

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Касторенская средняя общеобразовательная школа №1»
Касторенского района Курской области**

СОГЛАСОВАНО: с советом старшеклассников  /Егорова Д.А./	ПРИНЯТО: на Педагогическом совете Протокол № <u>6</u> от <u>15.05.2023</u> г. Председатель /Карагодина Н.В./	УТВЕРЖДЕНО: Директор школы /Карагодина Н.В./  Приказ № <u>252</u> от <u>15.05.2023</u> г.
---	---	---



ПОЛОЖЕНИЕ

**о реализации профориентационного минимума
в МКОУ «Касторенская средняя общеобразовательная школа №1»
Касторенского района Курской области**

п. Касторное, 2023 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о реализации профориентационного минимума в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Касторенская средняя общеобразовательная школа №1» Касторенского района Курской области (далее - Положение) разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и методическими материалами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.03.2020) (п.2 ст.42; п.3 ст.66; п.1 ст. 75);
- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» , во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п.1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года;
- письмо Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- письмо Министерства просвещения России от 20.03.2023 №05-848 «О направлении информации» (Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях РФ);
- приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (С изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.);
- приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказ Министерства просвещения России от 16.11.2022 N 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. N 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22);
- примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022 г.);
- примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
- приказ Министерства образования и науки Курской области от 10.08.2023 №1-15-02 «о реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Курской

области в 2023 -2024 учебном году».

1.2. Настоящее Положение направлено на формирование системы профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов и предназначено для обеспечения её функционирования и дальнейшего развития. Положение включает в себя описание комплекса мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей, а также с учётом запросов экономики в кадрах, специфики рынка труда Курской области.

1.3. Настоящее положение регулирует деятельность всех категорий административно-управленческих и педагогических работников, принимающих участие в реализации профориентационного минимума в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Касторенская средняя общеобразовательная школа № 1 г.» Касторенского района Курской области (далее - МКОУ «Касторенская СОШ № 1»).

1.4. Профориентационный минимум – это единый универсальный минимальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся во всех субъектах Российской Федерации; профориентационный минимум предназначен для построения профориентационной работы в общеобразовательных организациях на единой методической основе, включающей единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов и мероприятий, отражающих особенности региона и общеобразовательной организации.

2. Цели и задачи реализации профориентационного минимума

2.1. Цель реализации профориентационного минимума – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности обучающихся.

2.2. Задачи:

- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности в МКОУ «Касторенская СОШ № 1» Касторенского района Курской области;
- разработка информационно-методических материалов, обеспечивающих реализацию профориентационной работы с учётом возможностей МКОУ «Касторенская СОШ № 1» и социальных партнёров;
- определение особенностей реализации профориентационной работы в различных организационных видах деятельности обучающихся: урочной, внеурочной, воспитательной, внешкольной;
- систематизация и описание возможных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- включение в профориентационную работу профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, компаний-работодателей, центров занятости населения, родительского сообщества;
- включение в профориентационную работу профилактической деятельности, направленной на поддержку обучающихся «группы риска»: обучающиеся с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства.

3. . Направления и содержание профориентационного минимума

3.1 Профориентационный минимум реализуется по следующим направлениям:

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, которая включает

профориентационное содержание уроков по предметам, входящим в обязательную часть учебного плана, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности; а также дополнительных предметов и курсов части учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений, что отражается в содержании рабочих программ по предметам. Для реализации профориентационного содержания в ходе проведения урочных занятий используются цифровые электронные образовательные ресурсы, а также выполнение проектов профориентационной направленности (в рамках проектной деятельности учебного плана).

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, которая включает

профориентационную диагностику склонностей,
диагностику готовности к профессиональному самоопределению;
профориентационные уроки;
проектную деятельность;
реализацию профориентационных программ,
консультации педагога и психолога,
моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате
и другие в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности.

Наряду с использованием Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» и Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Профориентация», разработанной Институтом стратегии развития образования РАО, учитель вправе разработать профориентационный курс с учётом специфики класса, в том числе с учётом профиля обучения на уровне среднего общего образования и с учётом регионального компонента.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА, которая включает

экскурсии на производство,
экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО,
посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других,
посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей,
встречи с представителями разных профессий и др.,
а также конкурсы профориентационной направленности (в том числе в рамках Российского движения детей и молодежи, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей», чемпионатов «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.)

Содержание направления «Воспитательная работа» отражается в Рабочей программе воспитания в составе основных образовательных программ основного общего среднего общего образования (модуль «Профориентация», Календарный план воспитательной работы, План работы классного руководителя).

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, которое включает

выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учётом склонностей и образовательных потребностей обучающихся. Профориентационное содержание отражается в дополнительной общеобразовательной программе.

**- ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ
(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ).**

В рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в том числе о процессе профессионального самоопределения ребёнка, а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий (модуль «Работа с родителями» в Рабочей программе воспитания).

ПРОФИЛЬНЫЕ и ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КЛАССЫ

МКОУ « Касторенская СОШ № 1» открываются универсальные профильные классы на уровне среднего общего образования в 10-11 классах. Порядок приёма в профильные классы, содержание и организация профильного обучения регламентируются локальными актами МКОУ « Касторенская СОШ № 1»

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

МКОУ « Касторенская СОШ № 1» предполагает реализацию профессионального обучения на основе партнёрских соглашений с организациями средних профессиональных организаций, высших организаций региона, предприятиями муниципального района.

4. Уровни реализации профориентационного минимума

Базовый уровень (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов в год);

Основной уровень (рекомендованная нагрузка – не менее 60 часов);

Продвинутый уровень (рекомендованная нагрузка – не менее 80 часов).

Уровень \ Направления	Базовый уровень (40 часов)	Основной уровень (60 часов)	Продвинутый уровень (80 часов)
Урочная деятельность (предметные уроки/ «Технология»)	2	9	11
Внеурочная деятельность	34	34	34
Воспитательная работа(модуль «Профориентация», классные часы)	2	12	18
Дополнительное образование	1	3	3
Профессиональное обучение	-	-	10
Взаимодействие с родителями	1	2	4
Профильные предпрофессиональные классы	-	(Все направления на базе профильных классов)	

5. Мониторинг системы профессиональной ориентации обучающихся

5.1. Ежегодно проводится мониторинг системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (перечень примерных показателей для мониторинга представлен в таблице 1).

Таблица 1.

*Перечень примерных показателей для мониторинга
системы профессиональной ориентации обучающихся*

№	Показатели	Количество
<i>Основное общее образование</i>		
1.	Количество ОО, охваченных проектом «Билет в будущее»	
2.	Количество участников проекта «Билет в будущее»	
3.	Количество обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОриЯ»	
4.	Количество обучающихся, прошедших профессиональную диагностику	
5.	Количество обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	
6.	Количество обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	
7.	Количество выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА (за учебный год)	
8.	Количество выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями (за учебный год)	
9.	Количество выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и её значимости по результатам ВПР сформировано полностью (расчёт: доля обучающихся, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 3 балла)	
10.	Количество выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и её значимости по результатам ВПР сформировано частично (расчёт: доля обучающихся, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 2 или 1 балла)	

<i>Среднее общее образование</i>		
11.	Количество обучающихся 10–11 классов, прошедших профессиональную диагностику	
12.	Количество учащихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленному в ходе диагностики профессиональным предпочтениям	
13.	Количество обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	
14.	Количество обучающихся 10–11 классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве	
15.	Количество обучающихся 10–11 классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации (%)	

16.	Количество обучающихся 10–12-х классов с ОВЗ, детей-инвалидов – участников национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс», % от общего количества обучающихся 10–12-х классов с ОВЗ, детей-инвалидов	
17.	Количество обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном / углублённом уровне	
18.	Количество выпускников 11-х классов, продолживших обучение в вузе, ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования (за учебный год)	
19.	Количество выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый вуз (за учебный год)	
20.	Количество выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона (за учебный год)	
21.	Количество выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации (за учебный год)	
22.	Количество обучающихся, поступивших в ПОО своего региона (за учебный год)	
23.	Количество выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО для обучения по профессиям/ специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН», в общей численности выпускников, поступивших в ПОО на базе основного общего образования (за учебный год)	
24.	Количество выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по направлениям (за учебный год):	
	– техническое	
	– аграрное	
	– строительное	
	– медицинское	
	– педагогическое	

6. Организационные основы реализации профориентационного минимума

6.1. Для реализации профориентационного минимума в МКОУ «Касторенская СОШ № 1» назначается ответственное лицо по должности не ниже заместителя руководителя и определяются ответственные лица по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (учитель-предметник, классный руководитель и т.д.).

6.2. Ответственное лицо представляет предложения по реализации профориентационного минимума в МКОУ «Касторенская СОШ № 1» с учётом уровня и содержания профориентационной деятельности.

