

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Касторенская средняя общеобразовательная школа №1»  
Касторенского района Курской области

<b>Рассмотрена на заседании ШМО учителей начальной школы</b> Протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » <u>08</u> 2024 г, Руководитель ШМО <u>Капеева Л.В.</u>	<b>Согласована на методическом совете</b> Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2024г. Заместитель директора по УВР <u>Леденева Ж.В.</u>	<b>Принята на заседании педагогического совета школы</b> Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2024г. Председатель педагогического совета <u>Карагодина Н.В.</u>
--	---	--

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
для 4-х классов  
«Веселый этикет»  
(направление: социальное)  
на 2024-2025 учебный год  
учитель: Скогорева Надежда Владимировна**

Утверждена приказом от  
«28» 08 2024 г. № 2-90/1  
Директор школы  
Н.В. Карагодина

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год разработан для начальных классов в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения ;
- инструктивно–методического письма «Об основных направлениях развития воспитания в образовательных учреждениях области в рамках реализации ФГОС» и направлена на обеспечение духовно-нравственного развития младших школьников и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования программа духовно-нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности:

- *патриотические чувства гражданина России;*
- *гражданская идентификация;*
- *общечеловеческие ценности;*
- *поликультурный мир;*
- *личное нравственное самосовершенствование.*

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения наиболее интересны для детей данного возраста.

**Основная цель** программы—формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи**:

- способствовать формированию навыков поведения в обществе,
- способствовать воспитанию чувства коллективизма,
- способствовать формированию этической культуры, дружелюбия и вежливости, уважения и чуткости по отношению к другим людям; совершенствовать умение регулировать своё поведение;
- способствовать формированию осознанного стремления выполнять правила гигиены здоровья и вести здоровый образ жизни.
- Формировать способы социального поведения детей в различных ситуациях, опыт доброжелательного отношения к окружающим;
- Воспитывать положительные качества: вежливость, тактичность, милосердие, доброту.

## **Общая характеристика курса**

### **Описание места курса в учебном плане**

Согласно программе всего на изучение курса «Веселый этикет» в начальной школе выделяется в 4-х классах (1 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### **Формы организации внеурочной деятельности:**

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- сюжетно-ролевые игры;
- конкурсы;
- посещение библиотек;
- праздники;
- классные часы;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки;
- тренинги общения;
- наблюдение учащихся за событиями в городе, стране;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов.

### ***Формы учета оценки планируемых результатов***

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Диагностика:
  - нравственной самооценки;
  - этики поведения;
  - отношения к жизненным ценностям;
  - нравственной мотивации.

## Планируемые результаты освоения обучающимися программы

### 4-й классы

#### Личностные результаты

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;  
сочувствовать другим людям, сопереживать;  
чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;  
любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;  
интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;  
интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  
интерес к изучению языка;  
осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;  
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  
работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  
пользоваться словарями, справочниками;  
осуществлять анализ и синтез;  
устанавливать причинно-следственные связи;  
строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  
  
владеть монологической и диалогической формами речи.  
высказывать и обосновывать свою точку зрения;  
слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  
задавать вопросы.

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

**Первый уровень результатов** – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между

поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

**Второй уровень результатов** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

**Третий уровень результатов** - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- формировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие

#### **Воспитательные результаты:**

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

#### **1. Изменения в модели поведения школьника:**

- ✦ проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);
- ✦ соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
- ✦ активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;

- ✦ создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.
2. *Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:*
- ✦ использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
  - ✦ краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;
  - ✦ объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.
3. *Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:*
- ✦ способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,
  - ✦ сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение во время его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

## Содержание программы

### Основные направления содержания деятельности

Образовательный процесс в рамках курса имеет развивающий характер, направлен на развитие природных задатков учащихся, реализацию их интересов и способностей.

Каждое занятие должно обеспечивать развитие личности ребёнка, поэтому целесообразным является использование личностно-ориентированной технологии и проблемных методов обучения.

Особое внимание необходимо уделить следующим особенностям организации учебного процесса:

- комфортный, неформальный характер психологической атмосферы на занятиях;
- включение в занятия игровых элементов, стимулирующих инициативу и активность детей;
- создание благоприятных диалоговых социально-психологических условий для свободного межличностного общения;
- моральное поощрение и инициативы и творчества;
- продуманное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности; регулирование активности и отдыха (расслабления).

## 4 КЛАСС

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока
	4 «а»	4 «б»	
Класс	4 «а»	4 «б»	
1	03.09	05.09	Я и школа. Правила поведения
2	10.09	12.09	«Что такое этикет?»
3	17.09	19.09	Традиции мира через этикет общения
4	24.09	26.09	Рыцарский этикет
5	01.10	03.10	Викторина
6	08.10	10.10	Общение: девочки и мальчики
7	15.10	17.10	Веселый этикет в стихах и прозе
8	22.10	24.10	Моя семья- общение и правила поведения
9	05.11	07.11	Этикет вокруг нас, профессиональный этикет
10	12.11	14.11	История этикета в указах Петра Первого
11	19.11	21.11	Кодексного Курянина
12	26.11	28.11	Викторина

13	03.12	05.12	Как правильно дарить подарки
14	10.12	12.12	Правила поведения за столом
15	17.12	19.12	Хорошо настроение через этикет
16	24.12	26.12	Большая веселая викторина
17	14.01	09.01	История этикета у древних славян
18	21.01	16.01	Восточный этикет
19	28.01	23.01	Этикет стран Африки
20	04.02	30.01	Этикет стран Европы
21	11.02	06.02	Викторина
22	18.02	13.02	Мои Старшие родственники
23	25.02	20.02	Этикет общения
24	04.03	27.02	Этикет общения с детьми о ВОВ
25	11.03	06.03	Добрые слова и поступки – учись доверию
26	18.03	13.03	Этикет в стихах и прозе Барто, Драгунский, Носов
27	25.03	20.03	Викторина
28	08.04	10.04	Спортивный этикет
29	15.04	17.04	Приходите в гости. Правила приема
30	22.04	24.04	Как правильно вести себя в общественных местах. Музеи, церкви, театры. Как вести себя с гостями города
31	29.04		Как вести себя с гостями города
32	06.05	15.05	Правила поведения на улицах летом
33	13.05	22.05	Правила безопасности на природе летом. Викторина
34	20.05		Викторина

***К концу года учащиеся должны знать:***

- Традиции русского народа;
- Правила выбора подарка, как дарить подарки, как принимать подарки;
- Понятия и умение охарактеризовать: искренность, милосердие, обаяние, зависть, эгоизм, преданность, жадность, заботливость, гордость, предательство;
- Правила посещения больного человека.

***К концу года учащиеся должны уметь:***

- Владеть нормами устного и письменного литературного языка (правилами произношения, грамматики, словоупотребления и др.);
  - Уметь рационально и со вкусом организовывать внешнюю среду и свое жилище;
  - Уметь рационально использовать время;
  - Пользоваться столовыми приборами;
  - Уметь сервировать стол к завтраку, обеду, ужину;
  - Навыки поведения в общественных местах, в школе, в транспорте, на улице, на природе
- Правильно ориентироваться в ситуации подбирать фразы с учетом того, кому

## Описание материально-технического обеспечения программы

-

№  п / п	Наименование объектов и средств материально-техническогообеспечения	Количество
Библиотечныйфонд		
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19	Богуславская Н.Е.,КупинаН.А.Веселый этикет,-Екатеринбург, 2000. Вакса О.Детские праздники в семейном кругу.-Ярославль,2003 Даль В.И.Иллюстрированный толковый словарь русскогоязыка. Современная версия/В.И.Даль.-М.,2007. Козлова О.Н.Создай себе праздник,-Ростовн/Д:Феникс,2003. МаксимовскийМ.Этикет делового человека,-М.,1994 Новикова М. Хорошие манеры-Минск, 2003. Ожегов С.И.,ШведоваН.Ю.Толковый словарь русского языка.М.,АЗЪ, 1995. Сильева-ГангнусЛ.Правилаэтикета,краткийсправочник.Дельта-МКС, 1992. Синицына Л.Умные сказки.М.,1997. Смолка К. Правила хорошего тона.М.,1980. ТерещенкоА.В. История культуры русского народа.-М.,2007. Фадеева В. Азбука домашнего хозяйства.-М.,2000.(Серия«Для девочек») ХаткинаМ.А.Веселые уроки кота Этикета.-Ростовн/Д,2007. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении.-М.,2008 ШорыгинаТ.А.Вежливые сказки -М.,2006. ШорыгинаТ.А. Красивые сказки -М.,2006. Энциклопедияэтикета,СПб.,1996. Яхнин Л.Вежливыеслова,-М.,2001.	
Наглядныепособия		
1	Обучающий набор «Учимся сервировать стол»	1
2	Обучающий набор «Учимся разговаривать по телефону»	1
3	Разнообразныесюжетныекартинки.	2
4	Схемакласса.	



5	Карташкольной страны	1
<b>Технические средства обучения.</b>		
1	Компьютер	
2	Мультимедийный проектор	
3	Колонки для компьютера	
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
1	Презентация «Сказка об Этике и Этикете»	1
2	Презентация «Будем знакомы-Гигиена»	1
3	Презентация «Правила поведения на уроках»	1
4	Презентация «Правила поведения на перемене»	1
5	Презентация «Встречают по одежке...»	1
6	Презентация «Школа вежливости».	1
7	Презентация «Секреты для мальчиков»	1
8	Презентация «Секреты для девочек»	1
9	Компьютерная игра «Кто хочет стать миллионером?»	1

