

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Касторенская средняя общеобразовательная школа №1"
Касторенского района Курской области

Рассмотрена на заседании ШМО учителей естествен- но – научного цикла Протокол № <u>5</u> от « <u>28</u> » <u>июня</u> 2024 г, Руководитель ШМО <u>Бурлакова М.А.</u>	Согласована на методическом совете Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2024 г Заместитель директора по УРВ <u>Леденёва Ж.В.</u>	Принята на заседании педаго- гического совета школы Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2024 г Председатель педагогического совета <u>Карагодина Н.В.</u>
--	---	--

Рабочая программа
внеурочной деятельности
для обучающихся 8 класса
«Увлекательная география»
(направление – общеинтеллектуальное)
учителя географии
высшей квалификационной категории
Самончевой Елены Викторовны

Утверждена

приказом от

«29» 08 2022 г. № 1-9/2

Директор школы

(Н.В. Карагодина)



Внеклассная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса. Она занимает важное место и выполняет функции, которые не могут обеспечить никакие другие формы работы, так как они способствуют воспитанию активности, самостоятельности, формируют познавательные интересы обучающегося, дают возможность системного углубленного изучения интересующей их темы. Суть её определяется деятельностью школьников во внеурочное время. Эта организация осуществляется таким образом, что творчество и инициатива обучающегося выступают на первый план. Вся внеурочная деятельность ориентирована на расширение и углубление базовых знаний и умений, на развитие способностей, познавательного интереса, на приобщение к исследовательской работе.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Рабочая программа «Занимательная география» общеинтеллектуального направления, посвящена формированию географического образа своей Родины, формирует у учащихся комплексное мышление и целостное восприятие территории, понимания проблем взаимодействия человека и природы.

В ходе освоения программы учащимися осваиваются такие **виды деятельности**, как проектные задания, пресс – конференции, работа со статистическим материалом, заочные и очные экскурсии, мультимедийные уроки, работа с геоинформационными системами.

Результатом успешного прохождения программы может служить участие в географических викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх по географии. Полученные в рамках данной программы географические знания в дальнейшем могут служить основой для подготовки учащихся к выбору определенных профессий, связанных с **туризмом и сервисом, международными услугами, экскурсионной деятельностью.**

Цель программы:

Обогащение знаний учащихся об особенностях природы России, развитие интереса к предмету «География России. Природа», воспитание любви к своей стране.

Задачи:

- расширить представления о природе России и как территории с уникальными природными условиями и ресурсами;
- Воспитывать нравственно-ценностное отношение к окружающей среде

Сроки реализации: программа рассчитана на 34 часа-1ч в неделю в 8 классе.

Принципы построения программы:

- Принцип учёта возрастных особенностей детей и возрастания сложности (от простого к сложному)
- Принцип учёта эмоциональной сложности (создание благоприятного

эмоционального фона, формирование положительных эмоций)

- Принцип учёта объёма и степени разнообразия материала (переход к новому объёму материала на основе сформированности какого-либо умения, разнообразия и увеличения материала поэтапно)
- Принцип интеграции и дифференциации обучения
- Принцип взаимодействия человека с природой
- **Основные методы обучения:**
 - Практическая работа
 - Рассказ педагога и рассказы детей
 - Беседы
 - Дискуссии
 - Мини-сочинения
 - Конкурсы, викторины
 - Составление презентаций PowerPoint, проектов
 - Экскурсии

Возможные результаты (выходы)

Альбомы	Карта, диаграммы, графики, рисунки, схемы,
Газета, эссе, рассказ, статья	Эмблемы, плакаты.
Коллаж	Кроссворды
Журнал, книжка раскладушка	Презентации
Модель	Игры, сценарий праздника
Макет	Проспекты, каталоги, справочники, краткие описания
Стенгазета	Фотоальбомы
Паспорт	Наглядные пособия, учебные пособия.

Результаты освоения курса

Личностные:

- осознание российской гражданской идентичности и своей этнической принадлежности;
- Ответственное отношение к учению;

- Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- осознание ценности здорового образа жизни;
- понимание основ экологической культуры, выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивацией учения; устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу(самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
- критично относиться к своему мнению.

Познавательные УУД:

- выделять главное ,существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

«Занимательная география» 8 кл (34 ч, 1 ч в неделю)

Раздел 1. Введение. Зачем мы изучаем географию России 1 ч. Почувствуй себя географом – исследователем. Игра «Горячая путёвка»

Раздел 2. Пространства России. Географическое положение России. 7 ч.

Почувствуй себя географом – исследователем. Самостоятельная работа, заполнение таблиц: « Влияние различных событий и явлений на изменение разных видов географических положений», «Следствия размера территорий и географического положения страны», «Достоинства и недостатки ЭГП», «Геополитические интересы России».

Почувствуйте себя краеведами. Самостоятельная работа «Оценка географического положения территории и вашего проживания области, города».

Россия – морская держава. Разработка виртуального круиза по морям России Работа с контурной картой. Нанести объектов береговой линии морей и их частей, омывающих Россию.

Игра « Имена на карте России». Составление и определение маршрутов крупных русских экспедиций в Сибирь и на Дальний Восток. Составление и определение маршрутов крупных русских экспедиций в Сибирь и на Дальний Восток. **Почувствуйте себя театрами.** Театрализованные рассказы: « Поход Ермака», « Поход Ивана Москвитина», « Открытия Пояркова и Хабарова», Поход Дежнева и Попова.

Осваиваем метод моделирования. Создаем на к/к модель, отражающую географические объекты, которые носят имена русских путешественников.

Почувствуйте себя журналистами. Самостоятельная работа. Написать сочинение – эссе по темам

1) Всегда ли граница имеет только

ограничительные функции? Если нет, то, какие ещё?

2) Огромная территория Сибири была колонизирована Россией за 58 лет. Почему продвижение на юг и на запад проходило медленнее?

3) О каких этапах истории России говорят названия крайних северной и восточной точек нашей страны.

Раздел 3. Уникальная природа России. 9ч.

Почувствуйте себя геоморфологами.

Игра « Географическая почта»

Почувствуйте себя краеведами. Самостоятельная работа «Сравнение рельефа Предволжье и Заволжье с точки зрения его влияния на жизнь и хозяйственную деятельность людей».

Почувствуй себя климатологом. Самостоятельная работа «Выявление особенностей и главных черт климата России»

Почувствуй себя климатологом .

«Климатические рекорды России»

Самостоятельная работа. **Составляем** маршруты путешествия по климатическим поясам и областям России, доказывающий разнообразие климатов страны

Почувствуйте себя в роли молодых ученых. Деловое турне по речной системе Европейской России. Подготовка презентации «Главная улица России – Волга».

Почувствуйте себя журналистами. Составить рассказ на тему «Реки– географический каркас территории».

Почувствуй себя географом-исследователем. «Что в имени твоём, Байкал». Исследовательская работа по вопросам: -истории, геологии, климатологии, гидрологии, зоологии, экологии Байкала.

Почвы России. Беседа-диспут «На доли улучшать качество почв». Подготовка презентации «Почвы- национальное достояние страны».

Почувствуйте себя биологами. Составить кроссворд растительный и животный мир нашей страны и Курской области.

Раздел 4. Природные зоны России 3ч. **Почувствуйте себя учеными.** Составить визитную карточку и маршрут экспедиции по литературным источникам в арктическую пустыню, тундру, тайгу, степь, лесостепь, пустыню.

Почувствуй себя географом-исследователем. «Многоэтажность природы гор». Подготовка презентации « Растения и животные горных районов России».

Почувствуй себя географом-исследователем. Самостоятельная работа. Изучение ООПТ своей местности, расположение, статус и назначение.

Раздел 5. Природа регионов России 12 ч. Восточно - Европейская равнина.

Почувствуйте себя картографами. Составить картосхему

«Природа Русской равнины. к/к модель, отражающую природные памятники Русской равнины.

Кавказ-молодые и высокие горы России. Почувствуйте себя картографами.

Составить картосхему Кавказских гор.

Почувствуйте себя туроператорами. Составить схему маршрутов путешествий по Северному Кавказу

а) для отдыха и лечения.

б) горнолыжного спорта,

в) знакомство с памятниками природы.

Презентация о памятниках природы Северного Кавказа.

«Каменный пояс Земли русской. Почувствуйте себя картографами. Составить картосхему основных объектов рельефа и внутренних вод Урала.

Почувствуйте себя экскурсоводами. Разработка виртуальной экскурсии по р Чусовая, Ильменский заповедник, Кунгурская пещера

Почувствуйте себя картографами. Составить картосхему Природа Западной Сибири»

Почувствуйте себя журналистами.

Написать статью в журнал.

«Характеристика условий работы и быта человека в Западной

Сибири» **Почувствуйте себя журналистами «Восточная Сибирь: величие и суровость природы».** Написать сочинение – эссе на слова М.В. Ломоносова «Российское могущество Сибирью прирастать будет».

Осваиваем метод моделирования. Работа на контурной карте. Отразить географические объекты территории Восточной Сибири, имена исследователей Восточной Сибири. Осваиваем методы проектирования.

«Оценка рекреационных ресурсов России–Восточной Сибири. Защита проекта. «Разработка и рекламирование туристических маршрутов по территории Восточной Сибири.

Осваиваем метод моделирования. Работа на контурной карте. Отразить географические объекты территории Дальнего Востока, имена землепроходцев и исследователей этого края.

Осваиваем методы проектирования. Камчатка–заповедный край Земли, страна вулканов и гейзеров». Защита проекта « Географическое исследование Камчатки».

Раздел 6. Объекты Всемирного природного и культурного наследия на территории России.
2ч

«Семь чудес Света России». Защита проекта «Семь чудес Света России».

Тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Количество часов			Основные виды учебной деятельности учащихся
		всего	теор.	практ.	
1	Введение. Зачем мы изучаем географию России	1		1	Игра «Горящая путёвка» беседа, работа с картой

2.	Пространства России. Географическое положение России.	7	3	4	С/р Разработка виртуального круиза Игра « Имена на карте России». Театрализованные рассказы сочинение –эссе работа с картой.
3.	Уникальная природа России	9	4	5	Игра « Географическая почта» С/р Работа с картой Презентация исследование
4.	Природные зоны России	3	1	2	Презентация беседа, работа с картой
5.	Природа регионов России	12	4	8	Проект Сочинение-эссе Презентация С/р Картосхема
6.	Объекты Всемирного природного и культурного наследия на территории России.	2	1	1	Проект
	ИТОГО	34	13	21	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

Учебно-методическое обеспечение

1. Баринова И.И. Внеурочная работа по географии. – М.: Просвещение. 2010 г.
2. Баринова И.И. Рабочая тетрадь к учебнику И.И. Бариновой География. Россия. Природа М. Дрофа 2016 г.
3. Бородина С.В. География. 8 класс. Рабочая программа к УМК И.И. Бариновой. ФГОС
4. Василенко Л.М. Научно-исследовательская работа в школе по географии. География в школе. - 2008 №5 с 57-58.
5. Иванова В.Н. География. 7-11 классы: активизация познавательной деятельности учащихся: исследовательские работы, уроки, проекты. Волгоград Учитель, 2009.
6. Ким Э.В., Марченко Н.А., Низовцев В.А. Рабочая тетрадь к учебнику А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Ким География России. Природа и население. М. Дрофа 2015 г.
7. Пятунин В.Б., Таможня Е.А. Рабочая тетрадь к учебнику. В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня География. Россия. Природа. Население. 8 класс М. «Вентана- Граф» 2015 г.