Муниципальноеказенное общеобразовательное учреждение
"Касторенская средняя общеобразовательная школа №1"
Касторенского района Курской области

Рассмотрена на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № 1 . от «16» 08 2023 г Руководитель ШМО /Капаева Л.В./	**Согласована на методическом совете** Протокол № 1 от «21» 08 2023 г. Заместитель директора по ВР / Скогорева Н.В./	**Принята на заседании педагогического совета школы** Протокол № 1 от «22» 08 2023 г. Председатель педагогического совета /Карагодина Н.В./

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность», направление – интеллектуальное,

для обучающихся 2 класса на 2023 - 2024 учебный год

учителя начальных классов

Сливка Ирины Ивановны

1 квалификационная категория

Утверждена приказом
№ от« 23 » 08 2023 г.
Директор школы /Карагодина Н.В./

2023 год

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 2 класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность»составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность»для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление»- умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался

раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Воспитательные задачи:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, котораяпредоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позициейи установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 34 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметныерезультаты изучения курса:

Познавательные:

- осваиватьспособырешения проблем творческого и поисковогохарактера: работа над проектами иисследованиями;
- использоватьразличные способы поиска, сбора, обработки,анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения,классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока ***«Читательская грамотность»****:*

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока ***«Естественно-научная грамотность»****:*

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока ***«Математическая грамотность»:***

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному,активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока ***«Финансовая грамотность»:***

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока ***«Глобальная компетентность»****:*

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);
- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире;- способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;
- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;
- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;
- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;
- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

Предметные результаты изучения блока ***«Креативное мышление»:***

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;
- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;
- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

Тематическое планирование2 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге. Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд. Про полевого хомяка. Про бобров.
	Итого	8	
2.	Математическая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители.
	Итого	8	
3.	Креативное мышление	1 1	История со словом «фотоальбом». Рассказы по картинкам.
	Итого	2	
4.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег.
	Итого	7	
5.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы.
	Итого	7	
6.	Глобальная компетентность	1	Комплексное задание «Футбол и

		1	дружба» Комплексное задание «Случай в гостях»
	Итого	2	
	Итого	**34**	

Календарно-тематическое планирование составлено на основе «Рабочей программы по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», утвержденной приказом директора от «__» _____20____г. №_____.

Согласно рабочей программы на изучение курса в 2 классе отводится 34 часа.

В связи с праздничными днями данное календарно-тематическое планирование рассчитано на 31 час.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения		**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
			План	Факт	
Читательская грамотность					
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	1	04.09		https://edsoo.ru/
2.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	11.09		https:// fg.resh.edu.ru
3.	Лев Толстой. Зайцы.	1	18.09		https:// fg.resh.edu.ru
4.	Николай Сладков. Веселая игра.	1	25.09		https:// fg.resh.edu.ru
5.	Обыкновенные кроты.	1	02.10		https:// fg.resh.edu.ru
6.	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1	09.10		https:// fg.resh.edu.ru
7.	Про полевого хомяка.	1	16.10		https:// fg.resh.edu.ru
8.	Про бобров.	1	23.10		https:// fg.resh.edu.ru
Математическая грамотность					
9.	Про беличьи запасы.	1	13.11		https:// fg.resh.edu.ru
10.	Медвежье потомство.	1	20.11		https:// fg.resh.edu.ru
11.	Про зайчат и зайчиху.	1	27.11		https:// fg.resh.edu.ru
12.	Лисьи забавы.	1	04.12		https:// fg.resh.edu.ru
13.	Про крота.	1	11.12		https:// fg.resh.edu.ru
14.	Про ежа.	1	18.12		https:// fg.resh.edu.ru
15.	Про полевого хомяка.	1	25.12		https:// fg.resh.edu.ru
16.	Бобры строители.	1	15.01		https:// fg.resh.edu.ru
Креативное мышление					

17.	История со словом «фотоальбом».	1	22.01		https://edsoo.ru/
18.	Рассказы по картинкам	1	29.01		https://edsoo.ru/
Финансовая грамотность					
19.	Беличьи деньги.	1	05.02		https://edsoo.ru/
20.	Поврежденные и фальшивые деньги.	1	12.02		https://edsoo.ru/
21.	Банковская карта.	1	19.02		https:// fg.resh.edu.ru
22.	Безопасность денег на банковской карте.	1	26.02		https:// fg.resh.edu.ru
23.	Про кредиты.	1	04.03		https:// fg.resh.edu.ru
24.	Про вклады.	1	11.03		https:// fg.resh.edu.ru
25.	Ловушки для денег.	1	18.03		https:// fg.resh.edu.ru
Естественно-научная грамотность					
26. 27.	Про белочку и погоду. Про зайчишку и овощи.	1	08.04		https://edsoo.ru/
28. 29.	Лесные сладкоежки. Лисьи норы.	1	15.04		https://edsoo.ru/
30. 31.	Корень часть растения. Занимательные особенности яблока.	1	22.04		https://edsoo.ru/
32.	Про хомяка и его запасы.	1	06.05		https://edsoo.ru/
Глобальная компетентность					
33.	Комплексное задание «Футбол и дружба»	1	13.05		https://fg.resh.edu.ru
34.	Комплексное задание «Случай в гостях»	1	20.05		https://fg.resh.edu.ru
	Общее кол-во часов по программе: 34	**31**			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебные материалы для ученика:

1. Акимушкин И. Мир животных. М., 1971.

2. Буряк М.В.,Шейкина С.А. Функциональная грамотность 2 класс. Тренажёр для школьников– М.: Планета, 2022. – 112

3. Энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Издательство

4. Иллюстративная энциклопедия школьника «Мир живой природы». М., 1998.

Методические материалы для учителя:

1. Горощенко В.П. Природа и люди. М., 1976.

2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

3. Дитрих А., Юрмин С, Кошурникова Н. Почемучка. Л., 1987.

4. 8. «Педагогика». М. 1990.

5. Ковалѐва Г. Е. «Как дети читают и понимают текст» М., «Народное образование» 2006, № 5, 71-76.

6. Лемяскина Н. А. «Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н. Н. Светловской», «Материалы X межрегиональной научно – практической конференции.Ч.1», под ред. Д-ра пед. наук, проф. Л. А. Обуховой. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2010

7. Оморокова М. И., Васильева М. С. «Актуальные проблемы методики обучения чтению в начальных классах». – М., 1997

8. Оморокова М. И. и др. «Преодоление трудностей: Из опыта обучения чтению: Кн. для учителя». – М.: Просвещение, 1990

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1.Открытые задания PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .

2. Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»: https://media.prosv.ru/fg/ .

3. Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.resh.edu.ru/ . Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке: https://resh.edu.ru/instruction . Презентация платформы «Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»: https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa .