

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Касторенская средняя общеобразовательная школа №1"
Касторенского района Курской области

| | | |
|--|---|--|
| Рассмотрена на заседании ШМО учителей естествен- но – научного цикла Протокол № <u>5</u> от « <u>28</u> » <u>июня</u> 2024 г, Руководитель ШМО <u>Бурлакова М.А.</u> | Согласована на методическом совете Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2024 г Заместитель директора по УРВ <u>Леденёва Ж.В.</u> | Принята на заседании педаго- гического совета школы Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2024 г Председатель педагогического совета <u>Карагодина Н.В.</u> |
|--|---|--|

Рабочая программа
внеурочной деятельности
для обучающихся 7 класса
«География в цифрах и фактах»
«направление – «Учение с увлечением!»
учителя географии
высшей квалификационной категории
Самончевой Елены Викторовны

Утверждена
приказом от
«29» 08 2024 г. № 01/2
Директор школы
(Н.В. Карагодина)

Пояснительная записка

Богатое содержание курса географии предоставляет большие возможности для организации разнообразной деятельности, как на уроке, так и во внеурочное время. Внеурочная работа способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов учащихся. Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда. У ребят формируется потребность применять знания в повседневной жизни. Настоящая программа предназначена для организации и обучения основам географических знаний учащихся. Участие школьников в занятиях курса

открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации, а коллективная работа над творческими проектами и исследованиями является важным моментом этой деятельности, помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения. Программа внеурочной деятельности «География в цифрах и фактах» по направлению «учение с увлечением» разработана для занятий обучающихся 7-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Цель изучения курса «география в цифрах и фактах» - воспитание творческой личности, способной к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к географической культуре.

Задачи:

- создание условий для формирования и развития у учащихся интереса к изучению предмета география;
- формирование умения самостоятельно приобретать и применять на практике знания по теории предмета;
- развитие творческих способностей учащихся, коммуникативных навыков по умению работать в группе, отстаивать свою точку зрения;
- обучение учащихся приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.
- развитие наблюдательности, исследовательских навыков, любви к природе и гуманного отношения к окружающему миру.

Место курса в учебном плане.

Курс «География в цифрах и фактах» рассчитан на 34 часа (1 раз в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

Основными формами проведения занятий являются: комбинированные занятия, практические занятия, деловая игра. Самостоятельная работа, конкурс, викторина, занятия — презентации.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС, *личностными результатами* обучения внеурочной деятельности «География в цифрах и фактах» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Формирование личностных результатов выражает:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения внеурочной деятельности «География в цифрах и фактах» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- выражаются в способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умении управлять своей познавательной деятельностью;
- умении организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Формированию регулятивных УУД служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Результатом формирования познавательных УУД являются:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения внеурочной деятельности «География в цифрах и фактах» являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

- использование карт как моделей;
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Содержание курса внеурочной деятельности.

| № п / п | Краткая характеристика содержания | Формы организации и виды деятельности |
|----------------------|--|---|
| 1 | Каменная летопись планеты Эндогенные и экзогенные процессы, метеориты и астероиды – создатели каменной летописи. Башня Дьявола – самая причудливая из скал Запада США. Священная гора Улуру в самом сердце Австралии. Причудливый ландшафт и | Формы организации деятельности: коллективная, работа в парах, индивидуальная. Виды деятельности: беседа, создание памяток, изучение памятки, выполнение аналитических, практических заданий, представление индивидуальных заданий, |
| | Пещерные комплексы в горах Каппадокии (Турция). Долина привидений горы Демерджи в Крымских горах. | защита индивидуальных мини-проектов, дискуссия, просмотр/подготовка презентации и др. |
| 2 | В мире песка и камня Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. Где расположены самые известные пустыни мира. Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне. Пустыни мира: Сахара, Намиб, Пустыня Кающихся Грешников, Гоби, Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки | <i>Формы организации деятельности:</i> коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая. <i>Виды деятельности:</i> просмотр видеофрагментов, творческие и аналитические задания, просмотр/подготовка презентации, работа с иллюстративным материалом, защита индивидуальных мини-проектов, игровые упражнения и др. |
| 3 | Каньоны мира Почему и где образуются Каньоны. Самый величественный каньон мира – Колорадо. Жизнь в Большом Каньоне. Как открыли Большой Каньон. | <i>Формы организации деятельности:</i> коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая. <i>Виды деятельности:</i> защита творческого проекта, просмотр/подготовка презентации, просмотр и анализ видео фрагментов, игровые упражнения и другое. |
| 4 | В мире падающей воды Водопад Анхель – самый высокий водопад мира. Водопад Йосемитский в сердце гор Сьерра – Невада. Самые широкие водопады мира. Как и когда | <i>Формы организации деятельности:</i> коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая. <i>Виды деятельности:</i> защита творческого проекта, |

| | | |
|---|---|---|
| | возник Ниагарский водопад. Водопады Игуасу, Гуаира, Виктория. Другие водопады мира. Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ и праздники водопадов. | редактирование, исследовательские и занимательные упражнения. |
| 5 | В мире мрака и безмолвия Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, геликтиты. Пещерная система Флинт – Мамонтова – самая длинная в мире. Пещера Оптимистическая – вторая в мире по общей длине ходов и первая среди пещер в гипсовых породах. Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России: Конституционная, Сумганская, Большая Орешная, Торгашенский провал, пещера Макрушинская. Жители подземелий – троглобиты. Что такое клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые. | <i>Формы организации деятельности:</i> коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая. <i>Виды деятельности:</i> защита творческого проекта, просмотр/подготовка презентации, просмотр и анализ видеофрагментов, игровые упражнения и др. |
| 6 | Этот удивительный ледяной мир. Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько же льда на Земле? Формы оледенения: наземная, подземная, морская. | <i>Формы организации деятельности:</i> коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая. <i>Виды деятельности:</i> защита творческого |
| | Ледники Гренландии. Ледники Антарктиды. Айсберги. Великие оледенения прошлого: окское, днепровское, московское, валдайское. | проекта, просмотр/подготовка презентации, просмотр и анализ видеофрагментов, игровые упражнения и др. |
| 7 | Занимательная география Земного шара. Взаимосвязь живой и неживой природы на Земле. | <i>Формы организации деятельности:</i> коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая. <i>Виды деятельности:</i> защита творческого проекта, просмотр/подготовка презентации, просмотр и анализ видеофрагментов, игровые упражнения и др. |
| 8 | Итоговые занятия. | <i>Виды деятельности:</i> защита творческого проекта. Подведение итогов работы за год, экскурсии. |

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

| №п/п | Тема | Количество часов |
|-------------|--------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Каменная летопись планеты | 4 |
| 2. | В мире песка и камня | 2 |
| 3. | Каньоны мира | 1 |
| 4. | В мире падающей воды | 3 |
| 5. | В мире мрака и безмолвия | 3 |
| 6. | Этот удивительный ледяной мир | 4 |
| 7. | Занимательная география Земного шара | 14 |
| 8. | Итоговые занятия | 3 |
| | ИТОГО | 34 |

Учебно–методическое обеспечение

1. Андреева В.Н. Предметная неделя географии в школе. Серия Библиотека учителя.
2. Ключникова Н. М «Внеклассная работа по географии. Издательство «Корифей», Волгоград, 2000.
3. Новенко Д.В. Практические работы на местности.-М. «Дрофа»1997г.
4. Петрова Н.Н. Настольная книга учителя географии. Издательство «Астрель»2002.
5. Пичугин Б.В. Фисуненко О.П. Школьные геологические экскурсии.-М. «Просвещение»1981г.
6. Разумовская О.К. Веселая география. Ярославль «Академия развития»1997г.
7. География: "Раннее развитие детей" - География детям. Сайт: <http://www.danilova.ru>
8. География: Все для учителя географии. Сайт: <http://geo.1september.ru>
9. География: Энциклопедическая библиотека. Сайт: <http://megacollection.ru>