

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Касторенская средняя общеобразовательная школа №1»  
Касторенского района Курской области

<b>Согласована на методическом совете</b> Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2024 г Заместитель директора по УРВ <u>Мур</u> /Леденёва Ж.В./	<b>Принята на заседании педагогического совета школы</b> Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2024 г Председатель педагогического совета <u>Карагодина Н.В.</u> /Карагодина Н.В./
---	---

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
для 8 класса  
«Мой мир»  
(направление духовно-нравственное)  
на 2024-2025 учебный год  
учителя  
первой квалификационной категории  
Заболотной Натальи Михайловны**



## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности для 8 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования.

Необходимость нравственного образования в школе основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки.

**Основная цель** – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В школьном коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние. **Актуальность** программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания. **Новизна** программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьника.

Программа может быть реализована учителем основной школы в сотрудничестве с родителями. Возможно привлечение заинтересованных учащихся и педагогов дополнительного образования. Учитель проводит

занятия во внеурочное время один раз в неделю. На занятиях присутствует группа учащихся не менее 3 человек.

Программа включает в себя 34 занятия по 40 минут и рассчитана на один год обучения. В соответствии с учебным планом внеурочной деятельности рабочая программа рассчитана в 8 классе на 34 учебных часа.

**Цель программы:** воспитание нравственных чувств и этического сознания у обучающихся. **Задачи:** 1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.

2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе. 3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки. 4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника. Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов. Программа составлена на основе следующих принципов духовно – нравственного развития и воспитания:

*Принцип ориентации на идеал.* Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

*Аксиологический принцип.* Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника. *Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. *Принцип идентификации (персонификации).* Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте

преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. *Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

*Принцип полисубъектности воспитания.* В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного достижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России. В ходе реализации программы будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов: получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у обучающихся социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. *В результате прохождения программного материала к концу 8 класса обучающиеся должны знать:*

1. Правила этики и культуры речи.

2.Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.3.Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.4.Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.

5.Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.6.Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.7.Об источниках наших нравственных знаний.

8. О совести как основе нравственности.

9. Заветы предков.

10.Афоризмы.

11.О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствия своих поступков.

*Уметь:* 1.Соблюдать правила вежливости и красивых манер.

2.На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.

3.Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.

4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.

5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.

6.Быть сострадательными к чужому горю.

7.Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.8. Проявлять

положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:***Личностные универсальные учебные действия:***

У выпускника будут сформированы:

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;-развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; -эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

***Формы и виды деятельности:***

- игровая; -познавательная;-краеведческая;-сюжетно - ролевые игры;
- просмотр фильмов;
- посещение выставочных залов и музеев;
- конкурсы;-посещение библиотек;
- праздники;
- общественно – полезные дела.

Критерии	Показатели	Измерители
Сформированность моральных норм и правил поведения	Знает основные моральные нормы и правила поведения	Диагностика нравственной воспитанности:-диагностика нравственной самооценки;- диагностика этики поведения;-диагностика отношения к жизненным ценностям;-диагностика нравственной мотивации.Наблюдения педагогов и родителей.
	Соблюдает моральные	Методика изучения уровня

	нормы и правила поведения	воспитанности. Наблюдения педагогов и родителей.
	Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриэлю в модификации Е. А. Кургановой и О. А. Карабановой, 2004). Наблюдения педагогов и родителей.

### Содержание курса внеурочной деятельности

#### 8 класс (34 часа)

**Раздел 1:** Культура общения (8ч) Этикет разговора. Обращение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека.

**Раздел 2:** Самовоспитание (5ч) Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании.

**Раздел 3:** Общечеловеческие нормы нравственности (6ч) Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если...? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

**Раздел 4:** Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя? (8ч) Как сердцу высказать себя? В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать. Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Афоризмы. Чему научились на уроках этики.

**Раздел 5:** Искусство и нравственность (7ч) Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?»

Обзор курса этикета.

#### Тематическое планирование

№п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
	Раздел №1 Культура общения	8		

1	Этикет разговора.	1	03.09	
2	Обращение к разным людям.	1	10.09	
3	Вежливый отказ, несогласие.	1	17.09	
4	Этикетные ситуации.	1	24.09	
5	Этикетные ситуации.	1	01.10	
6	Афоризмы.	1	08.10	
7	Разговор по телефону.	1	15.10	
8	Играем роль воспитанного человека.	1	22.10	
	<b>Раздел № 2Самовоспитание</b>	<b>5</b>		
9	Что значит быть вежливым?	1	05.11	
10	Мои достоинства и недостатки.	1	12.11	
11	Большое значение маленьких радостей.	1	19.11	
12	О хороших и дурных привычках.	1	26.11	
13	Афоризмы о самовоспитании.	1	03.12	
	<b>Раздел № 3Общечеловеческие нормы нравственности</b>	<b>6</b>		
14	Заповеди: как мы их исполняем.	1	10.12	
15	О сострадании и жестокосердии.	1	17.12	
16	Лгать нельзя, но если...?	1	24.12	
17	Всегда ли богатство счастье?	1	14.01	
18	Спешите делать добро.	1	21.01	
19	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.	1	28.01	
	<b>Раздел № 4Как сердцу высказать себя.Другому как понять тебя?</b>	<b>8</b>		
20	«Как сердцу высказать себя?»	1	04.02	
21	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	1	11.02	
22	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	1	18.02	



23	«И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать».	1	25.02	
24	«Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки».	1	04.03	
25	Диалоги о хороших манерах, добре и зле.	1	11.03	
26	Афоризмы.	1	18.03	
27	Чему мы научились на уроках этики.	1	25.03	

	<b>Раздел №5 Искусство и нравственность</b>	<b>7</b>		
28	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	1	08.04	
29	За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев.	1	15.04	
30	Положительные герои в былинах и сказках.	1	22.04	
31	Отрицательные герои в литературных произведениях.	1	29.04	
32	«Зло, как и добро, имеет своих героев».	1	06.05	
33	Искусство и нравственность.	1	13.05	
34	Обзор курса этикета.	1	20.05	
	<b>Всего</b>	<b>34</b>		

### **Ресурсное обеспечение реализации программы**

1. Учебно-иллюстративный материал:  
иллюстративный и дидактический материал по темам;  
наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты).
2. Методические материалы:  
методическая литература для учителя;  
литература для обучающихся;  
подборка журналов.
3. Материально-техническое обеспечение:

игровые средства обучения (игротека): наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр. элементы театральных декораций; персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала, телевизор.

### **Список литературы**

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
2. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова // Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
3. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 5-9 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
5. Черемисина В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей среднего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.
6. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.
7. Учебно-методический комплекс «Вокруг тебя - Мир...». 5-8 классы: В помощь учителю. Сборник / И.Бурж, К. Сухарев-Дериваз, В.Ю. Выборнова, Ю.Ф. Гуголев.-М.: МККК, 2003.
8. Вокруг тебя – Мир...: Книга для ученика. 8 класс. / К.Сухарев-Дериваз, В.Ю. Выборнова, Ю.Ф. Гуголев, Т.Н.Пискунова, Н.Н. Кубышина.-М.: ООО «Гендальф», 2001. Художественная литература.

### **Сайты**

1. Здравый смысл [Электронный ресурс] — [http://razumru.ru/humanism/journal/53/nik\\_koz.htm](http://razumru.ru/humanism/journal/53/nik_koz.htm).
2. Этическое воспитание <http://www.etika.narod.ru/liter.htm>
3. В помощь психологу <http://www.psiholognew.com/mlad016.html>