

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
"Касторенская средняя общеобразовательная школа №1"
Касторенского района Курской области

Рассмотрена на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2024 г, Руководитель ШМО <u>МФ</u> /Малинникова О. П./	Согласована на методическом совете Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2024 г Заместитель директора по УРВ <u>ЛФ</u> /Леденёва Ж.В./	Принята на заседании педагогического совета школы Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2024 г Председатель педагогического совета <u>КВ</u> /Карагодина Н.В./
---	--	---

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Занимательный английский»
(направление интеллектуальное)
для 4 «А» класса
на 2024 – 2025 учебный год
учителя 1 квалификационной категории
Зверевой Екатерины Владимировны**

Утверждена приказом от
« 28 » 08 2024 г. № 2-90/1
Директор школы
КВ Н.В. Карагодина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Занимательный английский» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Примерной основой образовательной программы является «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя Д.В.Григорьева и др. Стандарты второго поколения. Просвещение, 2011-. 223с. и представляет собой синтез программ и методических разработок Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс.

Основой для составления программы для 4 класса послужил учебно-методический комплекс «Английский в фокусе-4», Авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс, 4-е издание, переработанное и дополненное. М. :ExpressPublishing : Просвещение, 2011, рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников.

«Занимательный английский» имеет развивающую, познавательную (общеинтеллектуальную) направленности представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие речи, общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по ФГОС– развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цели:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей третьеклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

- умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,
- опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).
- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;
- умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;
- умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

Задачи:

- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;

- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;
- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;
- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

Принципы:

Рабочая программа строится на основе следующих дидактических принципов:

- природосообразности – учета типологических психологических особенностей детей . Исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий;
- преемственности и перспективности, подчеркивающих пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
- интеграции теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определяет практическую направленность программы , расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;
- коммуникативности, предполагающий развитие у младших школьников представлений о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;
- интеграции обучения, развития и воспитания, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

Базисный учебный план предусматривает внеурочную деятельность по английскому языку в 4 классе 1 час в неделю (34ч в год)

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения данной программы в 4-ом классе обучающиеся получают возможность формирования: **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Личностные

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату. Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка

(через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции). Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1. Формирование гражданской идентичности личности;
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников. Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

Метапредметные результаты.

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатами изучения языка являются:

1. развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.
5. Формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Предметные результаты.

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.

2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

В результате изучения английского языка ученик 4 класса должен иметь коммуникативные навыки

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
 - основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
 - особенности интонации основных типов предложений;
 - название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
 - имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
 - наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
 - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
 - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
 - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
 - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
 - составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
 - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
 - читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
 - списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
 - писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
 - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
 - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Содержание курса внеурочной деятельности

Класс	Название темы	Количество часов
4»А» класс	1.Снова в школу! Приветствие	1
	2.Семья и друзья	4
	3.Рабочий день	4
	4.Вкусные угощения	3
	5.В зоопарке	4
	6. Где ты был вчера?	3
	7.Расскажи сказку	3
	8.Памятные дни	5
	9.Путешествие	7
	Итого:	34

Календарно-тематическое планирование

4 «А» класс

№ п/п	Название темы	Количес тво часов	Дата	
			По плану	По факту
1	Знакомство с новыми друзьями. Школьные предметы.	1	03.09	
2	Я и моя семья. Члены семьи.	1	10.09	
3	Мой дом. Предметы мебели и интерьера	1	17.09	
4	Я и мои друзья. Мир моих увлечений.	1	24.09	
5	Страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения.	1	01.10	
6	Различные учреждения и их местоположение.	1	08.10	
7	Профессии.	1	15.10	
8	Виды спорта и спортивные игры.	1	22.10	
9	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	1	05.11	
10	Продукты питания.	1	12.11	
11	Любимая еда. Фруктовый салат.	1	19.11	
12	Покупки в магазине	1	26.11	
13	Выходной день в зоопарке.	1	03.12	
14	Времена года, 12 месяцев.	1	10.12	
15	Дикие и домашние животные.	1	17.12	
16	Заповедники России.	1	24.12	
17	Семейные праздники: день рождения. Подарки.	1	14.01	
18	Мой день. Где ты был вчера?	1	21.01	
19	Повседневная жизнь семьи.	1	28.01	
20	Любимая английская сказка. Главные	1	04.02	

	герои.			
21	Я и мои друзья. Совместные занятия.	1	11.02	
22	Моя любимая сказка	1	18.02	
23	Я и мои друзья. Выходной день, каникулы.	1	25.02	
24	Мир моих увлечений.	1	04.03	
25	Мой лучший день в году.	1	11.03	
26	Музыка и музыкальные инструменты.	1	18.03	
27	Памятные школьные события.	1	25.03	
28	Мир моих увлечений. Планы на следующую неделю.	1	08.04	
29	Погода. Предметы и одежда для отдыха.	1	15.04	
30	Страны изучаемого языка. Национальные костюмы разных стран.	1	22.04	
31	Мир вокруг меня. Путешествия.	1	29.04	
32	Популярные места отдыха в России.	1	06.05	
33	Название стран. Виды занятий на отдыхе.	1	13.05	
34	Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу.	1	20.05	
Итого		34часа		

Ресурсное обеспечение реализации программы

1. Авторские методики/разработки:

- разработка тем программы;
 - описание отдельных занятий.
2. Учебно-иллюстративный материал:
- слайды, презентации по темам;
 - видеоматериалы по темам;
 - аудиоматериалы по темам;
 - иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
 - наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
 - натурные объекты: реквизит к спектаклям, театральным постановкам.
3. Методические материалы:
- методическая литература для учителя;
 - литература для обучающихся;
 - подборка журналов.
4. Материалы по результатам освоения программы:
- перечень творческих достижений;
 - видеозаписи итоговых постановок;
 - фотографии и аудиозаписи мероприятий.
5. Материально-техническое обеспечение:
- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
 - сценическая ширма (сцена, актовый зал);
 - видеокамера;
 - элементы театральных декораций;
 - персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала, экран, кинопроектор.

Список литературы для учителя

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя./ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
2. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие./ В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004.
3. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Методическое пособие./Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003.
4. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 87 с.
5. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения).

Электронные ресурсы

1. Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра»// Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007: /Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – <http://festival.1september.ru/articles/415684/>
2. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку// Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007:/Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. - http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128
3. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку»// Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007:/ Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. - <http://festival.1september.ru/articles/412195/>
4. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка// Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2007/2008:/ Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – <http://festival.1september.ru/articles/510846/>

Сайты:

<http://www.fun4child.ru/>

<http://skazka.bombina.com/>

<http://www.ourkids.ru/>

<http://kids.dnschool.ru/>

<http://englishforme.ucoz.ru/>

<http://www.englishclub-spb.ru/>

<http://elf-english.ru/>

<http://english-online.ucoz.ru/>

