

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Касторенская средняя общеобразовательная школа №1"  
Касторенского района Курской области

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Рассмотрена на заседании<br/>ШМО учителей начальной<br/>школы</b><br>Протокол № <u>1</u> от<br>« <u>27</u> » <u>08</u> 2024 г,<br>Руководитель ШМО<br><u>Кап</u> /Капаева Л.В./ | <b>Согласована на методическом<br/>совете</b><br>Протокол № <u>1</u><br>от « <u>28</u> » <u>08</u> 2024г.<br>Заместитель директора по УВР<br><u>Леденева Ж.В.</u> /Леденева Ж.В./ | <b>Принята на заседании<br/>педагогического совета<br/>школы</b><br>Протокол № <u>1</u><br>от « <u>28</u> » <u>08</u> 2024г.<br>Председатель педагогического<br>совета<br><u>Карагодина Н.В.</u> /Карагодина Н.В./ |
|--|---|--|

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
для 1-3 класса  
«Я – КУРЯНИН »**  
информационно –культурное направление  
на 2024 – 2025 учебный год

Утверждена приказом от  
«28» 08 2024 г. № 2-90/1  
Директор школы  
Н.В. Карагодина

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я –курянин» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания.

Школа играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Школа – первый шаг в подготовке к квалифицированному труду. Школа даёт ученику систематизированные знания, и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться соответственное отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

Использование краеведения помогает учащимся стать настоящим гражданином как своей страны, так и мира. Личные впечатления, которые появляются у учащихся в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов (походов, экскурсий) усиливают эффективность всех аспектов воспитания – нравственного, гражданского, эстетического. Так человек становится Человеком, а Родина становится Отечеством: «Родина – место, где мы родились, Отечество – Родина, мною осознанная». Эти слова Михаила Пришвина, большого знатока родного края, могут служить эпиграфом в организации краеведческой работы.

Данная программа «Я- Курянин» предназначена для организации внеурочной деятельности согласно требованиям ФГОС НОО для начальной школы.

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, исторические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения обучающихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

**Цель:** дать школьникам начальной школы основные знания об истории своего города, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Курской области, познакомить с достопримечательностями и, что немало важно, людьми, строившими и прославившими родной край.

Содержание программы соответствует внеурочной деятельности цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении.

Данная программа «Я- Курянин» рассчитана 34 часа для учеников 2 класса.

**Задачи:**

*В области образования:*

- содействовать формированию у обучающихся представлений об историческом прошлом и настоящем нашей области, о личностях, оставивших заметный след в истории, о вкладе, который внесли жители Курской области в историко-культурное наследие региона;
- расширить и углубить знания учащихся, дополняющие школьную программу по окружающему миру;
- привить младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности;
- научить учащихся начальных классов наблюдать и описывать факты из истории Курской области, исследовать и систематизировать собранный материал, оформлять его.

*В области воспитания:*

- содействовать гармоничному развитию личности школьника;
- сформировать самостоятельность и деловые качества;
- развивать способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности;
- воспитать гуманное отношение к окружающей среде;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Курской области;
- приобщить учеников к богатой культуре Курской области.

**Форма организации занятия** – индивидуально-групповая:

- Беседы (желательно использовать презентацию);
- Экскурсии ;
- Встречи с людьми, прославившими наш край (почетными работниками культуры, образования, медицины и т.д.);
- Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ);
- Игры с использованием компьютерной техники (Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия «Окружающий мир 1- 4 класс, «Энциклопедия Кирилла и Мефодия», «Большая советская энциклопедия» и т.д.;
- Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу);
- Индивидуальная самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов);
- Консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференции, выступлению);

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### *Личностные результаты:*

- научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

### *Метапредметные результаты:*

#### *Регулятивные УУД:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

#### *Познавательные УУД:*

- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику Курской области, города;
- описывать достопримечательности города Курска и родного края;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Курской области и атласом;
- работать с атласом, глобусом и картой;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

#### *Коммуникативные УУД:*

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Программа ориентирована на систематическую **проектную деятельность младших школьников**, она органично сочетает творческую проектную деятельность и систематическое освоение содержания курса. В проектной деятельности младших школьников можно выделить следующие этапы, соответствующие учебной деятельности:

*мотивационный* (учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи);

*планирующий* – подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии

оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);

*информационно-операционный* (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);

*рефлексивно-оценочный* (ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

Учащиеся должны уметь составлять и защищать проекты по заданной теме, готовить сообщения, использовать при работе над историческим материалом атлас России, карту Курской области, контурные карты.

Данная программа интегрируется с предметами: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Так взаимосвязь с русским языком происходит при знакомстве учеников с новыми словами, их лексикой морфологией и орфографией, что расширяет словарный запас учеников, развивает их орфографическую зоркость.

Навыки осознанного, выразительного беглого чтения формируются при знакомстве учащихся с литературными произведениями (мифами, повестями, рассказами, стихами и т.д.).

Математические умения и навыки закрепляются при работе с числами, а здесь числа носят исторический характер. Отрабатываются и графические умения, и навыки при составлении кроссвордов.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Природа Курской области

Программа второго класса представляет собой курс «Природа Курской области».

1. В гости к осени. Экскурсия.  
Осенние изменения в природе.  
*Практическая работа.* Сочинения, рисунки, отчеты.
2. Территория, границы, географическое положение.  
Физико-географическое положение, экономико-географическое положение: границы, площадь, административный центр.  
*Практическая работа.* Схематическое изображение территории Курской области
3. Богатства нашей земли.  
Знакомство с полезными ископаемыми нашего края. *Практическая работа.* Работа с коллекцией полезных ископаемых.
4. Климат нашего края.  
Наблюдение за погодой.  
*Практическая работа.* Работа с календарём погоды.
5. Водоёмы нашего края.  
Реки нашей области, их расположение. Озера и пруды. Хозяйственное использование рек в прошлом и сейчас. Водоёмы, созданные человеком.  
*Практическая работа.* Описание реки.
6. Реки.  
Подробное знакомство с рекой Сейм. Топонимика, описание, протяжённость, притоки.  
*Практическая работа.* Создание стенгазеты «Мой Сейм».
- 7-8. Родники. Источники в Коренной пустыни.

Роль родников в природе. Происхождение слова «родник». Обустройство родников.

*Практическая работа.* Сообщения обучающихся.

9. Экскурсия в краеведческий музей. Природа Курского края.

*Практическая работа.* Сочинения, рисунки, отчеты.

10. Растения нашего края.

Разнообразие растительности нашего края . Культурные растения, сорняки, лекарственные травы. Редкие, охраняемые растения области (пион тонколистный, первоцвет, ветреница и др.). Растения, которых боятся.

*Практическая работа.* Изготовление книжки-малышки «Лечение без лекарств», выпуск стенгазеты «Лесная аптека».

11. Леса нашего края.

Дубравы, осиновые, сосновые леса, ольшаники и ивняки.

*Практическая работа.* Конкурс рисунков. Игра – викторина «С какого дерева листок?»

9. Растения и животные степи. Заповедник им. В.В.Алехина.

Природная жемчужина средней полосы России – Центрально-Черноземный государственный биосферный заповедник им. Василия Васильевича Алехина.

*Практическая работа.* . Сочинения, рисунки.

10. Берёзка – символ родины моей.

Обогащение новыми знаниями о березах России и, в частности, березках своей малой родины. Что же это за дерево-береза, какие виды берез существуют и где, как они размножаются, где используются.

*Практическая работа.* Создание проекта по этой теме.

11. В гости к зиме. Урок-экскурсия.

Знакомство с зимними изменениями в природе.

*Практическая работа.* Фоторепортаж.

15. Акция «Кормушка». (проект)

Изготовление и развешивание кормушек. Сбор корма для птиц.

*Практическая работа.* Создание проекта по этой теме.

16. Птицы зимой.

Какие птицы зимуют в наших краях. Трудное положение птиц в зимнее время года. Как мы можем им помочь. Сообщение о гостях с севера (снегири).

*Практическая работа.* Создание мультимедийной презентации.

13. Животные нашего края.

Познакомить с разнообразием животного мира.

*Практическая работа.* Создание альбома животных нашего края.

18. Труд людей зимой.

Наблюдения о зимних работах, проводимых на улицах города и рассказы об этом. Труд людей в сельской местности.

*Практическая работа.* Подбор пословиц о труде.

19 . Охрана природы.

Виртуальная экскурсия.

20. Редкие животные нашего края.

Знакомство с редкими видами животных, обитающих в наших краях .

*Практическая работа.* Составление мини Красной книги для Курского края.

18. Садово-парковая культура города Курска.

Познакомиться с садово-парковой культурой города Курска.

*Практическая работа.* Создать проект парка будущего.

19. Экскурсия в краеведческий музей. Охрана природы в Курской области .  
Посещение краеведческого музея. Работа с экскурсоводом.

*Практическая работа.* Рисунки.

20. В гости к весне. Экскурсия.  
Наблюдения за весенними изменениями в природе.

*Практическая работа.* Дневник наблюдений.

21. Как природа залечивает раны.

Праздник «Береги природу!»

25-26. Неживая природа весной. Ледоход, половодье в Курске.

*Практическая работа.* Проведение опытов, наблюдений.

27-28. Насекомые и птицы весной.

Кто на крыльях весну приносит? Викторина «Узнай птицу по голосу».

*Практическая работа.* Наблюдения за насекомыми и птицами.

29. Раннецветущие растения и редкие растения Курской области

Знакомство с раннецветущими и редкими растениями Курской области.

Проект «Хотим сказать всем...

30. Будь природе другом. Экологическая обстановка в Курской области и пути ее улучшения.

Причины сокращения живых форм. стихийные причины уничтожения природы (пожары, наводнения и пр.)

*Практическая работа.* Изготовление запрещающих знаков.

31. Экскурсия. Природа окрестностей школы.

Туристские навыки. Подготовка путешествия: разработка маршрута, распределение обязанностей в группе, составление сметы и плана путешествия, оформление путевых документов. Групповое и личное снаряжение туриста, подготовка снаряжения, укладка рюкзака. Значение физической подготовки. Личная гигиена туриста, необходимость предпешеходного врачебного осмотра. Доврачебная медицинская помощь в путешествии при кровотечениях, ушибе, вывихе, переломе, ожоге, обморожении, при тепловом или солнечном ударах, при несчастном случае на воде, отравлениях. Состав походной аптечки.

32-33. Сбор гербария растений, которые встречаются в городе Курске.

*Практическая работа.* Гербарий.

34. Обобщающий урок.

## ЛИТЕРАТУРА

1.Н.Галицкая, В.Галицкий, Е.Капитонов, П.Кочергин. «География Курской области» 3-е изд.Переработанное. Воронеж,1974.

2. В.В.Левченко, Т.А.Грива .Музеи и памятники Курской области. Справочник – путеводитель. Курск. 1996.

3. Курский край: история и современность. Курский ИПК и ПРО. Курск, 1995.

4. Курская энциклопедия. Краеведческий словарь – справочник. Курск,1997.

5. «Край родной, навек любимый». Хрестоматия (произведения курских писателей). КГУ. Курск, 2013.
6. Имена героев на карте Курской области. Д.В.Михайлов. 2011.