	Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. В.Голявкин «Коньки купили не напрасно».	Чтение по ролям	25.01	
20.	2	Читаем, мысленно рисуем, представляем. А.Л. Барто «В театре»	Конкурс стихов	01.02	
21.	2	Практическая работа с рассказом «Каждому из нас нужна пара зорких глаз».	Беседа-дискуссия	08.02	
22.	2	Придумываем продолжение произведения. Л. Толстой «Один раз...»	Игра-драматизация	15.02	
23.	2	Знакомство с жизнью автора, его творчеством, историей создания книги. Л. Толстой.	Виртуальная экскурсия	22.02	
24.	2	Составление кроссворда к прочитанной книге.	Литературная игра	29.02	
25.	2	Практическая работа с текстом М. Садовского «Космическая одежда».	Литературная игра	07.03	
26.	2	Практическая работа с текстом «Замечательные дома».	Игра-драматизация	14.03	
27.	2	Нахождение нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д.	Путешествие по страницам книг	21.03	
28.	2	Нахождение нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д.	Путешествие по страницам книг	04.04	
29.	2	Работа с информацией.	Библиотечный урок	11.04	
30.	2	Особенности чтения текстов математических задач.	Интегрированное занятие	18.04	
31.	2	Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.	Интегрированное занятие	25.04	
32.	2	Литературная викторина «Внимательный ли ты читатель?»	Викторина	02.05	

33.	2	Итоговое занятие: «Твоё представление о настоящем читателе»	Занятие-диспут	16.05	
34.	2	Обобщение пройденного за год.	Групповое обсуждение	23.05	

### **Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение**

- 1.Н. Ф Виноградова. Сборник программ внеурочной деятельности. М: «Вентана-Граф. 2013г.
- 2.Т.Г. Галактионова, С.О. Саввинова, Я.Г. Назарова, С.Г. Жук. Учимся успешному чтению. Портфель читателя. 3 класс М: Просвещение, 2012г
- 3.И.Ф. Яценко. Универсальные поурочные разработки по внеклассному чтению. 3 класс. М.: «Вако» 2008
- 4.Авторские книги-произведения, книги-сборники, книги народных и фольклорных жанров, детская литература и периодика согласно тематике занятий.

### **Интернет-ресурсы.**

<http://school-collection.edu.ru>  
<http://fcior.ru>  
<http://viki.rdf.ru/>  
<http://school-collection.edu.ru>