

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Касторенская средняя общеобразовательная школа №1»  
Касторенского района Курской области

<b>Рассмотрена на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла</b> Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2024 г., Руководитель ШМО <u>МФ-</u> /Малинникова О. П./	<b>Согласована на методическом совете</b> Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2024 г Заместитель директора по УРВ <u>МФ-</u> /Леденёва Ж.В./	<b>Принята на заседании педагогического совета школы</b> Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2024 г Председатель педагогического совета <u>МФ-</u> /Карагодина Н.В./
---	---	--

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
для 2 класса  
« Буква за буквой »  
(интеллектуальный марафон)  
на 2024-2025 учебный год  
учителя 1 квалификационной категории  
Жигулиной Екатерины Григорьевны.**

Утверждена приказом от  
« 28 » 08 2024 г. № 2-90/1  
Директор школы  
МФ- Н.В. Карагодина

2024 год

## Пояснительная записка

Внеурочная деятельность «Буква за буквой» позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Занятия внеурочной деятельностью «Буква за буквой» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Язык – инструмент нашей мысли и наших чувств. Степень речевого развития – это и степень развития мышления, а значит, хорошее владение языком – условие успешной работы по всем учебным предметам. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. «Русский народ создал язык яркий, как радуга после весеннего ливня, меткий, как стрелы, певучий и богатый, задушевный, как песня над колыбелью...» - Л. Н. Толстой. Также занятия направлены на развитие устной и письменной речи учащихся. Кроме того, работа в кружке позволяет предупреждать появление устойчивых ошибок на письме и при чтении, а не «бороться» с ними по мере появления, таким образом, предлагаемая методика носит пропедевтический характер, а также корректировать уже имеющиеся ошибки.

**Цель:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку; показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку; сформировать личность, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

### Задачи:

#### *Обучающие:*

- Расширение и углубление программного материала по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- обогащение словарного запаса

#### *Воспитывающие:*

- воспитание любви к великому русскому языку;
- воспитание культуры обращения с книгой;
- совершенствование у учащихся коммуникативной культуры.

#### *Развивающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- совершенствование мыслительных операций, психологических качеств личности (любопытности, инициативности, трудолюбия, смекалки, сообразительности, воли);
- развитие творческого потенциала.

### **Формы организации внеурочной деятельности**

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

### **Виды деятельности**

- - викторины, познавательные игры и беседы;
- детские исследовательские проекты;
- внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.д.);
- предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы;
- экскурсии и т.д.
- концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы;
- выставки художественного творчества;
- ролевые игры.

### **Описание места курса внеурочной деятельности «Весёлый карандаш»**

Программа курса рассчитана на 1 год обучения. Во 2 классе - 34 часа в год. Занятия проводятся в учебном кабинете, 1 раз в неделю по 30 мин.

## **Содержание программы внеурочной деятельности «Буква за буквой»**

### **1.Раздел «Мир полон звуков» - 8 ч.**

#### **1. В мире безмолвия и невиданных звуков.**

Просмотр праздника «В мире безмолвия и невиданных звуков». Знакомство с пальчиковой азбукой. Разыгрывание немых сцен. «Знаешь сам – расскажи нам».

#### **2. В гости к Алфавиту.**

Чтение отрывка из книги. С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я», «Дорожная азбука», пальчиковая азбука, азбука «Что означают наши имена». Знакомство со словарями. Занимательные игры с буквами. Просмотр презентаций «Азбука». Диктант букв. Чтение логогрифов.

#### **3. В Стране Говорящих скал.**

Просмотр презентации «Как люди научились писать». Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать.

#### **4. Путешествие в страну гласных звуков.**

Знакомство с артикуляционным аппаратом (рассматривание схемы и своего рта). Артикуляционная гимнастика по методике Е.Ф. Архиповой. Расскажи о звуке по плану-схеме. Чтение стихотворений про гласные, заучивание наизусть по выбору. Игры «Волшебный мешочек», «Кто лишний». Разгадывание загадок. Чтение чисто говорок. Работа на карточках «Вставь пропущенные гласные». Отыщи гласные буквы в газете.

#### **5. Хитрые гласные (гласные 1 и 2 ряда).**

Просмотр презентации «Гласные звуки и буквы» (1 ряда). Сказка о гласных буквах Я, Е, Ё, И и согласной й. Игры «Скажи на оборот», «Исправь ошибки». Работа в карточках «Вставьте пропущенные буквы». Диктант только гласных букв в предложении.

#### **6. Интересные согласные Н, Р, М, Л, Й.**

Рассматривание артикуляции. Загадки. Игра «Чудесный мешочек». Рисование букв шнурком. Игра «Придумай интересные слова». Работа на карточках «Вставьте пропущенные буквы». Чтение весёлых стихотворений про эти буквы, инсценировки.

#### **7. Удивительный фокусник мягкий знак.**

Рассматривание артикуляции. Загадки. Игра «Чудесный мешочек». Рисование букв шнурком. Игра «Придумай интересные слова». Работа на карточках «Вставьте пропущенные буквы». Чтение весёлых стихотворений про эти буквы, инсценировки.

#### **8. Два разделительных брата.**

Сказка про мальчика Незнайкина. «Забавные истории». Чтение стихотворений с ь и ъ. Упражнения, тесты на закрепление данной темы. Игра «Поле чудес».

### **2.Раздел «Путешествие в страну Слов» - 12 ч.**

#### **9. Такие похожие, но разные буквы (смешивание букв по оптическому сходству).**

Пальчиковая азбука. Шифровки букв и слов. Рисование букв различными способами (шнурком, на манной крупе, карандашами). Придумывание ребусов.

#### **10. Эти интересные сочетания: жи-ши, ча-ща, чу-щу.**

Заучивание запоминок. Тренировочные игры-упражнения на эту тему. Выполнение тестов.

#### **11. Сомнительный согласный (парный).**

Стихотворение Н.Матвеевой «Путаница», «Весёлые буквы». Игра «Перепутаница». Заучивание скороговорок. Игра «Сомнительный согласный». Тренировочные упражнения. Просмотр презентации – игра-соревнование «Парные согласные».

#### **12. Эти интересные сочетания: чк, чн, шн, нщ.**

Заучивание запоминок. Тренировочные игры и упражнения на эту тему. Выполнение тестов.

#### **13. Создание памятки «Правила переноса»**

Правила составления памятки. Работа по составлению памятки. Тренировочные упражнения. Игра «Исправь ошибки». Проведение опытов.

#### **14. Волшебник ударение**

Сказка «Волшебник ударение», «Ударные и безударные гласные», «Почему Ё всегда ударная» (чтение сказок вверх ногами). Шифровка слов. Гласные без хлопот. Работа со словами-омографами. Разгадывание загадок.

#### **15. Волшебное средство – самоинструкция.**

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции (проверь свою работу). Работа по составлению инструкции. Тренировочные упражнения.

#### **16. Правила о произносимых согласных**

«Нам давно должно быть ясно».

Стихи – запоминочки. Тренировочные упражнения на карточках. Чтение стихотворений «О чем-то необычном, о чем-то непривычном».

#### **17. Память и грамотность.**

Рассказ о видах памяти – показ презентации. Зарядка для развития памяти. Тренировка памяти через специальные игры.

#### **18. Ошибкоопасные слова.**

Ребусы по разгадыванию словарных слов. Рисование словарного слова. Написание словарного диктанта.

#### **19. Секреты родственных слов.**

Занятие в форме рассказывания сказки. Игры «Замечательный сад», «Третий лишний». Упражнения на подбор родственных слов, использование зарифмованного материала. Работа со словообразовательным словарём. Тавтология.

## **20. Заколдованные буквы (безударные гласные).**

Сказка «Заколдованные буквы». Игры и упражнения на безударную гласную, проверяемую ударением. Составление схемы «Проверка безударных гласных в корне слова». Отгадывание ребусов.

## **3.Раздел «Как делаются слова» – 14 ч.**

### **21. Внимание, корень!**

Сказка «Почему корень называли корнем». Тренировочные упражнения «Кто командует корнем!» (ударение и смысл). Зашифруй и расшифруй слова. Работа на карточках «Найди в словах корни»

### **22. Такие разные приставки.**

Чтение стихотворений про приставки. Работа на карточках по дифференциации предлогов и приставок, «Найди в словах приставки», зашифруй и расшифруй слова.

### **23. Такие разные суффиксы.**

Сказка «Суффикс. Зашифруй и расшифруй. Работа на карточках «Найди в словах суффиксы»

### **24. Что нам стоит слово построить.**

Сказка «Как подарок превратился в кподар», «Знакомство с окончанием». Работа на карточках «Вставьте подходящее окончание», исправьте ошибки.

## **25-26. Игры с предлогами.**

Изготовление памятки «Предлоги». Игра с весёлым Колобком. Тренировочные упражнения.

### **27. Слова - спорщики.**

Сказка про антонимы «Людоед и принцесса, или всё наоборот». Просмотр презентации – «Мой первый словарь». Отгадывание загадок. Игра с мячом «Все наоборот». Игра «Найди пару».

### **28. Слова – друзья**

Стихотворение про синонимы «Про опрятного неряху». Отгадывание загадок. Задание с перфокартой «Найди пару».

### **29. Чудеса в Стране слов.**

Чтение стихотворений с многозначными словами. Угадывание слов по их значению.

## **30-31. «Надел на нос Егор очки и подсчитал свои...»**

Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Просмотр презентации – «Мой первый словарь».

### **32. Слова-омофоны.**

Рассказ учителя о словах-двойниках. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

### 33-34. Учимся составлять кроссворд, придумывать ребус.

Разгадывание кроссвордов ребусов. Придумывание кроссворда, ребуса.

#### Планируемые результаты освоения обучающимися курса «Веселый карандаш»

##### Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- *сформированность* чувства прекрасного—умения *чувствовать* красоту и выразительность речи, стремления к совершенствованию собственной речи.

##### Метапредметные результаты

###### Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану.

###### Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы группы и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

###### Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме(на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

##### Предметные результаты.

###### Учащиеся должны знать:

Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим). Признаки гласных и согласных звуков. Буквы русского алфавита. Родственные слова. Антонимы,

синонимы, омонимы, многозначные слова. Правила правописания слов с изученными орфограммами. Состав слова: корень, окончание, приставка, суффикс. Признаки родственных слов.

***Учащиеся должны уметь:***

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко-буквенный анализ слов. Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах. Чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы. Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я и мягким знаком. Делить слова на слоги. Выделять в слове ударную гласную, ударный слог. Переносить слово по слогам. Употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения. Писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных. Писать слова с сочетаниями **жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт**. Подбирать родственные слова. Объединять слова в группы. Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце. Составлять текст по вопросам учителя. Работать со словарями. Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады. Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно. Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова. Пересказать текст. Запоминать простые стихотворения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы.	Количество часов			Форма организации деятельности
		Всего	Теория	Практика	
1	Мир полон звуков	8	2	6	Работа с книгой, работа по карточкам, игра
2	Путешествие в страну Слов	12	3	9	Игра, тренировочные упражнения, работа со ловами, разгадывание загадок, ребусов, работа с книгой
3	Как делают слова	14	2	12	Работа с карточками, Работа с книгой, игра, отгадывание загадок, ребусов, кроссвордов.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	7	27	

## Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование составлено на основе «Рабочей программы внеурочной деятельности «Буква за буквой» для обучающихся 2 класса, утвержденной приказом директора от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_\_\_\_.

Согласно рабочей программе на изучение программы «Буква за буквой» отводится 34 часа.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1.Раздел «Мир полон звуков» 8 часов				
1	В мире безмолвия и невиданных звуков.	1	3.09	
2	В гости к Алфавиту.	1	10.09	
3	В Страну Говорящих скал.	1	17.09	
4	Путешествие в страну гласных звуков.	1	24.09	
5	Хитрые гласные (гласные 1 и 2 ряда).	1	1.10	
6	Интересные согласные Н, Р, М, Л, Й.	1	8.10	
7	Удивительный фокусник мягкий знак.	1	15.10	
8	Два разделительных брата.	1	22.10	
2.Раздел «Путешествие в страну Слов» 13 часов				
9	Такие похожие, но разные буквы (смешивание букв по оптическому сходству).	1	5.11	
10	Эти интересные сочетания: жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	12.11	
11	Сомнительный согласный (парный).	1	19.11	
12	Эти интересные сочетания: чк, чн, щн, нщ.	1	26.11	
13	Создание памятки «Правила переноса»	1	3.12	
14	Использование памятки «Правила переноса»	1	10.12	
	Волшебник ударение	1	17.12	

15				
16	Волшебное средство – самоинструкция.	1	24.12	
17	Правила о непроизносимых согласных «Нам давно должно быть ясно».	1	14.01	
18	Память и грамотность.	1	21.01	
19	Ошибкоопасные слова.	1	28.01	
20	Секреты родственных слов.	1	4.02	
21	Заколдованные буквы (безударные гласные).	1	11.02	
<b>3.Раздел «Как делаются слова»</b>				
<b>13 часов</b>				
22	Внимание, корень!	1	18.02	
23	Такие разные приставки.	1	25.02	
24	Такие разные суффиксы.	1	4.03	
25	Что нам стоит слово построить.	1	11.03	
26	Игры с предлогами.	1	18.03	
27	О пользе знаков препинания.	1	25.03	
28	Слова - спорщики.	1	8.04	
29	Слова – друзья	1	15.04	
30	Чудеса в Стране слов.	1	22.04	
31	«Надел на нос Егор очки и подсчитал свои...»	1	29.04	
	Слова-омофоны.	1	6.05	

32				
33	Учимся составлять кроссворд, придумывать ребус	1	13.05	
34	Итоговое занятие – викторина, награждение.	1	20.05	

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Волина В.В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2015.
2. Волина В.В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 2016.
3. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
4. Канакина В.П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 2016.
5. Полякова А.В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. 2017.
6. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А.В. Москва “Просвещение”, 2017.
7. Тоцкий П.С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 2017.
8. Сборник загадок. Сост. М.Т.Карпенко. М., 2017.
9. <http://school-collektion.edu/ru>
10. <http://www.rus.1september.ru>