

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Касторенская средняя общеобразовательная школа №1"  
Касторенского района Курской области

<b>Рассмотрена на заседании ШМО учителей начальной школы</b> Протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » <u>08</u> 2024 г, Руководитель ШМО <u>Кап</u> /Капаева Л.В./	<b>Согласована на методическом совете</b> Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2024г. Заместитель директора по УВР <u>Леденева Ж.В.</u> /Леденева Ж.В./	<b>Принята на заседании педагогического совета школы</b> Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2024г. Председатель педагогического совета <u>Карагодина Н.В.</u> /Карагодина Н.В./
--	---	--

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
для 1 класса  
«ТРОПИНКА К ПРОФЕССИИ»  
( направление- интеллектуальный марафон)**

**на 2024 – 2025 учебный год  
учителя Сукмановой Елены Анатольевны  
первой квалификационной категории**

Утверждена приказом от  
«29» 08 2024 г. № 2-90/1  
Директор школы  
Н.В. Карагодина

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В рамках Национального проекта «Образование» реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка», одним из направлений которого является ранняя профориентация. Профессиональная деятельность занимает в жизни человека особое место. Родителей волнует будущее их детей с самого рождения. Они внимательно следят за развитием склонностей своих детей, стараются помочь им в профессиональном выборе.

В современной жизни огромное количество различных профессий, и социализация ребенка является важнейшим звеном в мире человеческих занятий. Так как дети младшего школьного возраста имеют поверхностные представления о профессиях, в школах необходимо вводить раннюю профориентацию.

Актуальность разработанной программы заключается в отсутствии теоретического и практического материала для ознакомления с профессиями и предприятиями своей малой родины. Необходимо, начиная с начальной школы, знакомить детей на практике с трудом их родителей, чтобы выпускники старших классов смогли сделать осознанный выбор своей будущей профессии.

**Цель** программы: создание образовательной среды, направленной на профессиональное самоопределение ребёнка через игровую, творческую, поисковую, исследовательскую деятельность.

### **Задачи:**

- создать профориентационную среду с привлечением родителей;
- ознакомить обучающихся с особенностями различных видов профессий родного края;
- способствовать формированию уважительного отношения к труду и людям разных профессий;
- способствовать самоопределению ребёнка через развитие его интеллектуальных и творческих способностей.

На усвоение программы в 1-м классе отводится 33 часа (1 раз в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Все работы хороши (3 ч.)**

Введение в тему. Чтение стихов о различных видах профессий. Отгадывание ребусов и загадок о профессиях. Ознакомление с профессиями через дидактические игры: «Кто потерял свой инструмент», «Найди лишнее», «Угадай профессию»

В.Маяковский «Кем быть?» Чтение текста. Чтение текста по ролям. Обсуждение текста.

### **Азбука профессий (2 ч.).**

Школьные профессии. Ознакомление детей с профессиями учителя. Дидактическая игра «Угадай профессию», «Кому, что нужно для работы?», «Расскажи о профессии».

Профессии в моей семье. Закрепление знаний детей о профессиях членов своей

семьи. Дидактическая словесная игра «Расскажи о профессии своих родителей».

#### **Наши помощники (4ч)**

Люди отважных профессий. Знакомство с профессиями полицейский, пожарный, спасатель, дидактические игры «Оденем куклу на работу», «Чей инструмент »

Специализированная техника. Знакомство со специализированной техникой (пожарный, спасатель), Экскурсия на пожарную часть п. Касторное.

«Я б в полицейские пошел...». Встреча с инспектором ДПС, Дидактическая игра «Соотнеси картинку».

Просмотр м/ф по произведению С. Михалкова «Дядя Стёпа- милиционер». Обсуждение поступков главных героев.

#### **Мы - строители (2ч.)**

Знакомство с профессией строителя. Дидактические игры «Что нужно строителю для работы?», «Мы на стройке» «Одень куклу на работу».

Ознакомление со строительной техникой. Просмотр мультфильма «Строим дом».

Сюжетно-ролевая игра «Дом для бездомного щенка».

#### **Мы - продавцы (3ч)**

Знакомство с профессией продавца, кассира через сюжетно-ролевую игру «Магазин», Дидактическая игра «Найди лишнее»

Разбор игровых ситуаций: «Грубый продавец», «Вежливый продавец». Мы идем в магазин. Беседа с игровыми элементами. Дидактические игры «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине».

#### **Мы - медики(3 ч)**

Знакомство с профессиями доктор, фармацевт. Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Аптека».

Экскурсия в медицинский кабинет школы.

Чтение текста с обсуждением. Театрализованная игра отрывка из произведения.

#### **«Профессия повар»(3ч)**

Экскурсия в школьную столовую. Знакомство с профессией повар.

Дидактическая игра «Найди лишнее», «Свари суп», Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей».

Встреча с людьми, работниками пищеблока (родителей).

#### **Я – швея (3 ч.)**

Знакомство с профессией швеи, портного, модельера. Дидактические игры: «Что нам нужно для работы», «Оденем куклу».

Просмотр мультфильма «Храбрый портняжка», Творческая игра «Мы – модельеры».

#### **Парикмахер (2 ч.)**

Знакомство с профессией парикмахер. Дидактические игры: «Что нам нужно для работы» «Подбери стрижку». Сюжетно-ролевая игра «Парикмахер».

Мастер – класс от родителей «Учимся делать прически».

#### **Профессия – водитель. (2 ч.)**

Знакомство с профессией водителя. Дидактическая игра «Виды транспорта», Подвижные игры «Цветные автомобили», «Водитель и пешеход».

Практическое занятия «Мы и дорога». Сюжетно-ролевая игра «Мы – водители».  
**«Есть такая профессия – Родину защищать» (5 ч.)**

Военные профессии. Знакомство с военными профессиями и специализированной техникой. Чтение стихов и отгадывание загадок о военных профессиях.

«Я – пограничник». Дидактические игры «Что нужно пограничнику для службы», «Собери картинку».

«Я – моряк». Дидактические игры «Что нужно моряку», «Собери картинку».

«Я – десантник». Дидактические игры «Что нужно десантнику для службы», «Соотнеси картинку и составь рассказ».

«Я – танкист». Дидактические игры «Что нужно танкисту», «Составь целое».

### **Игровой час (4 ч.)**

Актуализация знаний о профессиях. Игра: «Закончи пословицу...». Загадки о профессиях, «Подбери рифму». Игра-викторина «Угадай профессию»

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Личностные результаты***

#### *Гражданско-патриотического воспитания:*

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### *Духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности

#### *Эстетическое воспитание:*

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### *Трудовое воспитание:*

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Познавательные УУД:***

*базовые исследовательские действия:*

проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

*работа с информацией:*

выбирать источник получения информации;

анализировать и создавать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей;

**Коммуникативные УУД:**

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные тексты (повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

*2) совместная деятельность:*

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Регулятивные УУД:**

*1) самоорганизация:*

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

*2) самоконтроль:*

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов	Формы проведения занятий
1	Все работы хороши	3	Дидактические игры, ребусы, чтение текста по ролям
2	Азбука профессий	2	Дидактические игры
3	Наши помощники	4	Дидактические игры, экскурсия, встреча с сотрудником ДПС, просмотр мультфильма
4	Мы - строители	2	Дидактические игры, просмотр мультфильма, сюжетно-ролевая игра

5	Мы - продавцы	3	Сюжетно-ролевая игра, разбор игровых ситуаций, дидактические игры
6	Мы - медики	3	Сюжетно-ролевые игры, экскурсия, инсценирование художественного произведения
7	Я – швея	3	дидактическая игра, встреча со швеёй, просмотр мультфильма, творческая игра
8	Парикмахер	2	сюжетно-ролевая игра, мастер-класс от родителей
9	Профессия – водитель	2	дидактическая игра, подвижная игра, сюжетно-ролевая игра
10	«Есть такая профессия – Родину защищать»	5	чтение стихов, дидактические игры
	Профессия -повар	3	экскурсия, сюжетно-ролевая игра, встреча с работниками пищеблока
11	Игровой час	1	
Всего		33	

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Дата проведения
1	Все работы хороши	1	05.09
2	Все работы хороши. Знакомство с профессиями через дидактические игры	1	12.09
3	В.Маяковский «Кем быть?»	1	19.09
4	Дидактическая игра «Угадай профессию»	1	26.09
5	Дидактическая словесная игра «Расскажи о профессии своих родителей»	1	03.10
6	Знакомство с профессиями полицейский, пожарный, спасатель	1	10.10
7	Экскурсия на пожарную часть п. Касторное	1	17.10
8	Встреча с инспектором ДПС	1	24.10
9	Просмотр мультфильма по произведению С.Михалкова «Дядя Степа- милиционер»	1	07.11
10	Дидактические игры «Что нужно строителю для работы?», «Мы на стройке»	1	14.11

11	Просмотр мультфильма «Строим дом». Сюжетно-ролевая игра «Дом для бездомного щенка»	1	21.11
12	Сюжетно- ролевая игра «Магазин»	1	28.11
13	Мы - продавцы	1	05.12
14	Мы - продавцы	1	12.12
15	Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Аптека»	1	19.12
16	Экскурсия в медицинский кабинет школы	1	26.12
17	Мы - медики	1	09.01
18	Экскурсия в школьную столовую	1	16.01
19	Сюжетно- ролевая игра «Встречаем гостей»	1	23.01
20	«Профессия повар»	1	30.01
21	«Я – швея»	1	06.02
22	Встреча с работником швейного отдела магазина «Вариант»	1	13.02
23	Просмотр мультфильма «Храбрый портняжка». Творческая игра	1	27.02
24	Сюжетно- ролевая игра «Парикмахер»	1	06.03
25	Учимся делать причёски	1	13.03
26	Дидактическая игра «Виды транспорта». Подвижная игра « Водитель и пешеход»	1	20.03
27	Сюжетно-ролевая « Мы игра «Мы – водители»	1	27.03
28	Военные профессии	1	10.04
29	«Я – пограничник»	1	17.04
30	«Я – моряк»	1	24.04
31	«Я – десантник»	1	15.05
32	«Я – танкист»	1	22.05

## УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Анохина Т.В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования / Т.В. Анохина// Классный руководитель. – 2000. - №3. – с. 63-81.
2. Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова; Волгоград. Издательство « Учитель», 2009 – 159с.
3. Сасова И.А. Экономика 2 кл, тетрадь творческих заданий. / И.А. Сасова, В.Н. Земасенская. – М.: Вита-Пресс, 2007, 2008
4. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 -96с.
5. Маршак С.Я. Сказки, песни, загадки. / С.Я. Маршак – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 192с.
6. Михалков С. Дядя Степа и другие. / С. Михалков – М.: Издательство «Детская литература», 1989 -310с.
7. Носов Н. Приключение незнакомки и его друзей. / Н. Носов – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 160с.
8. Родари Д. Чем пахнут ремесла?/ Д. Родари –М.: Издательство «Детская литература», 1989 -15с.
9. Успенский Э. Седьмая профессия Маши Филиппенко/ Э. Успенский – «Стрекоза», 2000 – 79с.
10. Френкель П.Л. Я расту. / П.Л. Френкель – М.: Издательство « Детская литература», 1986 – 56с.
11. Чуковский К. Доктор Айболит./ К. Чуковский – М.: Издательство «Детская литература»,...1989-...128 с.





