

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
"Касторенская средняя общеобразовательная школа №1"
Касторенского района Курской области

Рассмотрена на заседании ШМО учителей начальной школы Протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » <u>08</u> 2024 г, Руководитель ШМО <u>Кап</u> /Капаева Л.В./	Согласована на методическом совете Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2024г. Заместитель директора по УВР <u>Леденева</u> /Леденева Ж.В./	Принята на заседании педагогического совета школы Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2024г. Председатель педагогического совета <u>Карагодина</u> /Карагодина Н.В./
---	--	--

Рабочая программа
внеурочной деятельности «Шаги к успеху»
для учащихся 4 "А" класса
общеинтеллектуальное направление
на 2024– 2025 учебный год
учителя начальных классов
1 квалификационной категории
Капаевой Людмилы Васильевны.

Утверждена приказом от
«28» 08 2024 г. № 2-90/1
Директор школы
Н.В. Карагодина

Пояснительная записка

Данная программа по внеурочной деятельности направлена на удовлетворение потребностей слабоуспевающих учащихся 1-4 классов в закреплении знаний и умений, выборе форм получения знаний. Для родителей данной категории детей целесообразно создать наиболее комфортные условия обучения своего ребенка, решать социально-педагогический и психологические проблемы детей.

Место рабочей программы в образовательном процессе.

Программа разработана для обучающихся 4 классов. Занятия в 4 классе проходят во внеурочное время по 2 часа 1 раз в неделю по 30 мин. – **68 часов**.

Данное календарно-тематическое планирование рассчитано на **68 часов**.

Цель программы:

- развитие интеллектуальных способностей;
- раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека;
- развитие у детей интуиции, пространственного и логического мышления;
- комплексное развитие различных видов памяти, внимания, мышления, - наблюдательности, воображения;
- формирование нестандартного мышления.

Основные задачи:

- развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развивать психические познавательные процессы: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формировать навыки творческого мышления и развивать умение решать нестандартные задачи;
- развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность учащихся;
- формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Планируемые результаты освоения курса по внеурочной деятельности «Шаги к успеху»

Личностные результаты

- *Самостоятельно определять и высказывать* самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *самостоятельно делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные:

Метапредметными результатами являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему*.
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Содержание программы.

1. Арифметические забавы
2. Логика в математике
3. Задачи с геометрическим содержанием
4. Фонетика и орфоэпия

5. Лексикология

Тематическое планирование

№ п/п	Кол- во часов	Тема	Дата план.	Дата факт.
1	2	Цифры у разных народов.	04.09	
2	2	Арифметические головоломки.	11.09	
3	2	Составление задач – шуток, магических квадратов, ребусов.	18.09	
4	2	Некоторые старинные задачи.	25.09	
5	2	Задачи, связанные с величинами.	02.10	
6	2	Математический лабиринт.	09.10	
7	2	Решение логических задач табличным способом.	16.10	
8	2	«Истина». «Ложь». Графические модели.	23.10	
9	2	Построение цепочки умозаключений. Рассуждения.	06.11	
10	2	Знакомство с задачами на перевозки.	13.11	
11	2	Задачи на перевозки.	20.11	
12	2	Работа с математическими, вербальными и графическими моделями.	27.11	
13	2	Знакомство с исследовательским методом решения логических задач.	04.12	
14	2	Решение логических задач исследовательским методом.	11.12	
15	2	Выдвижение гипотез.	18.12	
16	2	Наглядное представление текстовых данных.	25.12	
17	2	Истинные и ложные высказывания. Анализ гипотез.	15.01	
18	2	Построение цепочки умозаключений.	22.01	
19	2	Задачи с геометрическим содержанием.	29.01	
20	2	Геометрические головоломки.	05.02	
21	2	Зашифрованная переписка.	12.02	
22	2	Три способа прохождения лабиринта.	19.02	
23	2	Геометрическая викторина.	26.02	
24	2	Составление логических задач.	05.03	
25	2	Три способа прохождения лабиринта.	12.03	
26	2	Что такое фонография или звукозапись?	19.03	
27	2	Звучащая строка	26.03	

Ресурсное обеспечение реализации программы.

Для учителя :

1. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
2. Молчанов Л.П. «Головоломки», Москва, «Наука», главная редакция физико-математической литературы, 1990 .
3. Труднев В.П. «Внеклассная работа в начальной школе». – Москва, «Просвещение», 1975 .
4. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
5. Кардемский Б.А. «Математическая смекалка. Государственное издательство физико-математической литературы. Москва, 1959 .
6. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
8. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
7. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
8. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006
9. Шаехова Р.К. Ступеньки к творчеству. Казань, 2000
10. Григорьева Г.И. Логика в начальной школе. Волгоград 2002
11. Шаехова Р.К. Играя – размышляем. Казань, 2004
12. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников. Москва «Владос» 1999
13. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для учителей. Ярославль, 1998
14. Рудик Г.А. Развивающая педагогика. Ижевск, 1997
15. Немов Р.С. Психология. Москва

Для учащихся:

1. Альбомы, краски ,карандаши.
2. Картон ,цветная бумага, ножницы.