

**Муниципальное казенное
общеобразовательное учреждение
"Касторенская средняя общеобразовательная школа №1"
Касторенского района
Курской области**

**Дополнительная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Моя школа»
(Базовый уровень)**

Возраст обучающихся: 10-15 лет
Срок реализации: 1 год (108 часов)

Составитель:
Парамонова Анна Сергеевна
педагог дополнительного
образования

п. Касторное, 2024

Комплекс основных характеристик программы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно - правовая база

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12. 2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05 2015 № 996-р.,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 3 1.03 2022 № 678-р;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07. 2023 № 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования,

образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями);

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценки эффективности дополнительных общеразвивающих программ.

Направленность программы - социально - гуманитарная.

Актуальность. Данная программа развивает и реализует творческие способности учащихся через создание школьной газеты. Подготовка газетного материала требует вовлечения школьников в различные формы деятельности. Это рукописная подготовка заметок, редактирование собранного материала, компьютерный набор материала, правка, макетирование... В результате работы по выпуску газетного, журнального материала возрастает мотивация учащихся к обучению. Учащиеся совершенствуют и развивают навыки литературного творчества, повышают грамотность, получают первый журналистский опыт. Эта работа способствует сплоченности учащихся, повышению их коммуникативных способностей, повышению их статуса в школьном коллективе. Создание газет нацеливает школьников на исследовательскую работу. Она способствует развитию теоретического, творческого мышления, формированию операционного мышления, направленного на развитие навыков и умений применения современных компьютерных технологий. Конкретную тематику статей учащиеся выбирают в зависимости от собственных интересов и возможностей.

Отличительные особенности Особенность данного кружка состоит в том, что он опирается на повторение, обобщение и систематизацию знаний по

- литературному редактированию,
- культуре речи,
- расширяет сведения по лексике и грамматике.

Занятия кружка учат правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме, способствуют развитию творческих способностей, интереса к литературному творчеству..

Уровень программы - базовый.

Адресат программы: дети, в возрасте 8-17 лет.

Условия набора на программу

Набор в группы осуществляется через подачу заявки на интернет-портале АИС «Навигатор дополнительного образования Курской области» <https://p46.навигатор.дети>, заявление родителей

Объем программы – 108 ч.

Срок освоения программы – 1 год

Режим занятий: Занятия проводятся: 2 раза в неделю по 1.5 часа с перерывом в 10 минут.

Форма обучения – очная.

Особенности: возможно использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Реализация программы с применением электронного и дистанционного обучения, может осуществляться как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Язык обучения: русский

2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы — создание условий для формирования и развития у обучающихся интеллектуальных, практических умений в области стилистики и журналистики; интереса к изучению гуманитарных дисциплин (русский язык, литература, история, обществознание).

3. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Личностные:

- помочь сформировать активную жизненную позицию.
- научить оценивать ситуации из повседневной жизни с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

Метапредметные:

- Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;

- Продуктивное сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;

Обучающие:

- познакомить учащихся с основными терминами журналистики;
- дать представление о сущности журналистской профессии;
- познакомить со способами сбора информации;
- создать условия для накопления учащимися творческого багажа на основе работы над газетой;
- обучить первичным навыкам работы с содержащейся в текстах информации.

Воспитательные:

- научить давать самооценку результатам своего труда;
- содействовать расширению кругозора, эрудиции, формированию гармонично развитой личности;
- способствовать воспитанию творческих личностей;
- научить слушать и вести диалог.

Развивающие:

- научить работать в проектном режиме при создании выпусков газеты;
- развивать творческие, литературные способности;
- стимулировать развитие образного мышления, воображения, культуры чувств;
- создать условия для творческой самореализации ребенка.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1.

Введение в образовательную программу. Цели и задачи.

Теория. Знакомство с обучающимися. Введение в программу.

План работы объединения на год, выбор названия ТВ канала и издания.

Практика. Решение кейсовых и тестовых заданий.

Раздел 2.

Журналистика-профессия и призвание.

Теория. Из истории российской журналистики. «Заповеди журналистики».

Практика. Решение кейсовых и тестовых заданий.

Оборудование: компьютер, фотоаппарат, видеокамера, диктофон, микрофон

Раздел 3.

История возникновения и развития журналистики на Западе. Особенности становления и назначения. Возникновение журналистики в России. История развития журналистики.

Теория. Особенности становления и назначения печатных периодических изданий в России. Корифеи российской журналистики. Развитие западной и российской журналистики на современном этапе. Перспективы развития журналистики XXI века.

Практика. Зарисовки статей и репортажей.

Оборудование. компьютер, фотоаппарат, видеокамера, диктофон, микрофон.

Раздел 4.

Основные понятия журналистики.

Теория. Понятие жанра в публицистике. Информационные жанры. Аналитические публицистические жанры.

Практика. Написание заметки, репортажа, эссе, интервью.

Оборудование. компьютер, фотоаппарат, видеокамера, диктофон, микрофон.

Раздел 5.

Словарь журналиста.

Теория. Сущность слова. Слово и понятие. Многозначность иноязычного происхождения, старославянизмы, историзмы, неологизмы. Профессиональная лексика, диалектизмы, современные сленг.

Фразеологизмы, крылатые слова, пословицы. Изучение профессиональной этики.

Практика. Тестирование. Подготовка рассказа.

Оборудование. компьютер, фотоаппарат, видеокамера, диктофон, микрофон.

Раздел 6.

Оформление, дизайн газеты. Оформление газетных материалов.

Теория. Изучение основных правил, принципов и техник, необходимых для создания уникальных и читабельных газетных макетов.

Практика. Оформление макетов газеты.

Оборудование. компьютер, фотоаппарат, видеокамера, диктофон, микрофон.

Раздел 7.

Жанры текстовой журналистики

Теория: формирование представления о жанрах текстовой журналистики.

Практика: Написание заметок, репортажей, очерков. Обсуждение.

Оборудование: компьютер, фотоаппарат, видеокамера, диктофон, микрофон.

Раздел 8.

Интервью. Что значит взять интервью? Вопросы для интервью. Встреча с сотрудниками школы, учениками. Сбор и оформление информации.

Теория: Изучение понятия интервью. Отработка навыков в группах.

Практика: Подготовка интервью с сотрудниками и учениками школы.

Оборудование: компьютер, фотоаппарат, видеокамера, диктофон, микрофон.

Раздел 9.

Обработка собранных материалов. Написание текста. Совершенствование написанного текста. Отзыв. Рецензия.

Теория: Изучение темы.

Практика: Написание текста. Совершенствование написанного текста. Отзыв. Рецензия.

Оборудование: компьютер, фотоаппарат, видеокамера, диктофон, микрофон.

Раздел 10.

Подготовка статей.

Теория: Обсуждение и планирование будущей статьи.

Практика: Написание статей.

Оборудование: компьютер, фотоаппарат, видеокамера, диктофон, микрофон.

Раздел 11.

Анализ работы за год. Смотр достижений.

Практика: Интервьюирование обучающихся по итогам учебного года.

-

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

- приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты;

- получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;

- понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности;

Метапредметные

- результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой, русским языком, информатикой и отражают:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;

- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;

- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

Предметные результаты

Обучающиеся:

- познакомятся с основными терминами журналистики;
- приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций;
- получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;
- приобретут умение работать в проектном режиме при создании выпусков газеты;
- приобретут опыт уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- научатся давать самооценку результатам своего труда;
- приобретут первый опыт проведения презентаций своих достижений;
- приобретут первоначальные навыки работы с ПК в процессе создания школьной газеты;
- научатся работать над выполнением заданием редакции как индивидуально, так и согласованно в составе группы юнкоров, научатся распределять работу между участниками проекта;

- научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях кружка и следовать им;

- поймут сущность журналистской профессии, как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;

- приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог.

По итогам курса обучающиеся будут знать:

- особенности воздействия СМИ на общественное сознание;
- специфику газеты, как вида СМИ;
- виды журналистских профессий;
- правила профессиональной этики журналиста;
- роль СМИ в современной жизни, отличать качественный журналистский текст;
- особенности профессии журналиста, об этике поведения, о его правах и обязанностях;

- виды информации, методы сбора информации (наблюдения, работа с документами, интервью, беседа, опрос, анкетирование);

- основные жанры журналистики и их особенности;
- принципы оформления материала.

Уметь:

- создавать разного рода журналистские тексты;
- брать интервью;
- работать с информацией, обобщать ее, выделять главные мысли;
- использовать ресурсы социальных сетей в образовательных целях;
- использовать художественно-изобразительные средства при подготовке журналистских текстов;

- определять жанр текста, выявлять его отличительные особенности, анализировать его структуру, владеть разнообразными приемами анализа текста;

- создавать собственный текст в условиях ограниченного времени, грамотно и аргументировано выражать собственные мысли, точку зрения, позицию, мнение современным литературным языком;

- свободно владеть разговорной речью;

- ориентироваться в социальном пространстве;
- адекватно и образно воспринимать окружающий мир;
- оценивать актуальность темы, высказывать свою точку зрения и грамотно её защищать;
- выполнять творческие работы разных жанров.

3. Комплекс организационно – педагогических условий КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 1

№ п/п	Год обучения , уровень.	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	Группа 1 год обучения, базовый	2.09.2024	31.05.2025	36	72	108	1 раз по 2 часа, 1 раз по 1 часу	Праздничные дни, установленные законодательст вом РФ	Май

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 2

№п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение в образовательную программу. Цели и задачи.	3	3		Входной (Тестирование)
2	Журналистика-профессия и призвание.	6	3	3	Текущий (Викторина)
3	История возникновения и развития журналистики на Западе. Особенности становления и назначения. Возникновение журналистики в России. История развития журналистики.	6	3	3	Текущий (Зачёт)

4	Основные понятия журналистики.	6	3	3	Текущий (Практическая работа)
5	Словарь журналиста.	3	3		Текущий (Практическая работа)
6	Отработка практических навыков (интервью).	6		6	Текущий (Зачёт)
7	Оформление, дизайн газеты. Оформление газетных материалов.	6		6	Текущий (Практическая работа)
8	Интервью. Что значит взять интервью? Вопросы для интервью. Встреча с сотрудниками школы, учениками. Сбор и оформление информации.	6	3	3	Текущий (Зачёт)
9	Обработка собранных материалов. Написание текста. Совершенствование написанного текста. Отзыв. Рецензия.	15		15	Текущий (Практическая работа)
10	Подготовка статей.	48		48	Текущий (Практическая работа)
11	Анализ работы за год. Смотр достижений.	3		3	Итоговый (Практическая работа)
Итого часов		108	18	90	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка полученных детьми знаний и умений производится по системе критериев оценки сформированности качеств знаний учащихся детского объединения. Контроль проводится на основе трех уровней сформированности качеств знаний: репродуктивный, конструктивный, творческий.)

Основные показатели результатов обучения по общеобразовательной общеразвивающей программе включают в себя:

- практическую подготовку учащихся (что за определённый промежуток времени ребенок должен научиться делать);

- теоретическую подготовку учащихся (какой объём знаний в результате обучения он должен усвоить за определённый промежуток времени);

- предметные достижения и (призовые места в конкурсах, выход печатных работ в прессе);

- личностное развитие учащихся.

Результаты усвоения общеобразовательной программы учащихся анализируются по следующим параметрам:

- количество детей, полностью усвоивших образовательную программу;

- освоивших программу в достаточной степени;

- слабо освоивших или не освоивших программу.

Для оценки знаний и умений используются:

- контрольный опрос;

- самооценка;

- беседа;

- выполнение творческих заданий;

- экспресс-опрос;

- анкетирование, тестирование.

Для определения степени освоения программы используется уровневая оценка:

низкий уровень (воспроизведение и запоминание; умение показывать, называть, давать определения, формулировать правила, не принимает участие в смотрах, конкурсах, акциях);

средний уровень (применение знаний в знакомой ситуации; выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма; умение измерять, объяснять, сравнивать, соблюдать правила, участие в смотрах, конкурсах, акциях);

высокий уровень (творческое применение полученных знаний на практике в незнакомой ситуации; умение анализировать информацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций, самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал, победитель или призер смотров, конкурсов, активное участие в акциях, их организация).

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Отслеживание результатов в детском объединении направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках учащихся. Для их проверки используются следующие виды и формы контроля:

Вводный контроль дает информацию об уровне подготовки учащихся. При его проведении используются такие формы, как собеседование и диагностическая беседа для выявления начальных знаний, навыков и умений.

Текущий контроль осуществляется с целью проверки усвоения прошедшего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся. При его проведении используются такие формы, как теоретический диалог, фронтальный опрос, устный опрос, практическая и самостоятельная работа по изготовлению изделий.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года по сумме показателей за время обучения в объединении и предусматривает выполнение комплексной работы. К формам данного контроля относят: открытое занятие для родителей, презентацию творческих работ, самоанализ.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В процессе реализации образовательной программы используются следующие методы обучения:

- перцептивные методы (передача и восприятие информации посредством органов чувств);
- словесные (рассказ, объяснение и т.п.);
- наглядные (выполнение упражнений, ориентируясь на образец, копируя предложенный образец);
- иллюстративно-демонстративные;
- практические (опыт, упражнения, самостоятельное выполнение заданий, освоение технологий);
- логические (организация логических операций – аналогия, анализ, индукция, дедукция);

- гностические (организация мыслительных операций – проблемно-поисковые, самостоятельная работа, проблемные ситуации и пробы); диалог между педагогом и учащимся, между учащимися.

Программа корректируется в процессе проведения занятий. Методический комплекс систематически пополняется новыми публикациями в области журналистики, разрабатываются новые проекты печатной продукции, новые маршруты сбора информации. Результаты образовательной деятельности отслеживаются и анализируются, составляются карты результативности. Предложения юных журналистов используются при составлении плана учебных занятий, становятся основой новых проектов.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;
- групповая.

Формы организации учебного занятия:

- типовые уроки (объяснение и практическая работа);
- уроки-тренинги;
- групповое исследование;
- творческие проекты;
- круглый стол.

Методическое обеспечение программы

Таблица 3

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы.
1	Введение в образовательную программу. Цели и задачи.	Ознакомление детей с работой детского объединения. Книга С. Г. Корконосенко «Основы журналистики».
2	Журналистика-профессия и призвание.	Музыкальная колонка, USB накопитель, канцтовары, книги. Книга М.Н. Ким «Основы творческой деятельности журналиста».
3	История возникновения и развития журналистики на Западе. Особенности становления и назначения.	Тетради, раздаточный материал.

	Возникновение журналистики в России. История развития журналистики.	
4	Основные понятия журналистики.	Книга С. Г. Корконосенко «Основы журналистики». Бумага, канцтовары, принтер.
5	Словарь журналиста.	Сайт: https://журналистика-обучение.рф/словарь-журналистских-терминов/ Бумага, канцтовары, принтер.
6	Отработка практических навыков (интервью).	Тетради, раздаточный материал
7	Оформление, дизайн газеты. Оформление газетных материалов.	Рабочие листы, тетради, раздаточный материал
8	Интервью. Что значит взять интервью? Вопросы для интервью. Встреча с сотрудниками школы, учениками. Сбор и оформление информации.	Рабочие листы, тетради, раздаточный материал.
9	Обработка собранных материалов. Написание текста. Совершенствование написанного текста. Отзыв. Рецензия.	Розенталь, Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. Рабочие листы. Бумага, канцтовары, принтер, телевизор.
10	Подготовка статей.	Рабочие листы. Бумага, канцтовары, принтер, телевизор.
11	Анализ работы за год. Смотр достижений.	Бумага, канцтовары, принтер, телевизор.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

Успешной реализации программы способствует наличие постоянного рабочего помещения (кабинета). Помещение должно быть светлым, просторным, хорошо проветриваемым.

Материально-техническое обеспечение

- компьютер;

- фотоаппарат
- выход в Интернет;
- принтер;
- фильтр-удлинитель (для офиса с заземляющим контактом, с встроенной защитой от перегрузки и короткого замыкания, с защитой модемной линии);

- канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры и др.

Информационное обеспечение

- копилка мультимедийных презентаций по темам;
- операционная система: Windows 10 или Windows 13;
- графические редакторы;
- программы для видеомонтажа.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению данной программы), и отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель - создание условий для формирования у обучающихся социально – значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут, а также для приобретения опыта осуществления значимых дел.

Задачи:

- Сформировать у обучающихся представление о будущей деятельности на пользу общества.
- Подготовить обучающихся к дальнейшему обучению, направленному на овладение будущей профессией.
- Оказать помощь в овладении навыками самостоятельности (принятие решений, самовоспитание, самообразование).
- Развить познавательную активность обучающихся, продолжить работу по

мотивации учебно-тренировочной деятельности.

- Обучить умению объективно оценивать свои интеллектуальные и физические возможности.

- Привить чувство сопричастности к судьбам Отечества и родного края, сформировать гражданской позиции.

- Использовать педагогические приёмы для демонстрации обучающимся значимости его физического и психического здоровья, для будущего самоутверждения.

- Создать оптимально комфортные условия для развития личности, сохранения её неповторимости и раскрытия её потенциальных способностей.

Формы и содержания деятельности - практическая реализация цели осуществляется в рамках разделов программы, содержащих перечень мероприятий и форм, которые отражаются в календарном плане воспитательной работы.

1. **Коллективные формы:** тематические концерты, спектакли, ярмарки, праздники, фестивали, парады, акции.

2. **Групповые формы:**

- досуговые, развлекательные: тематические вечера;

- игровые программы: конкурсы, квесты, выступления;

- информационно - просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии.

3. **Индивидуальные формы:**

- беседы, консультации, наставничество;

- содействие социализации обучающихся, включение их в сопереживание проблемам общества, приобщение к активному преобразованию действительности;

- помощь в рациональном осмыслении общечеловеческих и социальных воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДООП;

- организация совместной творческой деятельности педагога и обучающихся, включение обучающихся в различные виды ценностей мира, осознании причастности к миру во всех его проявлениях, осознание своего Я, развитие рефлексии; организация взаимно обогащающего социально значимого досуга.

4. **Интерактивные формы работы:**

- анкетирование, диагностика;
- конференция, как форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференциями матерей, отцов;
- индивидуальные консультации (беседы).

5. Традиционные формы работы:

- дни открытых дверей;
- организация совместных досуговых мероприятий.

Родители и дети могут периодически вовлекаться в совместную деятельность. Родительское собрание - это основная форма работы с родителями, в которой концентрируется весь комплекс психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
--------------	--------------------------------------	-------------------------	--------------------------------	----------------------

Тематические мероприятия				
1.	День знаний	Квест-игра «Тайна золотого ключика»	сентябрь	Педагог дополнительного образования
2.	День пожилого человека	Воспитательное мероприятие «Час добра и уважения»	октябрь	Педагог дополнительного образования
3.	Новогодний праздник	Утренник	декабрь	Педагог дополнительного образования
4.	Рождественские посиделки	Вечер отдыха	январь	Педагог дополнительного образования
5.	Празднование Дня защитника Отечества. «Идеальный защитник»	Беседа, огонёк	февраль	Педагог дополнительного образования
6.	Празднование 8 марта.	Вечер отдыха	март	Педагог дополнительного образования
7.	Мероприятие «День смеха»	Встреча команд- обучающихся	апрель	Педагог дополнительного образования
8.	День Весны и Труда	Игра, беседа	май	Педагог дополнительного образования
9.	Празднование 9 Мая	Беседа	май	Педагог дополнительного образования
Тематика инструктажей				
1.	Правила поведения в ОУ: на занятиях и переменах.	Лекция, беседа.	Сентябрь, декабрь, март	Педагог дополнительного образования
2.	Угроза терроризма. Правилам безопасности при обнаружении неразорвавшихся снарядов, мин, гранат и неизвестных пакетов.	Лекция, беседа.	Сентябрь, декабрь, март	Педагог дополнительного образования
3.	Правила безопасного поведения на дорогах и в	Беседа, викторина.	Сентябрь, декабрь, март, май	Педагог дополнительного образования

	транспорте.			
4.	Правила безопасного поведения на водоемах в осенний, зимний, весенний и летний период.	Беседа	Осень, зима, весна, по мере необходимости.	Педагог дополнительного образования
5.	Инструктаж по ТБ в период проведения новогодних праздников.	Беседа	Декабрь.	Педагог дополнительного образования
6.	Профилактика инфекционных заболеваний (кишечные инфекции, все формы гриппа).	Лекция, беседа.	Осень, зима, весна, по мере необходимости.	Педагог дополнительного образования
Безопасность жизнедеятельности				
1.	Безопасность в сети Интернет	Лекция, беседа.	Октябрь, январь, апрель.	Педагог дополнительного образования
2.	Влияния окружающей среды на здоровье человека	Игра, беседа.	Сентябрь, февраль, май	Педагог дополнительного образования
3.	«Стоп наркотики!!!»	Лекция, беседа.	Ноябрь.	Педагог дополнительного образования
4.	День красной ленточки. Всемирный день борьбы со СПИДом.	Беседа	Ноябрь, декабрь.	Педагог дополнительного образования
Работа с родителями				
1.	Организационное родительское собрание.	Лекция, беседа.	Сентябрь, декабрь, май.	Педагог дополнительного образования
2.	Индивидуальные консультации.	Беседа, консультация	По мере необходимости	Педагог дополнительного образования
3.	Привлечение родителей к участию в мероприятиях и воспитательной работе.	Беседа	По мере необходимости	Педагог дополнительного образования

14. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Андреев, В.И. Деловая риторика / В.И. Андреев. – М.: Риторика, 2015. – 228 с.
2. Бархин, К.Б. Культура слова / К.Б. Бархин. – М.: Наука, 2016. – 125 с.
3. Бахтин, М.М. Эстетика словесного творчества / М.М. Бахтин. – М.: Педагогика, 2019. – 223 с.
4. Белобородов, Н.В. Социальные творческие проекты в школе: практическое пособие / Н.В. Белобородов. - М.: АРКТИ, 2016. - 168 с. - (Школьное образование). - с. 77-86, глава «Школьная газета и её роль».
5. Генне, Ж. Школьные и лицейские газеты // Народное образование, - 2017. - №10. – С.25-50.
6. Семенов, П.П. Компьютерная газета как средство развития учащегося // Классный руководитель. – 2019. - №6.
7. Субботина, Н.Н. Детская газета в образовательном учреждении / Н.Н. Субботина. – Ярославль, 2016. – 325 с.
8. Туник, Е.Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. - СПб.: Дидактика Плюс, 2012. – 245 с.
9. Фурин, С. Юнкору / С.Фурин. – М.: Просвещение, 2018, - 221 с.
10. Шаповал, Ю.Г. Изображение и текст в журналистике / Ю.Г.Шаповал. – Львов: ЛГУ, 2015. – 225 с.

Литература для обучающихся

1. Засурский, Я.Н. Система средств массовой информации России: Учебное пособие для вузов / Я.Н. Засурский. - М.: Аспект Пресс, 2015.- 259 с.
2. Кабуш, В.Т. Самоуправление и его роль в управлении гуманистической системой воспитания / В.Т. Кабуш // Классный руководитель. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. - №8. - С.6-24.
3. Корконосенко, С.Г. Основы журналистики / С.Г. Корконосенко. - М.: АспектПресс, 2016. - 287 с.
4. Стровский, Д.Л. Отечественная журналистика новейшего периода: Учебное пособие / Д.Л. Стровский. - М.: ЮНИТИ, 2014. - 359 с.

5. Розенталь, Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. (Классический справочник) / Д.Э. Розенталь. - М.: Рольф, 2017. - 736 с.
6. Розенталь, Д.Э. Словарь трудностей русского языка / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. - М.

Список рекомендованной литературы для родителей

1. Горохов В. Основы журналистского мастерства. – М.: 1989.
2. Гурский Ю., Гурская И., Жвалевский А. Компьютерная графика:
3. Photoshop CS. – СПб.: Питер, 2004.
4. Верстаков А.П., Смирнов С.С., Шувалов С.А. Медиаобразование в школе: школьная телестудия/ А.П. Верстаков, С.С. Смирнов, С.А. Шувалов – М.: Факультет журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова, 2009. – 64с.
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: Азъ, 1981.
6. Гордиенко, Т.В. Журналистика и редактирование: Учебное пособие / Т.В. Гордиенко. - М.: Форум, 2015. - 224 с

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата (план)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/ тип занятия	Место проведения
			24		
1.	3.09.2024	Введение образовательную программу. Цели и задачи.	1	Теоретическое	МКОУ "Касторенская СОШ №1"
2.	4.09.2024	Журналистика-профессия и призвание.	2	Теоретическое	МКОУ "Касторенская СОШ №1"
3.	10.09.2024	Журналистика-профессия и призвание.	1	Теоретическое	МКОУ "Касторенская СОШ №1"
4.	11.09.2024	Журналистика-профессия и призвание.	2	Практическое	МКОУ "Касторенская СОШ №1"
5.	17.09.2024	Журналистика-профессия и призвание.	1	Практическое.	МКОУ "Касторенская СОШ №1"
6.	18.09.2024	История возникновения и развития журналистики на Западе. Особенности становления в России.	2	Теоретическое	МКОУ "Касторенская СОШ №1"
7.	24.09.2024	История возникновения и развития журналистики на Западе. Особенности становления в России. .	1	Теоретическое	МКОУ "Касторенская СОШ №1"
8.	25.09.2024	История возникновения и развития журналистики на Западе. Особенности становления в России.	2	Практическое	МКОУ "Касторенская СОШ №1"
9.	1.10.2024	История возникновения и развития журналистики на Западе. Особенности становления в России.	1	Практическое	МКОУ "Касторенская СОШ №1"
10.	2.10.2024	Основные понятия журналистики.	2	Теоретическое	МКОУ "Касторенская СОШ №1"
11.	8.10.2024	Основные понятия журналистики.	1	Теоретическое	МКОУ "Касторенская СОШ №1"
12.	9.10.2024	Основные понятия журналистики.	2	Практическое	МКОУ "Касторенская СОШ №1"
13.	15.10.2024	Основные понятия журналистики.	1	Практическое	МКОУ "Касторенская СОШ №1"

