


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
"Касторенская средняя общеобразовательная школа №1"
Касторенского района Курской области

<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>08</u> 20 <u>24</u> г.</p>	<p>Утверждено Приказом МКОУ «Касторенская СОШ №1»  /Н.В. Карагодина/ Протокол № <u>1-2/2024</u> от <u>29.08</u> 2024г.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Я ВОЛОНТЕР!»
Социально- гуманитарной направленности
Возраст обучающихся: 6-12 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель программы:
Попова Елена Александровна
Педагог дополнительного образования

п. Касторное 2024

Пояснительная записка

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности. Миссия нашего волонтерского отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Цель: оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей. Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию. Первые волонтеры отряда, те, которые начнут все с нуля, им необходимо пропустить идею волонтерства через себя и тогда узнают, что эта деятельность не просто развлечение и способ покрасоваться. Главное здесь – активная жизненная позиция, ответственность и высокая цель - желание изменить этот мир к лучшему. Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. Благо, что волонтеры просто вынуждены применять все свои умения на практике. По принципу «равный-равному» волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превратится в горящий и заинтересованный. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим. 3 В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром, во-первых, получая воздействие извне, получая информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества (подготовка волонтеров, психологическое сопровождение; Во-вторых, взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, несут ответственность. Сама

волонтерская деятельность включает в себя подготовку выступлений, проведение акций, игр, участие в конкурсах, проведение социальных опросов, анкетирования. В-третьих, передавая информацию вовне, своим сверстникам, по принципу «равный – равному». Также, проводя Дни профилактики с тематическими информационными выходами в классы, профилактические занятия, занятия с элементами тренинга, профилактические сказки для младших, театрализованные конкурсы, агитационные выступления, интерактивные игры, акции, оформление информационных листовок, тематического уголка, написание статей в газету. Все это будет способствовать формированию социальной компетентности. Наша школа решает проблему пропаганды ЗОЖ, профилактики возникновения вредных зависимостей всеми доступными способами:

Информационный модуль

1. Групповые занятия волонтеров для учащихся.
2. Изготовление плакатов.
3. Выпуск газеты.
4. Оформление информационного стенда.
5. Акции волонтеров.
6. Листовки.
7. Игры.
8. Викторины.

Тренинговый модуль:

1. Обучающие занятия с волонтерами.
2. Мини-тренинги для учащихся.

Альтернативный модуль:

1. Игры, конкурсы.
2. Встречи со спортсменами.
3. Спортивные мероприятия.

Адресат программы: В кружке «Я ВОЛОНТЕР!» занимаются ученики 6-12 лет. Программа рассчитана на один год обучения. Содержание программы на год обучения предполагается реализовать в объеме 144 часа. В неделю – 4 часа. Состав детей в объединении постоянный. Группы могут формироваться одновозрастные или разновозрастные. В группе от 6 до 10 человек. Набор осуществляется без предварительного отбора, по желанию и интересам обучающихся. Этот возраст является очень ответственным периодом в жизни ребенка. В этот период складываются и развиваются такие ключевые качества как познавательная активность, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Но эти качества и способности не возникают автоматически. Их

становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком. Занятия проводятся: по 2 часа 2 раза в неделю, согласно календарному учебному графику. Форма обучения – очная.

Объем и срок освоения программы:

Количество часов по учебному плану - 144

Количество учебных недель - 36

Количество часов в неделю – 4

Уровень программы: Стартовый.

Программа «Я ВОЛОНТЕР!» разработана с учетом федеральных государственных требований к программе дополнительного образования детей и нормативно правовых актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024);
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Учебным планом МКОУ «Касторенская СОШ №1» на 2024-2025 уч. год;

Новизна программы

Развитие добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Старые формы организации досуга учащихся, изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требует появления новых форм активности подростков. Именно поэтому вовлечение детей в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию гражданской и социальной компетентности подрастающего поколения.

Новизна программы заключается в том, что большое внимание уделяется созданию безопасного информационного контента добровольческой направленности в процессе освоения программы.

Так же, так как одной из задач реализации программы является укрепление семейных ценностей, на проводимых мероприятиях допускается присутствие младших членов семьи обучающихся (братьев и сестер не достигших 14 лет), а на акциях (форма практических занятий) – присутствие родителей.

Занятия обучающихся в волонтерских группах позволяют сохранять и укреплять человеческие ценности; способствует личностному росту и развитию социальных связей. Обучающиеся, активно занимающиеся добровольчеством, получают навыки и умения организации мероприятий и акций, общения с различными категориями населения, что в последствии делает их более конкурентоспособными на рынке труда.

Отличительная особенность программы заключается в

- формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции через новые формы работы с детьми и молодежью;
- развитии волонтерского (добровольческого) движения;
- получении подростками новых знаний;
- развитию навыков общественной деятельности.

Отличительной особенностью данной программы является то, что для проведения занятий с обучающимися используются разнообразные формы досуговой деятельности, они представляют собой коллективные дела, которые направлены на проявление творческих способностей, умение работать в команде, активное участие каждого. Важной особенностью данной программы является то, что, к мероприятиям, акциям привлекаются родители, тем самым развивается семейное добровольчество, укрепляющее семейные ценности и формирующее здоровую среду для развития полноценной, самодостаточной личности ребенка. Очень важной отличительной особенностью программы является привязанность содержания программы к праздничным и памятным датам, поэтому темы из различных блоков пересекаются и чередуются, что

позволяет постоянно пополнять и закреплять знания и практические навыки учащихся.

Актуальность программы

Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности учащегося, улучшению морально-психологического состояния, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту. Добровольчество – это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни.

Режим занятий:

№ п\п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий
1	Социально-гуманитарная	4	4 по 40 минут

1.1.3 Педагогическая целесообразность

Участие подростков в социально ценной волонтерской (добровольческой) деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности.

Волонтерская деятельность предоставляет молодому человеку:

- проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности;
- сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки;

- овладеть полезными социальными и практическими навыками напрямую не относящимися к профессиональному выбору человека, но важными для жизни.

Подростки, прошедшие через волонтерские программы и мероприятия социально-педагогического характера, нередко:

- связывают свою будущую профессиональную жизнь с социальной сферой;
- серьезно и позитивно меняются в духовно-нравственном плане;
- становятся творческими и деятельными.

Детско-юношеское волонтерство способствует преодолению таких серьезных рисков в подростковой среде, как:

- рост потребительских тенденций;
- распространение социальной пассивности;
- падение трудовой этики, деградации смысла труда («работать, чтобы лучше потреблять»);
- «уход» детей и подростков в виртуальную реальность при отсутствии контроля родителей;
- распространение психоактивных веществ (наркомании, алкоголизма и табакокурения) и асоциального поведения среди детей и подростков.

Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего и старшего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте. Данная программа включает в себя различные формы работы, что способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Направленность: Социально- гуманитарная

Форма обучения: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в очно-заочной (смешанной) форме обучения.

Форма проведения занятий: Входящие в программу занятия проводятся частично очно, частично в интерактивной форме и включают в себя социально-психологические тренинги, психологические и деловые игры, дискуссии, конкурсы, проектирование. Исключительное значение в программе отдаётся групповым формам работы, позволяющим ребятам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки: тренинги общения как вид групповой работы; дискуссии; упражнения на взаимодействие в группах; диагностика, позволяющая быстро оценить своё состояние; деловые игры; игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания; сборы, театрализованные выступления, экскурсии, вечера.

особенности организации образовательного процесса :

- традиционная реализуется в рамках учреждения

Цель программы: формирование активной гражданской позиции, готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения навыками волонтерской деятельности.

Задачи программы:

воспитательные:

- воспитать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;
- сформировать коммуникативные качества, умение работать в команде;
- воспитать лидерские качества, уверенность в себе;
- сформировать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;

развивающие:

- развить логическое, аналитическое мышление;

- развить зрительную, слуховую память, устойчивость внимания;
- развить наблюдательность, познавательную активность, творческие способности;

образовательные:

- познакомить с историей возникновения волонтерства в России и странах мира;
- овладеть различными видами информационных технологий и элементами IT-компетенций;
- обучить разнообразным формам организации и реализации мероприятий социального значения и пропаганде здорового образа жизни;
- овладеть психологическими знаниями, позволяющими подросткам лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «Я ВОЛОНТЕР!»

«Волонтерство – что это такое? Личность волонтера» (4)

Вводное занятие. Техника безопасности

«Волонтерство – что это такое? Личность волонтера»

История волонтерского движения в России и за рубежом (12)

«Волонтерство в мировом масштабе и на уровне поселка

«Волонтерство и средства наглядной агитации и пропаганды»

«Направления волонтерской деятельности в России»

Основные направления работы школьного волонтерского отряда.

Технологии организации волонтерской деятельности.

Инновационные технологии в работе школьного отряда.

Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности (18)

Составление плана работы.

Оформление отрядного штаба.

Проект Положения о волонтерской отряде

Банк данных нуждающихся в волонтерской помощи

Основы социального проектирования

Проект волонтерского отряда.

«Структура волонтерского отряда»
Структура и социальные связи.

Технологии организации волонтерской деятельности (28)

Организация работы «Фонда Неравнодушных»

Благотворительные акции и их взаимосвязь с «Фондом Неравнодушных»

Права и обязанности волонтеров.

Взаимодействие волонтерского отряда с государственными и общественными организациями.

«Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни»

Важность профилактических мероприятий при пропаганде ЗОЖ

Знакомство с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность.

Волонтеры Курской области, обмен опытом

Целевые группы волонтерской деятельности

Участие волонтеров школы в районных мероприятиях и конкурсах

Основы социального проектирования

Видеосвязь волонтеров с пансионатами с целью обмена опытом.

Социальная реклама как метод первичной профилактики.

Современные формы проведения мероприятий социального значения (4)

Современные формы проведения мероприятий социального значения:

тренинги, ролевые игры и конкурсы и викторины

Инновационные и интерактивные мероприятия с целевым подтекстом «Умей сказать –«Нет!»»

Уроки психологии (8)

Психологические особенности людей с ограниченными возможностями

Психологические особенности пожилых людей

Методика организации совместных и сетевых мероприятий (66)

Акция: «Делай добро!» изготовление сувениров для людей пожилого возраста»

Акция: «Я помню, я горжусь!»

Устный журнал «Энергосбережение»

Раздача буклетов жителям поселка

PR-кампания социального мероприятия волонтерского отряда

Создание фильма о работе отряда

Выпуск плаката: Книга – наш друг и помощник!

Изготовление памятных буклетов: «Сохраним учебники в чистоте!»

Благотворительная акция «Подари книгу библиотеке»

Благотворительная акция «Книга в подарок»

Основы фандрайзинга социальных мероприятий

«Учимся сострадать»

«Для чего нужны налоги и зачем их платить?»

«Давайте, учиться экономической грамоте»
Акция «Щедрая палитра ветерана»
Встреча с труженниками тыла и ветеранами СВО
Методика организации совместных и сетевых мероприятий: Тренинг «Познаю себя»
Тренинг «Мое отношение к миру», «Мир вокруг меня»
«Путешествие в город безопасности»
Викторина «Школа безопасности»
Акция «Спорт вместо наркотиков»
Устный журнал «Употребление алкоголя – опасная болезнь».
Приготовление и раздача буклетов по профилактике ЗОЖ
«Курить – здоровью вредить», вручение буклетов.
«Осторожно! Наркотические вещества!»
Составление буклетов по профилактике СПИДа»
«Кто, если не мы!» -агитбригада
Агитбригада средство выразительности и агитации!
«Мой четвероногий друг – собака»
«Социальная реклама как метод первичной профилактики»
Акция: «Дети - детям» - приготовление поделок детям инвалидам и сиротам
Круглый стол «Во имя Родины!»
Изготовление плакатов «Родина нас не забудет!»

Итоговое занятие (4)

Заключительное занятие.

Творческий отчет презентация (подведение итогов волонтерской деятельности, обмен опытом).

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные: Обучающиеся

- сформируют духовно-нравственные качества,
- приобретут знания о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- сформируют осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к личности человека, его мнению, мировоззрению, культуре;
- научатся вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- приобретут навыки морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- сформируют нормы нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформируют навыки коммуникативной компетентности в общении и

сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе волонтерской и творческой деятельности;

-сформируют понятия об общечеловеческих ценностях.

Предметные:

Обучающиеся будут знать:

- историю волонтерского движения в России и в мире;
- -систему знаний об основополагающих принципах, лежащих в основе волонтерской деятельности;
- -права и обязанности волонтеров, основные направления деятельности волонтерских отрядов,
- -основные формы работы волонтеров,

Обучающиеся будут уметь:

-организовывать и проводить различные мероприятия для нуждающихся в помощи;

-проводить здоровьесберегающие акции, направленные на формирование здоровых привычек;

-проводить волонтерскую работу в школьном учреждении;

-аргументировано отстаивать свою позицию;

-адекватно и позитивно общаться с учащимися и взрослыми;

-издавать агитационную печатную и видео продукцию;

-формировать собственное портфолио; -научатся организовывать волонтерскую деятельность;

-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;

-определять цели, распределять функции и роли участников;

-работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Метапредметные:

-научатся работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами,

-обучатся планировать волонтерскую и общественную деятельность;

-обогалят уровень ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);

-научатся давать оценку результатов волонтерской деятельности собственной и ровесников.

-будут устанавливать причинно-следственные связи;

-научатся строить логические, рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.

-будут уметь координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

-научатся аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Все перечисленные результаты направлены на решение государственной задачи, обозначенной в ряде нормативных документов об образовании в РФ, — воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за её настоящее и будущее, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, осознающего ценность других людей, ценность человеческой жизни.

Ожидаемые результаты

В результате реализации данной программы планируется формирование у учащихся ключевых компетенций следующего содержания:

Обучающиеся будут знать:

- о волонтерском движении в России; - права и обязанности волонтеров;
- основные направления деятельности волонтеров;
- основные формы работы волонтеров.

Обучающиеся будут уметь:

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми;
- издавать агитационную печатную продукцию;
- принимать общечеловеческие ценности

№п /п	Название темы/раздела	всего	Теория	Практика	Форма аттестации
1	«Волонтерство – что это такое? Личность волонтера»	4	4	0	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), тестирование, диагностика
2	История волонтерского движения в России и за рубежом	12	12	0	Опрос, наблюдение, анкетирование, выступления обучающихся, диагностическая игра
3	Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности	18	8	10	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся
4	Технологии организации волонтерской деятельности	28	10	18	Беседа, наблюдение, тестирование, игра. Творческая работа - эссе «Я – Лидер!»
5	Современные формы проведения мероприятий социального значения	4	0	4	Творческое задание: проект игровой программы праздника
6	Уроки психологии	8	8	0	Опрос, наблюдение, выступление обучающихся, тренинги. Создание ситуаций проявления качеств, умений и навыков
7	Методика организации совместных и сетевых мероприятий	66	20	46	Творческое задание: листовка, брошюра, социальный ролик, социальный плакат. Написание новостей.
8	Итоговое занятие	4	0	4	Тестирование

Итого	144	62	82	
--------------	-----	----	----	--

3) Комплекс организационно – педагогических условий

3.1 Календарный учебный график

№п / п	Год обучения и уровень группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1 год обучения Стартовый	02.09.24	26.05.25	36	72	144	4 часа в неделю по 40 мин	04.11.24 06.01.25 07.01.25	декабрь

Учебно – тематический план

№п /п	Название темы/раздела	всего	Теория	Практика	Форма аттестации
1	«Волонтерство – что это такое? Личность волонтера»	4	4	0	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), тестирование, диагностика
2	История волонтерского движения в России и за рубежом	12	12	0	Опрос, наблюдение, анкетирование, выступления обучающихся, диагностическая игра
3	Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности	18	8	10	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся
4	Технологии организации	28	10	18	Беседа, наблюдение,

	волонтерской деятельности				тестирование, игра. Творческая работа - эссе «Я – Лидер!»
5	Современные формы проведения мероприятий социального значения	4	0	4	Творческое задание: проект игровой программы праздника
6	Уроки психологии	8	8	0	Опрос, наблюдение, выступление обучающихся, тренинги. Создание ситуаций проявления качеств, умений и навыков
7	Методика организации совместных и сетевых мероприятий	66	20	46	Творческое задание: листовка, брошюра, социальный ролик, социальный плакат. Написание новостей.
8	Итоговое занятие	4	0	4	Тестирование
	Итого	144	62	82	

Оценочные материалы

Пакет диагностических методик;

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдений, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

Методики:

- Тест «Викторина добровольца» (знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности)
- Определение направленности личности (ориентационная анкета).

Эмоциональная готовность к участию в добровольческой деятельности;

позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности.

- «КОС» (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) Метод экспертных оценок. Деятельностно–поведенческий. Наличие у подростков коммуникативных и организаторских способностей для добровольческой деятельности; реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях)

- тестирование обучающихся «Я-волонтер!»

- контрольные упражнения «Я-волонтер!»

- диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).

- тест «Лидеры бывают разные»

- стена гласности

- экран соревнований (Пирамида личностного роста).

- тест-опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС-2)

- опросник – определение направленности личности

- анкетирование: «Я-волонтер!», «Этапы развития волонтерского движения в России», характеристика социально – значимых проблем.

Практические навыки, которыми обладает волонтер.

Фонд оценочных средств программы

Фонд оценочных средств включает в себя:

- средства оценивания, применяемые в рамках опросных методов: (опрос письменный и устный, анкета, тест, экспертная оценка деятельности, фокус-группа, дебрифинг и др.);

- средства оценивания, предполагающие анализ продуктов деятельности: (гlossарий, схема, таблица, концептуальная карта, рецензия, аннотация, реферат, доклад, эссе, информационный бюллетень, буклет, электронная презентация, веб-страница, вебсайт, блог и др.);

- средства оценивания, предполагающие анализ деятельности; (мониторинг, конкурс, организационно-деятельностная игра, проект, отчет, кейс-измеритель и др.);

- средства оценивания интегративного характера: (резюме, портфолио, паспорт профессиональной карьеры, дневник, творческая книжка и др.).

Для проведения промежуточной аттестации:

1. Подобрать нормативно-правовые документы по вопросам добровольческой деятельности.
2. Сформировать теоретический минимум по теме «Зарубежный опыт волонтерского движения в разных странах».
3. Выполнить презентацию по теме «Опыт работы волонтерских организаций».
4. Проанализировать компетенции, необходимые волонтеру.
5. Описать принципы волонтерской деятельности.
6. Описать технологии создания эффективно работающей команды волонтеров.
7. Рассмотреть технологии набора волонтеров.
8. Составить вопросы для интервью с волонтером.
9. Разработать тренинговое занятие для обучения волонтеров.
10. Создать проект смены в детском оздоровительном лагере для обучения волонтеров.
11. Представить методы оценки работы волонтера.
12. Описать технологии обучения волонтеров.
13. Разработать профорientационный волонтерский проект «Один день в ВУЗе».
14. Написать эссе на тему «Рост во всем мире интереса к добровольчеству является показателем зрелости гражданского общества (или «Я – волонтер!»).

15. Составить глоссарий: «волонтер», «доброволец», «добровольчество», «волонтерская деятельность», «социально-значимая деятельность», «проект», «тимуровцы» и др.
16. Составить буклет «Памятка молодого волонтера».
17. Разработать памятку «Как стать волонтером»
18. Разработать волонтерский проект и представить его на конкурс социально-значимых проектов.
19. Исследовать уровень осведомленности молодежи о добровольческой деятельности.
20. Выполнить творческую работу «Идеальный волонтер».
21. Выполнить презентацию по теме «Волонтер это...».
22. Выполнить коллаж по теме «Современные направления волонтерской деятельности».

Формы аттестации

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

- внешняя оценка (мероприятия различного уровня – конкурсы, смотры);
- внутренняя оценка (личностные: портфолио, метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях, предметные; анализ результатов тренингов, тестирование).

Способы проверки результатов освоения программы;

- систематическое участие в добровольческих мероприятиях;
- тестирование обучающихся «Я- волонтер!»
- контрольные упражнения «Я – волонтер!»
- количество проведенных мероприятий;
- количество задействованных обучающихся программы и объектов деятельности;

- наличие документов, подтверждающих результаты волонтерской деятельности (портфолио, волонтерская книжка);
- участие в конкурсах; «Добровольцы России», «Лучший волонтер отряда», «Лучший волонтерский проект», «Лучший руководитель волонтерского отряда» и т.д.
- участие в форумах, слетах, сборах, семинарах, мастер-классах волонтерского движения;
- организация, реализация социально – значимых проектов;
- создание авторских социально – значимых проектов.

Методическое обеспечение

Программа разработана с учётом трёх основных компонентов деятельности:

- гуманизация педагогического процесса;
- индивидуализация и дифференцированный подход;
- демократизация.

Это дает возможность педагогу в рамках реализации данной программы достичь поставленную цель и решить педагогические задачи; а также дать возможность каждому обучающемуся – члену волонтерского объединения, раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от общения.

При работе с подростками, образовательный процесс предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных форм обучения:

- игровые методы;
- наглядно-словесные методы;

- методы диагностики;(метод упражнения, работа с методической литературой, самостоятельная работа).

- приемы актуализации субъективного опыта обучающихся.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов молодежи, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы поведения занятий.

- занятие-экскурсия

- занятие-путешествие

- занятие-исследование

- занятие лекция

- занятие – игра

Деятельность и технологии:

- популяризация добровольчества в МКОУ «Касторенская СОШ№1»

- коммуникация и построение взаимодействия с потенциальными добровольцами учреждения, добровольческими центрами, органами власти, городскими организациями, работающими с добровольцами;

- создание баз данных потребностей и нужд местных сообществ (НКО, социальных учреждений) в добровольческих усилиях и баз данных молодых добровольцев, готовых к участию в их работе;

- обеспечение информации, знаниями и инструментами молодых добровольцев, где и как они могут приложить свои добровольческие усилия;

- деятельность по ориентированию, наблюдению, оценке, признанию достижений и успехов молодых добровольцев;

- проведение тренингов по обучению молодёжи методам социального проектирования;

- создание возможностей для осуществления на практике разработки, управления и реализации молодёжью добровольческих проектов, мероприятий, акций;

- организация конкурсов добровольческих проектов и др.

Методы обучения:

Обучение – подготовка волонтера (добровольца) к выполнению возложенных на него обязанностей.

Словесные методы (источником знания является устное или печатное слово). Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.

Формальное обучение. Этот вид обучения используется в самом начале деятельности волонтера (добровольца), когда надо теоретически подготовить его к выполнению конкретной работы. Независимо от того, какая работа будет выполняться, формальное обучение имеет два уровня:

- первый – описание функциональных обязанностей,
- второй – распределение ролей о ответственности.

На первом уровне добровольцу сообщается:

- что необходимо делать в ходе работы;
- чего нельзя делать;
- что надо делать, оказавшись в конкретной сложной ситуации.

Тренировка. Перед началом работы этот вид обучения помогает добровольцу приобрести практические навыки. В процессе тренировки помогают усовершенствовать полученные навыки.

Текущее обучение. Текущее обучение осуществляется в процессе всей деятельности волонтера (добровольца) и включает в себя запланированное и ситуационное обучение.

Методы воспитания:

Метод формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, диспут, пример.

Метод организации деятельности: приучение, требование, создание воспитательных ситуаций.

Метод стимулирования: поощрения, наказание соревнование.

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

1. Канцелярия (бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки)
2. Символика и атрибутика (футболки, кепки, бейджи, баннер)
3. Дидактические материалы
 - сценарии и методические разработки мероприятий
 - личная книжка волонтера
 - кодекс и памятка волонтера
 - учебно-наглядные пособия
4. Средства обучения
 - ноутбук
 - магнитная доска
 - учебные столы и стулья

Информационно методическое обеспечение

- материалы к занятиям (статьи, аудио, видеоматериалы)
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение

Программу реализовывает: педагог дополнительного образования

III. Рабочая программа воспитания.

Цель - создание условий для формирования у обучающихся социально – значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут, а также для приобретения опыта осуществления значимых дел.

Формы и содержания деятельности - практическая реализация цели осуществляется в рамках разделов программы, содержащих перечень мероприятий и форм, которые отражаются в календарном плане воспитательной работы.

1. Коллективные формы: тематические концерты, спектакли, ярмарки, праздники, фестивали, парады, акции.

2. Групповые формы:

- досуговые, развлекательные: тематические вечера;
- игровые программы: конкурсы, квесты, выступления;
- информационно - просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии.

3. Индивидуальные формы:

- беседы, консультации, наставничество;
- содействие социализации обучающихся, включение их в сопереживание проблемам общества, приобщение к активному преобразованию действительности;
- помощь в рациональном осмыслении общечеловеческих и социальных воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДООП;
- организация совместной творческой деятельности педагога и учащихся, включение учащихся в различные виды ценностей мира, осознании причастности к миру во всех его проявлениях, осознание своего Я, развитие рефлексии; организация взаимно обогащающего социально значимого досуга.

4. Интерактивные формы работы:

- анкетирование, диагностика;
- конференция, как форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференциями матерей, отцов;
- индивидуальные консультации (беседы).

5. Традиционные формы работы:

- дни открытых дверей;
- организация совместных досуговых мероприятий.

Родители и дети могут периодически вовлекаться в совместную деятельность. Родительское собрание - это основная форма работы с родителями, в которой концентрируется весь комплекс психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

- активно включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывают помощь членам коллектива, находят с ними общий язык и общие интересы.

План воспитательной работы

№	Название мероприятия	Форма проведения	Время проведения	Ответственный
Тематические мероприятия				
1.	День знаний	квест-игра «Тайна золотого ключика»	сентябрь	Педагог дополнительного образования
2.	День пожилого человека	Воспитательное мероприятие «Час добра и уважения»	октябрь	Педагог дополнительного образования
3.	Новогодний праздник	утренник, огонёк	декабрь	Педагог дополнительного образования
4.	Рождественские посиделки	вечер отдыха	январь	Педагог дополнительного образования
5.	Районный конкурс декоративно прикладного творчества «Мир творчества»	выставка-конкурс	январь	Педагог дополнительного образования
6.	Празднование Дня защитника Отечества. «Идеальный защитник»	беседа, огонёк	февраль	Педагог дополнительного образования
7.	Празднование 8 марта. «8 марта-день чудес»	вечер отдыха	март	Педагог дополнительного образования

8.	Мероприятие «День смеха»	встреча команд-учащихся	апрель	Педагог дополнительного образования
9.	День Весны и Труда	игра, беседа	май	Педагог дополнительного образования
10	Празднование 9Мая	беседа	май	Педагог дополнительного образования

Тематика инструктажей

1.	Правила поведения в ОУ: на занятиях и переменах.	Лекция, беседа.	Сентябрь, декабрь, март	Педагог дополнительного образования
2.	Угроза терроризма. Правилам безопасности при обнаружении неразорвавшихся снарядов, мин, гранат и неизвестных пакетов.	Лекция, беседа.	Сентябрь, декабрь, март	Педагог дополнительного образования
3.	Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте.	Беседа, викторина.	Сентябрь, декабрь, март, май	Педагог дополнительного образования
4.	Правила безопасного поведения на водоемах в осенний, зимний, весенний и летний период.	Беседа	Осень, зима, весна, по мере необходимости	Педагог дополнительного образования
5.	Инструктаж по ТБ в период проведения новогодних	Беседа	Декабрь.	Педагог дополнительного образования

	праздников.			
6.	Профилактика инфекционных заболеваний (кишечные инфекции, все формы гриппа).	Лекция, беседа.	Осень, зима, весна, по мере необходимости	Педагог дополнительного образования
Безопасность жизнедеятельности				
1.	Безопасность в сети Интернет	Лекция, беседа.	Октябрь, январь, апрель.	Педагог дополнительного образования
2.	Влияния окружающей среды на здоровье человека	Игра, беседа.	Сентябрь, февраль, май	Педагог дополнительного образования
3.	«Стоп наркотики!!!»	Лекция, беседа.	Ноябрь.	Педагог дополнительного образования
4.	День красной ленточки. Всемирный день борьбы со СПИДом.	Беседа	Ноябрь, декабрь.	Педагог дополнительного образования
Работа с родителями				
1.	Организационное родительское собрание.	Лекция, беседа.	Сентябрь, декабрь, май.	Педагог дополнительного образования
2.	Индивидуальные консультации.	Беседа, консультация	По мере необходимости	Педагог дополнительного образования
3.	Привлечение родителей к участию в мероприятиях и воспитательной работе.	Беседа	По мере необходимости	Педагог дополнительного образования

Список литературы

Для педагога:

1. Арович, Я. Методы работы с волонтерами / под ред. М.Ю. Киселева, И.И. Комаровой // Школа социального менеджмента: Сборник статей. – М.: Карапуз, 2004. - С. 8–9, 75–85.
2. Бадя Л.В. Прогрессивные идеи социальной педагогики и социальной работы в России: история и современность. – М.: Изд-во АСОПиР, 2005. с. 56
4. Важдаета, Н. Дело добровольное / Н. Важдаета // Новые известия. – 2007. – 24 авг. – 60 с.
5. Волонтерское движение: организационные, целевые, ценностно-смысловые, информационно-методические основы / Е.В. Мартынова, Е.Г. Попова. – Екатеринбург: ГОУ ВПО «УГТУ-УПИ», 2004.-111 с.
6. Волонтерство Mama.ru: Сообщество родителей [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные.

Для детей

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.- Казань: Центр инновационных технологий, 2003-608с.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы - СПб: Лениздат, 1992.-400 с.
4. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2006. – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).

Для родителей:

1. Программа обучающего курса школы волонтеров “Академия добра”.
ГУ “Мордовский республиканский молодежный центр”.
2. Лях Т.А. Методика организации волонтерских групп: учебное пособие / Г.Л. Лях. – К: КУ им. Бориса Гринченко, 2010. – 160 с.
3. Агапов Е. Социальная помощь и культура // вопросы социального обеспечения. 2006 - №21.
4. Бодренкова Г. Добровольчество // Социальная работа – 2006, -№1

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«Я ВОЛОНТЕР!»

по 2 часа 2 раза в неделю 144 часов

Дата	Тема	Кол-во часов	Форма контроля
	«Волонтерство – что это такое? Личность волонтера»	4	
02.09.24	Вводное занятие. Техника безопасности	2	Опрос
03.09.24	«Волонтерство – что это такое? Личность волонтера»	2	Опрос
	История волонтерского движения в России и за рубежом	12	
09.09.24	«Волонтерство в мировом масштабе и на уровне поселка	2	Опрос
10.09.24	«Волонтерство и средства наглядной агитации и пропаганды»	2	Опрос
16.09.24	«Направления волонтерской деятельности в России»	2	Опрос
17.09.24	Основные направления работы школьного волонтерского отряда.	2	Опрос
23.09.24	Технологии организации волонтерской деятельности.	2	Опрос
24.09.24	Инновационные технологии в работе школьного отряда.	2	Опрос
	Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности	18	
30.09.24	Составление плана работы.	2	Практика
01.10.24	Оформление отрядного штаба.	2	Практика
07.10.24	Проект Положения о волонтерской отряде	2	Практика
08.10.24	Банк данных нуждающихся в волонтерской помощи.	2	Опрос
14.10.24	Основы социального проектирования.	2	Опрос
01.10.24	Основы социального проектирования.	2	Опрос
21.10.24	Проект волонтерского отряда.	2	Практика
22.10.24	«Структура волонтерского отряда»	2	Опрос
28.10.24	Структура и социальные связи.	2	Практика
	Технологии организации волонтерской деятельности	28	

29.10.24	Организация работы «Фонда Неравнодушных»	2	Практика
05.11.24	Организация работы «Фонда Неравнодушных»	2	Практика
11.11.24	Благотворительные акции и их взаимосвязь с «Фондом Неравнодушных»	2	Практика
12.11.24	Права и обязанности волонтеров.	2	Опрос
18.11.24	Взаимодействие волонтерского отряда с государственными и общественными организациями.	2	Практика
19.11.24	«Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни»	2	Практика
25.11.24	Важность профилактических мероприятий при пропаганде ЗОЖ	2	Опрос
26.11.24	Знакомство с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность.	2	Опрос
02.12.24	Волонтеры Курской области, обмен опытом	2	Практика
03.12.24	Целевые группы волонтерской деятельности	2	Опрос
09.12.24	Участие волонтеров школы в районных мероприятиях и конкурсах	2	Практика
10.12.24	Основы социального проектирования	2	Опрос
16.12.24	Видеосвязь волонтеров с пансионатами с целью обмена опытом.	2	Практика
17.12.24	Социальная реклама как метод первичной профилактики.	2	Практика
	Современные формы проведения мероприятий социального значения	4	
23.12.24	Современные формы проведения мероприятий социального значения: тренинги, ролевые игры и конкурсы и викторины	2	Практика
24.12.24	Инновационные и интерактивные мероприятия с целевым подтекстом «Умей сказать –«Нет!»»	2	Практика
	Уроки психологии	8	
30.12.24	Психологические особенности людей с ограниченными возможностями	2	Опрос
13.01.25	Психологические особенности людей с ограниченными возможностями	2	Опрос
14.01.25	Психологические особенности пожилых людей	2	Опрос

20.01.25	Психологические особенности пожилых людей	2	Опрос
	Методика организации совместных и сетевых мероприятий	66	
21.01.25	Акция: «Делай добро!» изготовление сувениров для людейпожилого возраста»	2	Практика
27.01.25	Акция: «Я помню, я горжусь!»	2	Практика
28.01.25	Устный журнал «Энергосбережение»	2	Опрос
03.02.25	Раздача буклетов жителям поселка	2	Практика
04.02.25	PR-кампания социального мероприятияи волонтерского отряда	2	Практика
10.02.25	Создание фильма о работе отряда	2	Практика
11.02.25	Выпуск плаката: Книга – наш друг и помощник!	2	Практика
17.02.25	Изготовление памятных буклетов: «Сохраним учебники в чистоте!»	2	Практика
18.02.25	Благотворительная акция «Подари книгу библиотеке»	2	Практика
25.02.25	Благотворительная акция «Книга в подарок»	2	Практика
03.03.25	Основы фандрайзинга социальных мероприятий	2	Опрос
04.03.25	«Учимся сострадать»	2	Опрос
10.03.25	«Для чего нужны налоги и зачем их платить?»	2	Опрос
11.03.25	«Давайте, учиться экономической грамоте»	2	Опрос
17.03.25	Акция «Щедрая палитра ветерана»	2	Практика
18.03.25	Встреча с тружениками тыла и ветеранами СВО.	2	Практика
24.03.25	Методика организации совместных и сетевых мероприятий: Тренинг «Познаю себя»	2	Практика
25.03.25	Тренинг «Мое отношение к миру», «Мир вокруг меня»	2	Практика
31.03.25	«Путешествие в город безопасности»	2	Практика
01.04.25	Викторина «Школа безопасности»	2	Практика
07.04.25	Акция «Спорт вместо наркотиков»	2	Практика
08.04.25	Устный журнал «Употребление алкоголя – опасная болезнь».	2	Опрос
14.04.25	Приготовление и раздача буклетов по профилактике ЗОЖ	2	Практика
15.04.25	«Курить – здоровью вредить», вручение буклетов.	2	Практика
21.04.25	«Осторожно! Наркотические вещества!»	2	Опрос
22.04.25	Составление буклетов по профилактике СПИДа»	2	Практика

28.04.25	«Кто, если не мы!» - агитбригада	2	Практика
29.04.25	Агитбригада средство выразительности и агитации!	2	Опрос
05.05.25	«Мой четвероногий друг – собака»	2	Практика
06.05.25	«Социальная реклама как метод первичной профилактики»	2	Опрос
12.05.25	Акция: «Дети - детям» - приготовление поделок детям инвалидам и сиротам	2	Практика
13.05.25	Круглый стол «Во имя Родины!»	2	Опрос
19.05.25	Изготовление плакатов «Родина нас не забудет!»	2	Практика
	Итоговое занятие	4	
20.05.25	Заключительное занятие.	2	Практика
26.05.25	Творческий отчет презентация (подведение итогов волонтерской деятельности, обмен опытом).	2	Практика