

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Касторенская средняя общеобразовательная школа № 1»
Касторенского района Курской области

Рассмотрена на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2024 г, Руководитель ШМО <u>МФ-</u> /Малинникова О. П./	Согласована на методическом совете Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2024 г Заместитель директора по УРВ <u>МФ-</u> /Леденёва Ж.В./	Принята на заседании педагогического совета школы Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2024 г Председатель педагогического совета <u>МФ-</u> /Карагодина Н.В./
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
для обучающихся 2 класса
«Занимательный английский»

Направление: Учение с увлечением
на 2024-2025 учебный год
учителя первой квалификационной категории
Яшиной Юлии Витальевны

Утверждена приказом от
« 28 » 08 2024 г. № 2-90/1
Директор школы
МФ- Н.В. Карагодина

Пояснительная записка

Предлагаемая программа внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 2 класса, которые со 2 класса изучают английский язык по программе изучения в российских общеобразовательных учреждениях. Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен соответствием основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании», федеральным государственным образовательным стандартам и программе начального общего образования.

Авторская программа учебного предмета (курса), разработанная в соответствии с требованиями ФГОС авторов: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.

Цель программы внеурочной деятельности по английскому языку:

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка

Задачи программы:

1. Познавательный аспект:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомиться с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

2. Развивающий аспект:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- расширять спектр игровых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

3. Воспитательный аспект:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Содержание программы полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Форма проведения занятий: групповая

Программа имеет общеинтеллектуальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности обучающихся 2 класса.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Планируемые результаты:

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

Регулятивные УУД:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы. Познавательные УУД:
- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), выбирать основания для сравнения, классификации объектов, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов). Коммуникативные УУД:
- четко и ясно выразить свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критически относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в паре или в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Предметными результатами являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

К предметным результатам относятся:

- коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо;
- языковые знания и навыки: графика и орфография, фонетическая сторона речи, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи;
- достижения в коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической сферах.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- составлять оригинальный текст на основе плана;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности.

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, постановки).

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Содержаниекурсоввнеурочнойдеятельности

№ п/п	Темы разделов	Кол-во часов	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1.	Давайтепознакомимся!	8	Знакомство с содержаниемкурса а. Выявление знаний учащихся. Знакомство. Простейшиесведения о себе (возраст, из какой страныродом,какдела) Диалог: «Как тебя зовут?»; Выраженияклассного обихода; Песенка «Hello». Буквы.Фонетическое игры. Игры с алфавитом.	Беседа	игровая деятельность (в т.ч.подвижные игры);чтение, литературно-художественная деятельность
2.	Моясемья	8	Рассказ о своей семье илисемьесвоегодруга . Выражение отношения к друзьям и близким. Типичнаяанглийская семья.Укладжизни в английской семье. Проектная работа. Составлениесемейного древа Глаголhave/hasgotв утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях Артикль a/an	Проектная работа	изобразительная деятельность; прослушивание песен и стихов; разучивание стихов; проектная деятельность
3	Мой дом	8	Мой дом/квартира/комната. а. Названия частей дома,комнат, предметы мебели и интерьера Цвета Проектная работа «Любимая комната в доме» Глагол tobe, have/hasgot в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях	Проект	изобразительная деятельность; прослушивание песен и стихов; разучивание стихов; проектная деятельность

			Предлоги места: on, in, under, at, behind Словосложение по модели N + N (образование сложных слов типа bed + room = bedroom). Правила чтения в открытом и закрытом слогах		
4.	Моя еда	6	Названия продуктов, овощей и фруктов, напитков Диалоги «Какая твоя любимая еда?» Проектная работа «Мой обед» Счет 11-20 Исчисляемые и неисчисляемые существительные Множественное число существительных Глаголы в Present Simple утвердительные предложения Правила чтения буквосочетаний	Проектная работа	изобразительная деятельность; прослушивание песен и стихов; разучивание стихов; проектная деятельность
5.	Рождество	2	Традиции празднования Рождества в Великобритании и Америке. Проектная работа. Изготовление новогодней поделки	Праздник	игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); чтение, литературно-художественная деятельность
6	Мои животные	6	Названия животных и птиц. Глаголы движения. Домашние питомцы: имя, возраст, цвет, размер Проектная работа «Угадай животное» (Описание животного). Модальный глагол can в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях Местоимение	Проект	игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); чтение, литературно-художественная деятельность;

			it		
7.	Игры и игрушки	6	<p>Виды спорта и спортивные игры, названия игрушек</p> <p>Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и Америки.</p> <p>Диалог «Давай поиграем»</p> <p>Определенный артикль the.</p> <p>Present Simple 3-е лицо единственного числа. Глаголы в Present Simple в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях</p> <p>Местоимения we, they</p> <p>Разговорные клише: What a pity! Let's skip. It's fun to</p> <p>Правила чтения буквосочетаний</p>	Викторина	прослушивание песен и стихов
8.	Внешность	8	<p>Диалог «У врача»</p> <p>Проектная работа «Мой любимый сказочный персонаж»</p> <p>Глаголы в Present Simple</p> <p>Повелительное наклонение глаголов</p> <p>Множественное число существительных</p>	Проект	прослушивание песен и стихов
9.	Одеваемся по погоде	10	<p>Погода. Времена года. Предметы одежды. Что надеть на праздник?</p> <p>Описание «Мое любимое фото»</p> <p>Глаголы в Present Simple и Present Continuous в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях</p> <p>Словообразовательная модель N + -y для образования прилагательных</p>	Беседа	игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); чтение, литературно-художественная деятельность;

			(wind — windy) Практика чтения ия(исключения) Словообразовательные навыки по модели N + N, образование сложных слов типа tooth + brush — toothbrush, stomach + ache — stomachache, head+ ache— headache Практика чтения		
10.	Давай поиграем!	4	Повторение. Языковые и подвижные игры		игровая деятельность(в т.ч. подвижные игры).

Тематическое планирование

№п/п	Наименование раздела(темы)	Кол-во часов
1	Давайте познакомимся!	8
2	Моя семья	8
3	Мой дом	8
4	Моя еда	6
5	Рождество	2
6	Мои животные	6
7	Игры и игрушки	6
8	Внешность	8
9	Одеваемся по погоде	10
10	Давай поиграем	4
		66

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата		Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
		план	факт	
1 2	«Давайте познакомимся!»	05.09		Английский язык детям http://www.bilingual.ru/
3 4	Сообщение о себе	12.09		https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html
5 6	Знакомство. Формы обращения.	19.09		Английский язык детям http://www.bilingual.ru/
7 8	Диалог «Знакомство»	26.09		https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html
9 10	Глагол «быть»	03.10		https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html
11 12	Местоимения	10.10		https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html
13 14	Составление мини- рассказа о себе	17.10		http://www.englishforkids.ru
15 16	Моя семья. Новая лексика	24.10		Английский язык детям http://www.bilingual.ru/
17 18	Моя семья. Новая лексика	07.11		https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html
19 20	Мою родственника	14.11		http://www.englishforkids.ru
21 22	Мою родственника	21.11		http://www.englishforkids.ru
23 24	Составление рассказа о семье	28.11		http://www.englishforkids.ru
25 26	Мой дом. Моя квартира. Новая лексика	05.12		Английский язык детям http://www.bilingual.ru/
27 28	Мой дом. Моя квартира. Новая лексика	12.12		https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html
29 30	Составление диалога по теме.	19.12		http://www.englishforkids.ru Мультимедийные программы
31 32	Рассказ «Мой дом». Выставка рисунков	26.12		http://www.englishforkids.ru

	ов			
33 34	Еда.Новаялексика	09.01		Английскийязыкдетям http://www.bilingual.ru/
35 36	Еда.Новаялексика	16.01		https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html
37 38	Составлениеменю. Проект«Мойденьрождения»	23.01		ПрезентацияPower-point
39 40	Составлениеменю.Проект«МойденьРождения»	30.01		ПрезентацияPower-point
41 42	Диалог«Вмагазине»	06.02		https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html
43 44	Цвета.Новаялексика.	13.02		Английскийязыкдетям http://www.bilingual.ru/
45 46	Рисованиефруктови овощей.	20.02		http://www.englishforkids.ru
47 48	Выставкарисунков	27.02		Мультимедийныепрограммы.
49 50	Мысчитаем.Новаялексика.	06.03		Английскийязыкдетям http://www.bilingual.ru/
51 52	Мысчитаем.Новаялексика.	13.03		https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html
53 54	Решениепримеров.	20.03		http://www.englishforkids.ru
55 56	Решениепримеров.	27.03		http://www.englishforkids.ru
57 58	«Нашилюбимыеживотные»	10.04		https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html
59 60	«Нашилюбимыеживотные»	17.04		http://www.englishforkids.ru
61 62	Нашилюбимыеживотные. Новаялексика.	24.04		Английскийязыкдетям http://www.bilingual.ru/
63 64	Нашилюбимыеживотные. Новаялексика.	15.05		https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html
65 66	Диалогиоживотных. Сказка«Теремок»	22.05		ПрезентацияPower-point

Интернет-ресурсы

1. <https://www.prosv.ru/subject/english.html>«Просвещение»
2. <http://www.uchportal.ru/>Единаяколлекцияцифровых образовательных ресурсов. <http://nsc.1september.ru/>

3. SkysmartКласс
4. <https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html>
5. Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight (Module 1-10)(mos.ru)
6. www.englishforkids.ru
7. ПО.СД.Обучающаякомпьютернаяпрограммадля2-4кл. Интерактивные плакаты «EnjoyEnglish»/«Английскийсудовольствием»