

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Касторенская средняя общеобразовательная школа №1"
Касторенского района Курской области

РАССМОТРЕНА на заседании ШМО учителей ФК и ОБЗР протокол №1 от «27» 09.2024г. Руководитель ШМО <u>Данилов</u> (Данилов А.В.)	СОГЛАСОВАНА на методическом совете Протокол №1 от «28» 09.2024г. Зам. директора по УВР <u>Леденева</u> (Леденева Ж. В.)	ПРИНЯТА на заседании педагогического совета школы Протокол №1 от «28» 09.2024г. Председатель педагогического совета <u>Карагодина</u> (Карагодина Н.В.)
---	---	---

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
для 1 класса
«Подвижные игры»
(спортивно- оздоровительного направления)
на 2024 – 2025 учебный год
учителя 1 квалификационной категории
Леденева Александра Николаевича**

Утверждена приказом от
«29» 09.2024 г. № 2-90/1
Директор школы Н.В. Карагодина

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Подвижные игры» ориентирована на целевые приоритеты:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
 - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
 - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы

здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

Целью образования по спортивным играм в начальной школе является укрепление и сохранение здоровья школьников, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности и формирование у обучающихся основ здорового образа жизни.

Развивающая ориентация учебного предмета «Спортивные игры» заключается в формировании у младших школьников необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультурминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности. Методологической основой структуры и содержания программы для начального общего образования является личностно-деятельностный подход, ориентирующий педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению младшими школьниками двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания курса «Спортивные игры». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки школьников к выполнению ВФСК «ГТО» в структуру программы в раздел «Спортивные игры» вводятся образовательные модули «Легкая атлетика» и «Русская лапта».

Данные модулей позволит удовлетворить интересы учащихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем

физического воспитания.

Содержание модуля "Легкая атлетика" и модуля «Русская лапта» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения за первый класс.

Результативность освоения учебного предмета учащимися достигается посредством современных научно обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Спортивные игры» для обучающихся 1 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286) к результатам освоения программы начального общего образования на основе:

-основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Касторенская сош №1»

- федеральной рабочей программы по физической культуре

- плана внеурочной деятельности школы на 2024-2025 уч. год

- календарного годового учебного графика школы на 2024-2025 уч. год.

=постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (в редакции от 29.06.2011) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Место курса внеурочной деятельности «Спортивные игры» в учебном плане школы

Курс внеурочной деятельности рассчитан на 1 час в неделю в 1 классе.

УМК включает в себя: Электронные-ресурсы:<https://resh.edu.ru/subject/9/1/>; [http://www «ГТО. РУ»](http://www.gto.ru);

Формы проведения физкультурной деятельности:

- 1)урок;
- 2)соревнования;
- 3)спортивные игры;
- 4)спортивные праздники.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА А «Спортивные игры»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного предмета «Спортивные игры» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе:

- *проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения российских спортсменов через достижения отечественных легкоатлетов на мировых чемпионатах и первенствах, чемпионатах Европы и Олимпийских играх;

- *проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия в достижении общих целей при совместной деятельности на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

- *проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- *проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам в решении проблем в процессе занятий по легкой атлетике;

- *проявление готовности соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии легкой атлетикой;

- *проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами легкой атлетики;

- *понимание установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- *проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через знание истории и современного состояния развития «Русской лапты»;

- *проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия, нравственного поведения, проявление положительных качеств личности, осознанного и ответственного

отношения к собственным поступкам, решение проблем в процессе занятий лаптой;

*понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии лаптой.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты отражают достижения учащихся в овладении познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями, умения их использовать в практической деятельности. Метапредметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения.

По окончании ~~первого года обучения~~ учащиеся научатся:

познавательные УУД:

сравнивать способы передвижения в различных видах легкой атлетики (ходьбы, бега, прыжков и метаний), находить между ними общие и отличительные признаки;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами лапты и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях;

коммуникативные УУД:

воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;

высказывать мнение о положительном влиянии занятий спортивными играми, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;

управлять эмоциями во время занятий легкой атлетикой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;

обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;

регулятивные УУД:

выполнять комплексы физкультминутки, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;

выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;

проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности;

умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты отражают достижения учащихся в овладении основами содержания учебного курса «Спортивные игры»: системой знаний, способами самостоятельной деятельности, физическими упражнениями и техническими действиями из базовых видов спорта. Предметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения.

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- * понимание роли и значения занятий легкой атлетикой для укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств;

- * сформированность знаний по истории возникновения и развития легкой атлетики;

- * сформированность представлений о различных видах бега, прыжков и метаний, их сходстве и различиях, простейших правилах проведения соревнований по легкой атлетикой;

- * сформированность навыков: безопасного поведения во время тренировок и соревнований по легкой атлетике и в повседневной жизни, личной гигиены при занятиях легкой атлетикой;

- * способность выполнять технические элементы легкоатлетических упражнений (бег, прыжки, метания);

- * умение определять внешние признаки утомления во время занятий легкой атлетикой, особенно в беговых видах;

- * соблюдать правила личной гигиены и ухода за спортивным инвентарем и оборудованием, правил подбора спортивной одежды и обуви для занятий;

- * уметь осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой в процессе занятий легкой атлетикой, применять средства восстановления организма после физической нагрузки;

- * уметь демонстрировать общеразвивающие специальные и имитационные упражнения для развития физических качеств, базовых технических приемов;

- * способность выполнять тестовые упражнения по физической подготовленности в беге, прыжках и метаниях;

- * знать правила подвижных и спортивных игр.

Виды деятельности обучающихся:

- 1) игровые упражнения;
- 2) работа в парах/ группах по образцу и самостоятельно;
- 3) практические работы по определению результата физической подготовки;

4) работа с таблицей оценки результата нормативов ГТО.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Знания о физической культуре.

Знания о легкой атлетике. Простейшие сведения из истории возникновения и развития легкой атлетики. Виды легкой атлетики (бег, прыжки, метания, спортивная ходьба).

Простейшие правила проведения соревнований по легкой атлетике (бег, прыжки, метания). Словарь терминов и определений по легкой атлетике. Общие сведения о размерах стадиона и легкоатлетического манежа. Занятия легкой атлетикой (бегом) как средство укрепления здоровья, закаливания организма человека и развития физических качеств. Знания о лапте. История зарождения лапты. Современное состояние лапты в Российской Федерации. Разновидности лапты. Основные понятия о спортивных сооружениях и инвентаре.

Способы самостоятельной деятельности. Режим дня, правила его составления и соблюдения. Правила личной гигиены во время занятий на улице и в спортивном зале. Первые внешние признаки утомления во время занятий легкой атлетикой. Способы самоконтроля за физической нагрузкой.

Физическое совершенствование.

Оздоровительная физическая культура. Физические упражнения для физкультминуток и утренней зарядки. Подвижные игры и правила их проведения.

Спортивно-оздоровительная физическая культура. Правила поведения на занятиях, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе. Организация и проведение игр специальной направленности.

Лёгкая атлетика. Равномерная ходьба и равномерный бег. Комплексы общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами для развития физических качеств (быстроты, силы, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, гибкости). Правила использования спортивного инвентаря для занятий различными видами легкой атлетики. Общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения для начального обучения основам техники бега, прыжков и метаний. Тестирование уровня физической подготовленности в беге, прыжках и метаниях.

Подвижные и спортивные игры. Подвижные игры с элементами различных видов легкой атлетики (на стадионе и в спортивном зале): игры, включающие элемент соревнования и не имеющие сюжета; игры сюжетного характера; командные игры; беговые эстафеты; сочетание беговых и прыжковых дисциплин; сочетание беговых видов и видов метаний; сочетание прыжков и метаний; сочетание бега, прыжков и

метаний. Подвижные игры с элементами лапты: "Баскетбол с теннисным мячом", "Перестрелки", «Пионербол» и другие. Специально-подготовительные упражнения для начального обучения технике игры в лапту. Учебные игры в лапту по упрощенным правилам. Малые (упрощенные) игры в лапту. Участие в соревновательной деятельности.

Прикладно-ориентированная физическая культура. Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

Тематическое планирование 1 класс (33ч)

Программные учебные разделы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся	ЦОР, ЭОР
Знания о физической культуре	В рамках других уроков	<p><i>Тема «Что понимается под «Спортивными играми»</i> (рассказ учителя, просмотр видеофильмов и иллюстративного материала):</p> <p>*обсуждают рассказ учителя о видах спорта и занятиях физическими упражнениями, которыми обучают школьников на занятиях спортивными играми, рассказывают о известных видах спорта «Легкая атлетика» и «Русская лапта» проводят примеры упражнений;</p> <p>*проводят сравнение между современными физическим и упражнениями и трудовыми действиями древних охотников, устанавливают возможную связь между ними;</p> <p>*простейшие сведения из истории возникновения и развития легкой атлетики. Виды легкой атлетики (бег, прыжки, метания, спортивная ходьба);</p> <p>* знания о «Лапте». История зарождения «Лапты». Современное состояние лапты в Российской Федерации. Разновидности лапты. *Основные понятия о спортивных площадках, стадиона и инвентаре.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/9/1/</p> <p>http://ruslapta.ru/</p>
Способы самостоятельной деятельности	В рамках других уроков	<p><i>Тема «Режим дня школьника»</i> (беседа с учителем, использование иллюстративного материала):</p> <p>*Режим дня.</p> <p>*Правила личной гигиены во время занятий на улице и в</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/9/1/</p>

		спортивном зале. *Первые внешние признаки утомления во время занятий на спортивных играх.	
Физическое совершенствование <i>Оздоровительная физическая культура</i>	33ч	<p><i>Тема «Личная гигиена и гигиенические процедуры» (беседа с учителем, использование видеофильмов и иллюстративного материала):</i></p> <p>* знакомятся с понятием «личная гигиена», обсуждают положительную связь личной гигиены с состоянием здоровья человека;</p> <p><i>Тема «Утренняя зарядка и физкультминутки в режиме дня школьника» (рассказ учителя, использование видеофильмов, иллюстративного материала):</i></p> <p>* устанавливают положительную связь между физкультминутками и предупреждением утомления во время учебной деятельности, приводят примеры её планирования в режиме учебного дня;</p> <p>* разучивают комплексы физкультминуток в положении сидя и стоя на месте (упражнения на усиление активности дыхания, кровообращения и внимания; профилактики утомления мышц пальцев рук и спины);</p> <p>* обсуждают рассказ учителя о пользе утренней зарядки, правилах выполнения входящих в неё упражнений;</p> <p>* уточняют название упражнений и последовательность их выполнения в комплексе;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/9/1/ http://ruslapta.ru/</p>
<i>Спортивно-оздоровительная физическая</i>		<p><i>Тема «Правила поведения на занятиях «спортивные игры» (учебный диалог):</i></p> <p>* знакомятся с правилами поведения на занятиях, требованиями к обязательному их соблюдению;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/9/1/</p>

культура		<ul style="list-style-type: none"> * Правила безопасного поведения при занятиях спортивными играми на стадионе, в легкоатлетическом манеже (спортивном зале) и на открытых спортивных площадках; * Правила использования спортивного инвентаря для занятий различными видами легкой атлетики; * Правила использования спортивного инвентаря для занятий Лептой; 	
Лёгкая атлетика		<p>Тема «Равномерное передвижение ходьбы и бега» (объяснение учителя, рисунки, видеоматериалы):</p> <ul style="list-style-type: none"> * Равномерная ходьба и равномерный бег. Комплексы общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами для развития физических качеств (быстроты, силы, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, гибкости). Правила использования спортивного инвентаря для занятий различными видами легкой атлетики и Лепты. Общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения для начального обучения основам техники бега, прыжков и метаний. 	https://resh.edu.ru/subject/9/1/
Подвижные спортивные игры		<p>Тема «Подвижные и спортивные игры» (объяснение учителя, видеоматериал):</p> <ul style="list-style-type: none"> * Подвижные игры с элементами различных видов легкой атлетики (на стадионе и в спортивном зале): игры, включающие элемент соревнования; командные игры; беговые эстафеты; сочетание беговых и прыжковых дисциплин; сочетание прыжков и метаний. Подвижные игры с элементами Лепты: "Баскетбол с теннисным 	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ http://ruslapta.ru/

		<p>мячом", "Перестрелки", «Пионербол» и другие. Специально-подготовительные упражнения для начального обучения технике игры в Лепту.</p> <p>*Учебные игры по упрощенным правилам.</p> <p>*разучивают игровые действия и правила подвижных игр с техническими элементами спортивных игр, обучаются способам организации и подготовки игровых площадок;</p> <p>*играют в разученные подвижные игры.</p>	
Прикладно - ориентиро ванная физ ическая кул ьтура		<p>Рефлексия: демонстрация прироста показателей физических качеств к нормативным требованиям комплекса ГТО.</p>	https://resh.edu.ru/subject/9/1/
Итого	33ч.		

Календарно-тематическое планирование по предмету «Спортивные игры»

33 часа в год, 1 час в неделю

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
1	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по спортивным играм. Виды легкой атлетики (бег, прыжки, метания, спортивная ходьба)		
2	Бег. ОРУ. Игровые действия и правила игры «Лапта». Подвижные игры с элементами лапты. Развитие двигательных качеств.		
3	Бег. ОРУ. Подвижные игры с элементами лапты. Развитие двигательных качеств.		
4	Бег. ОРУ. Подвижные игры с элементами лапты. Развитие двигательных качеств.		
5	Бег. ОРУ. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. Эстафеты.		
6	Бег. ОРУ. Эстафеты сочетание прыжков и метаний.		
7	Бег. ОРУ. Эстафеты сочетание беговых и прыжковых дисциплин.		
8	Бег. ОРУ. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. Эстафеты.		
9	Бег. ОРУ. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.		
10	Бег. ОРУ. Эстафеты сочетание прыжков и метаний.		
11	Бег. ОРУ. Эстафеты сочетание беговых и прыжковых дисциплин.		
12	Бег. ОРУ. Правила игры в		

	Пионербол. Подвижная игра.		
13	Бег. ОРУ Правила игры в Пионербол. Подвижная игра.		
14	Бег. ОРУ. Ловля и передача мяча двумя руками от груди. Развитие двигательных качеств. Подвижная игра.		
15	Бег. ОРУ. Ловля и передача мяча двумя руками от груди. Развитие двигательных качеств. Подвижная игра.		
16	Бег. ОРУ. Передача мяча в парах через сетку. Подача мяча через сетку. Подвижная игра.		
17	Бег. ОРУ. Передача мяча в парах через сетку. Подача мяча через сетку. Подвижная игра.		
18	Бег. ОРУ. Правила игры в Пионербол. Подвижная игра.		
19	Бег. ОРУ. Правила игры в Пионербол. Подвижная игра.		
20	Бег. ОРУ. Эстафеты сочетание беговых и прыжковых дисциплин.		
21	Бег. ОРУ. Встречные эстафеты. Развитие двигательных качеств.		
22	Бег. ОРУ. Эстафета с предметами, встречные эстафеты. Развитие двигательных качеств.		
23	Бег. ОРУ. Эстафеты сочетание прыжков и метаний.		
24	Бег. ОРУ. Эстафеты сочетание беговых и прыжковых дисциплин.		
25	Бег. ОРУ. Эстафета с предметами, встречные эстафеты. Развитие двигательных качеств.		
26	Бег. ОРУ. Эстафеты сочетание прыжков и метаний.		
27	Знания о лапте. История зарождения лапты. Разновидности лапты. Основные понятия о спортивных площадках и инвентаре. Подача мяча. Подвижная игра.		
28	Бег. ОРУ. Подвижные игры с элементами лапты.		
29	Бег. ОРУ. Эстафета с предметами,		

	встречные эстафеты. Развитие двигательных качеств.		
30	Бег. ОРУ. Специально-подготовительные упражнения для начального обучения технике игры в лапту. Подвижная игра с элементами игры «Лапта».		
31	Бег. ОРУ. Специально-подготовительные упражнения для начального обучения технике игры в лапту. Подвижная игра.		
32	Бег. ОРУ. Специально-подготовительные упражнения для начального обучения технике игры в лапту. Подвижная игра с элементами игры «Лапта».		
33	Бег. ОРУ. Специально-подготовительные упражнения для начального обучения технике игры в лапту. Подвижная игра с элементами игры «Лапта».		
	Итого: 33 ч.		

Методическая литература. Литература Список литературы для учителей начальных классов, физической культуры и педагогов дополнительного образования.

1. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев. – М. : Просвещение, 2014г.
2. Модулируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Ю.Ю. Баранова, А.В. Кисляков, М.И. Солодкова и др. – 2-е изд. – М.:Просвещение, 2014г.
3. Подвижные и спортивные игры в учебном процессе и во внеурочное время. Методическое пособие / П.А. Киселёв, С.Б. Киселёва, Е.П. Киселёва. – М.: Планета, 2013г (Учение с увлечением)
4. Физическая культура 2-4 классы: уроки двигательной активности / авт.-сост. Е.М. Елизарова. – Волгоград : Учитель, 2014г.
5. К здоровью через движение / авт.-сост. В.Ф.Феоктистова, Л.В. Плиева. – Волгоград: Учитель, 2011г.
6. Спортивный серпантин: сценарии спортивных мероприятий для младших школьников / авт.-сост. Е.А. Гальцова, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2007г.
7. .В.К.Шурухина.Физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня школы. М. Просвещение.1990г.
8. Е.М. Минский. Игры и развлечения в группе продлённого дня. М. Просвещение. 1983г.

Список литературы для обучающегося

- 1.Москва «ВАКО» 2007 г. «Подвижные игры» 1 – 4 класс
- 2.Издательство «Знание Москва 1983 г. «Удовольствие в игре»
- 3.Издательство «Знание Москва 1983 г. «Физкультура и спорт»
- 4.Издательство «Знание Москва 1983 г. «Подвижные игры во дворе»
- 5.Издательство учитель Волгоград 2008г. Г.П. Попова «Дружить со спортом и игрой»
- 6.Москва просвещение 1991г. З.М. Богусловская, Е.О. Смирнова «Развивающие игры»
- 7.Москва просвещение 1982г. В.Г. Гришен «Игры с мячом и ракеткой»

Интернет-ресурсы:

http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 Сайт "Я иду на урок физкультуры"
<http://spo.1september.ru/urok/> 14 Сайт «ФизкультУра» <http://www.fizkult-ura.ru/>
http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib сеть творческих учителей/сообщество учителей физкультуры
<http://www.trainer.h1.ru/> - сайт учителя физкультуры <http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей" <http://spo.1september.ru/> - газета "Спорт в школе"
<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый

урок» <http://sportlaws.infosport.ru> Спортивное право. База данных, содержащая нормативные и законодательные акты, регулирующие правовые, организационные, экономические и социальные отношения в сфере физической культуры и спорта <http://kzg.narod.ru/> - Журнал «Культура здоровой жизни» Правила различных спортивных игр <http://sportrules.boom.ru/> Спортивные ресурсы в сети Интернет http://www.nlr.ru/res/inv/ic_sport/index.php <http://lib.sportedu.ru/press/flevot/2005N6/Index.htm> - Российский журнал «Физическая культура». <http://lib.sportedu.ru/Press/TRFK/2006N6/Index.htm> - Журнал «Теория и практика физической культуры». <http://sporttenles.boom.ru> – Правила различных спортивных игр. <http://spo.1september.ru/> - Газета «Спорт в школе». <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль пед.идей «Открытый урок». <http://kzg.narod.ru/> - Журнал «Культура здоровой жизни». <http://www.volley.ru> – Федерация волейбола.