

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Касторенская средняя общеобразовательная школа №1"
Касторенского района Курской области

Рассмотрена на заседании ШМО учителей начальной школы Протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » <u>08</u> 2024 г, Руководитель ШМО <u>Кап</u> /Капаева Л.В./	Согласована на методическом совете Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2024г. Заместитель директора по УВР <u>Леденева Ж.В.</u> /Леденева Ж.В./	Принята на заседании педагогического совета школы Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2024г. Председатель педагогического совета <u>Карагодина Н.В.</u> /Карагодина Н.В./
---	---	---

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
для 1 класса
«Я - исследователь»
(направление-проектно- исследовательское)**

**на 2024 – 2025 учебный год
учителя Сукмановой Елены Анатольевны
первой квалификационной категории**

Утверждена приказом от « <u>28</u> » <u>08</u> 2024 г. № <u>2-90/1</u> Директор школы <u>Н.В. Карагодина</u>
--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Попытки выстроить образовательную деятельность в массовой школе на основе творческих проектов предпринимались с давних времен, однако это не привело к их активному использованию в практике. В образовательной практике необязательно добиваться того, чтобы каждый обучающийся все открывал сам. Современный учитель все чаще стремится предлагать задания, включающие обучающихся в самостоятельный творческий, исследовательский поиск. Возможности использования методов проведения самостоятельных исследований и создания обучающимися собственных творческих проектов в основном учебном процессе существенно ограничены, поэтому выполнение творческих проектов обучающимися интенсивно развивается в сфере дополнительного образования.

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится осуществление перехода от образования, ориентированного на передачу обучающемуся специально отобранных культурно-исторических ценностей, норм и традиций к продуктивному образованию, ориентированному на организацию самостоятельной деятельности обучающегося, направленной на создание им образовательных продуктов. Необходимость такого перехода обусловлена экономическим и социальным развитием современного общества, тем фактом, что на смену индустриальному приходит информационное общество. Поэтому умение работать с информацией, находить нужную информацию, становится жизненно важным для современных школьников. Введение занятия «Основы проектной деятельности», как внеурочной деятельностью обусловлено тем, что в последние годы мощное движение все различных конкурсов для младших школьников дает интеллектуальное развитие обучающимся как в индивидуальной, так и групповой форме, где каждый может развивать свои способности в интересующей его области. В стандартах 3 поколения раскрываются новые социальные запросы, которые определяют **цели образования** как общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как **«научить учиться»**, соответствующие национальной образовательной инициативе. Обучающиеся будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности». Данная идея также будет находить своё воплощение в базисном учебном плане, соответствующем новым стандартам нового поколения.

Программа данного курса представляет систему проектно- исследовательских занятий для обучающихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа (1 час в неделю). Во втором – четвертом классах по 34 часа (1 час в неделю).

Содержание внеурочной деятельности

В программе *нет отдельно выделенных разделов*, но каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика *«Минутка знакомства»* позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия *«Играем в учёных»* переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика *«Добрый совет Дельфина»* помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «*Переменка*» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Тетради «Учусь создавать проекты» позволяют ученикам создавать проекты с удовольствием, а учителям учить этому без принуждения и продуктивно.

В первом классе

Тренировочные задания включены в каждое занятие, имеют разные акценты: проектная деятельность, формы продуктов проектной деятельности, виды презентаций проектов, распределение учащихся по проектным группам. Персональные и групповые проекты.

Проект. Наблюдение и наблюдательность. Актуализация проблемы.

Наблюдение младших школьников за окружающим миром. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, микроскопы и др.)

Проектирование – познание в действии. Практическая работа.

Что мы знаем о проекте. Планирование и разработка проектов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.)

Гипотезы и идеи. Разработка гипотез творческих проектов.

Практическая работа на выдвижение гипотез, постановка цели проекта

Искусство делать сообщения. Как правильно спланировать сообщение о своем проекте. Как выделить главное и второстепенное. Составление рассказа по плану.

Обработка полученных результатов. Итог работы. Направленность обучающихся на выполнение творческих проектов.

Как выбрать тему творческого проекта. Индивидуальная работа с обучающимися.

Индивидуальная консультативная работа с обучающимися по выполнению творческого проекта.

Подготовка отчёта. Правила оформления работы. Подготовка презентации. Подготовка презентации работы. Подготовка выступления. Практическая работа.

Представление результатов деятельности. Семинар. Предварительная защита результатов своей работы. Заслушивание всех проектов. Вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и тому подобное;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и тому подобное.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Для оценки эффективности занятий по проектной деятельности можно использовать следующие показатели:

- умение выделять проблему;
- умение ставить цель исследования;
- умение формулировать гипотезу;
- умение выделять объект и предмет исследования;
- умение осуществить анализ результатов;
- умение оценивать промежуточные и конечные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется степень самостоятельности выполнения.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности».

Обучающийся получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);

- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

1 класс

№	Название темы занятия	Вопросы для изучения	Кол-во часов	
			теория	практика
1	Кто я? Моя семья	Я, мои друзья, моя семья. Обучение умению слушать других.	0,5 ч	0,5 ч
2	Чем я люблю заниматься. Хобби	Понятие «хобби». Просмотр презентации «Мои увлечения»	1ч	
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	Знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема». Учить читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.	1ч	
4	Как собирать материал?	Знакомство с понятием «формулировка». Обсуждение вопросов и диалога.	0,5 ч	0,5 ч
5	Твои помощники. Этап. Повторение. Давай вспомним	Знакомство с понятиями «помощник», «этап». Знакомство с этапами работы над учебным проектом на примере образца	0,5 ч	0,5 ч
6	Проблема	Знакомство с понятием «проблема». Учить будущих проектантов видеть проблему, определять цель, составлять план действий и решать вопрос. Показать, как на проблему можно смотреть с разных сторон.	1ч	
7	Проблема. Решение проблемы	Учить составлять алгоритм решения проблемы	1ч	
8	Гипотеза. Предположение	Знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение».	1ч	
9	Гипотеза. Играем в предположения	Учить выдвигать гипотезы, сравнивать свою гипотезу с гипотезами, которые придумали одноклассники		1ч
10	Цель проекта	Знакомство с понятием «цель проекта». Обучение нахождению способа решения проблемы (цели проекта)	0,5 ч	0,5 ч
11	Задача проекта	Знакомство с понятием «задача проекта». Поиск способа или способов решения проблемы проекта.	0,5 ч	0,5 ч
12	Выбор нужной информации	Знакомство с понятиями: «сбор», «информация», «энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». Учить собирать информацию для проекта и выделять в ней главное.	0,5 ч	0,5 ч
13	Интересные люди -	Ролевые игры. Использование в речи ранее		1 ч

	твои помощники	изученных понятий.		
14	Продукт проекта	Знакомство с понятиями «продукт проекта» («макет», поделка»). Работа над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради.		1ч
15	Виды продукта. Макет	Выполнение исследования и работы над проектом, анализируя информацию , данную в рабочей тетради..		1 ч
16	Повторение пройденных проектных понятий	Исследовательская работа: составление сообщений. Ролевые игры		1 ч
17 - 18	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту	Знакомство с понятиями «визитка» и «визитная карточка». Составление визитки.	1ч	1ч
19 - 20	Мини-сообщение. Семиминутное выступление	Знакомство с понятием «мини-сообщение». Подготовка мини- сообщений и анализа стихотворения .	1ч	1ч
21	Выступление перед знакомой аудиторией	Ролевые игры. Участие в диалоге. Изучение инструкции к подготовке выступления перед аудиторией.		1ч
22 - 23	Играем в учёных. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно	Проведение опыта по окрашиванию одного цветка в разные цвета	1ч	1ч
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	Работа в малых группах. Рассказы о своих впечатлениях от пробного выступления. Оценка своего выступления по пятибалльной шкале		1ч
25 - 26	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	Ролевые игры. Участие в диалоге. Повторение правил, которые помогут выступить перед незнакомой аудиторией Репетиция выступления перед аудиторией	1ч	1ч
27	Повторение. Давай вспомним	Беседа о результатах опыта, проведённого дома. Рисование водного транспорта по заданию учителя		1 ч
28	Играем в учёных. «Мобильные телефоны» Это интересно	Проведение опыта по изготовлению и использованию «мобильного» телефона		1ч
29	Играем в учёных. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	Проведение опыта по получению электричества с помощью волос		1 ч
30	Играем в учёных. Поилка для цветов. Это интересно	Проведение опыта по изготовлению и использованию поилки для цветов		1ч
31	Тест «Чему я научился?»	Решение теста. Организация проверки заданий теста	1ч	
32 - 33	Памятка для учащегося-проектанта. Твои впечатления от работы над проектом. Советы на лето от	Интеллектуальные игры. Сочинение советов выступающим перед аудиторией.		1 ч 1 ч

	Мудрого Дельфина			
	Итого		13 ч	20 ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы занятия	Форма организации занятия	Содержание занятия, виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
1	Кто я? Моя семья	Вводная беседа. Беседа – размышление	Участие в обсуждении вопросов беседы «Я, мои друзья, моя семья». Обучение умению слушать других.	1	04.09
2	Чем я люблю заниматься. Хобби	Просмотр презентации	Понятие «хобби». Просмотр презентации «Мои увлечения»	1	11.09
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	Беседа	Знакомство класса с темой. Знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема». Учиться читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.	1	18.09
4	Как собирать материал?	Беседа - размышление	Знакомство с понятием «формулировка». Обсуждение вопросов и диалога.	1	25.09
5	Твои помощники. Этап. Повторение. Давай вспомним	Рольевые игры	Знакомство с понятиями «помощник», «этап». Знакомство с этапами работы над учебным проектом на примере образца	1	02.10
6	Проблема	Беседа	Знакомство с понятием «проблема». Учить будущих проектантов видеть проблему, определять цель, составлять план действий и решать вопрос. Показать, как на проблему можно смотреть с разных сторон.	1	09.10
7	Проблема. Решение проблемы	Беседа - размышление	Работать над сплочением коллектива и формированием команды	1	16.10
8	Гипотеза. Предположение	Беседа	Знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение».	1	23.10
9	Гипотеза. Играем в предположения	Беседа – размышление Игры	Учить выдвигать гипотезы, сравнивать свою гипотезу с гипотезами, которые придумали одноклассники	1	06.11
10	Цель проекта	Мини-выступления	Знакомство с понятием «цель проекта». Обучение нахождению способа решения проблемы (цели проекта)	1	13.11
11	Задача проекта	Мини-выступления	Знакомство с понятием «задача проекта». Поиск способа или способов решения проблемы проекта.	1	20.11
12	Выбор нужной	Работа в	Знакомство с понятиями: «сбор», «информация»,	1	27.11

	информации	малых группах	энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». Учить собирать информацию для проекта и выделять в ней главное.		
13	Интересные люди - твои помощники	Работа в группах. Ролевые игры	Ролевые игры. Использование в речи ранее изученных понятий.	1	04.12
14	Продукт проекта	Исследовательская работа	Знакомство с понятиями «продукт проекта» («макет», поделка»). Работа над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради.	1	11.12
15	Виды продукта. Макет	Исследовательская работа: составление сообщений	Выполнение исследования и работы над проектом, анализируя информацию , данную в рабочей тетради..	1	18.12
16	Повторение пройденных проектных понятий	Мини - проекты	Исследовательская работа: составление сообщений. Ролевые игры	1	25.12
17 - 18	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту	Творческая работа	Знакомство с понятиями «визитка» и «визитная карточка». Составление визитки.	1 1	15.01 22.01
19 - 20	Мини-сообщение. Семиминутное выступление	Мини-сообщение	Знакомство с понятием «мини-сообщение». Подготовка мини- сообщений и анализа стихотворения .	1 1	29.01 05.02
21	Выступление перед знакомой аудиторией	Ролевые игры. Пробное выступление	Ролевые игры. Участие в диалоге. Изучение инструкции к подготовке выступления перед аудиторией.	1	12.02
22 - 23	Играем в учёных. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно	Практическая работа (опыты)	Проведение опыта по окрашиванию одного цветка в разные цвета	1 1	26.02 05.03
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	Работа в малых группах	Рассказы о своих впечатлениях от пробного выступления. Оценка своего выступления по пятибалльной шкале	1	12.03
25 - 26	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	Ролевые игры. Пробное выступление	Участие в диалоге. Повторение правил, которые помогут выступить перед незнакомой аудиторией Репетиция выступления перед аудиторией	1 1	19.03 26.03
27	Повторение. Давай вспомним	Творческая работа	Беседа о результатах опыта, проведённого дома. Рисование водного транспорта по заданию учителя	1	09.04
28	Играем в учёных.	Практическая работа (опыты)	Проведение опыта по изготовлению и использованию «мобильного» телефона	1	16.04

	«Мобильные телефоны» Это интересно				
29	Играем в учёных. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	Практическая работа (опыты)	Проведение опыта по получению электричества с помощью волос	1	23.04
30	Играем в учёных. Поилка для цветов. Это интересно	Практическая работа (опыты)	Проведение опыта по изготовлению и использованию поилки для цветов	1	30.04
31	Тест «Чему я научился?»	Решение теста	Самостоятельное выполнение теста. Организация проверки заданий теста. Выявление объёма накопленных знаний во время проектной деятельности, проверка на сохранность знаний	1	07.05
32 - 33	Памятка для учащегося-проектанта. Твои впечатления от работы над проектом. Советы на лето от Мудрого Дельфина	Игры. Самостоятельная работа по оценке умений и навыков приобретённых в процессе проектной деятельности	Интеллектуальные игры. Сочинение советов выступающим перед аудиторией. Участие в диалоге: высказывание своих суждений по обсуждаемой теме, анализ высказываний собеседников	1 1	14.05 21.05

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 1,2,3,4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.
5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7