

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Касторенская средняя общеобразовательная школа №1»
Касторенского района Курской области

Рассмотрена на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2024 г, Руководитель ШМО <u>МФ-</u> /Малинникова О. П./	Согласована на методическом совете Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2024 г Заместитель директора по УРВ <u>МФ-</u> /Леденёва Ж.В./	Принята на заседании педагогического совета школы Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2024 г Председатель педагогического совета <u>МФ-</u> /Карагодина Н.В./
--	---	--

Рабочая программа
внеурочной деятельности
для 5 класса
«Общество, в котором я живу»
(направление коммуникативное)
на 2024-2025 учебный год
учитель: Скогорева Надежда Владимировна

Утверждена приказом от
« 28 » 08 2024 г. № 2-90/1
Директор школы
МФ- Н.В. Карагодина

Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «Общество, в котором я живу» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Цели обучения

- способствовать развитию духовно-нравственной сферы личности, становление социального поведения, основанного на уважении к личности, обществу, на уважении закона и правопорядка, а также развитию политической и правовой культуры, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- способствовать развитию:
 - умения получать и критически осмысливать социальную информацию из разнообразных источников;
 - умения анализировать и систематизировать получаемые данные;
 - освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

Задачи курса:

Научить обучающихся:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- логично выстраивать устные высказывания, монолог, вести дискуссию, при этом следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания;
- выполнять причинно-следственный анализ.

Содержание тем курса «Общество, в котором я живу» 5 класс:

Вводный урок- 1 час.

Глава I. Человек – 6 часов.

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка об будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Глава II. Семья – 7 часов.

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Глава III. Школа – 7 часов.

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Глава IV. Труд – 6 часов.

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Глава V. Родина – 6 часов.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России. Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Знакомство с Конституцией (поиск ответа на вопрос: «Почему она является основным законом государства») – статьи о человеке, семье, образовании, труде, гражданстве, многонациональном составе.

Итоговое повторение и контроль – 1 час

Итоговое повторение и мониторинг «Человек. Соц. институты: семья, школа. Важнейшая сторона человеческой жизни – труд. Родина».

Требования к уровню подготовки обучающихся

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Общество, в котором я живу» 5 класс.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к

человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) исследовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую
 - 5) (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать,

систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли, как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	Количество часов
1.	Вводное занятие	04.09.	1
2-3.	Загадка человека	11-18.09	2
4-5.	Отрочество — особая пора жизни	25.09-02.10	2

6-7.	Учимся общаться	09-16.10	2
8-9.	Семья и семейные отношения	23.10-06.11	2
10-11.	Семейное хозяйство	13-20.11	2
12-13.	Свободное время	27.11-04.12	2
14.	Семья	11.12	1
15-16.	Образование в жизни человека	18.-25.12	2
17-18.	Образование и самообразование	15.-22.01	2
19-20.	Одноклассники, сверстники, друзья	29.01-05.02	2
21.	Школа	12.02	1
22-23.	Труд - основа жизни	19.-26.02	2
24-25.	Труд и творчество	05-12.03	2
26-27.	Учимся творчеству	19.-26.03	2
28-29.	Наша Родина — Россия	09-16.04	2
30-31.	Государственные символы России	23-30.04	2
32.	Гражданин России	07.05	1
33.	Мы - многонациональный народ	14.05	1
34.	Мы - многонациональный народ	21.05	1
Итого:		34	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Рабочая программа по обществознанию. 5 класс. Методическое пособие / Авт.-сост.: Т.А. Корнева, О.А. Конорева. – М.: Планета, 2014. – 24 с. Рабочие программы к учебнику «Обществознание. 5 класс» авторы Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. М.: «Просвещение» 2014	Н.Е. Сорокина. Поурочные разработки по обществознанию. 5 класс. М.: «Просвещение». 2015

Обществознание 5 класс. Учебник для общеобразовательных организации. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: «Просвещение» 2016	Л.Ф. Хотееенкова, Л.Ф. Иванова. Рабочая тетрадь. 5 класс. М.: «Просвещение». 2015
	Е.Н. Калачева. Промежуточное тестирование. 5 класс. М.: «Экзамен» 2015

Информационно-коммуникационные средства

Видеофильмы	Электронные образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
	Учебно-электронное издание. Обществознание. Практикум. ООО «Марис», 2004	http://www.kremlin.ru/ - официальный вебсайт Президента Российской Федерации http://www.mon/ -официальный сайт Министерства образования и науки РФ http://www.edu.ru —федеральный портал «Российское образование» http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный Портал http://www.ege.edu.ru – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена http://www.fsu.edu.ru — федеральный совет по учебникам МОиН РФ http://www.ndce.ru — портал учебного книгоиздания http://www.vestnik.edu.ru – журнал Вестник образования» http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://www.apkpro.ru – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования http://www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение» http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт

		<p>издательства «Просвещение» http://www.pish.ru – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе» http://www.1september.ru – газета «История», издательство «Первое сентября» http://vwww.som.fio.ru – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов http://www.it-n.ru – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций).</p>
--	--	---

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	Количество часов
1.	Вводное занятие	04.09.	1
2-3.	Загадка человека	11-18.09	2
4-5.	Отрочество — особая пора жизни	25.09-02.10	2
6-7.	Учимся общаться	09-16.10	2
8-9.	Семья и семейные отношения	23.10-06.11	2

10-11.	Семейное хозяйство	13-20.11	2
12-13.	Свободное время	27.11-04.12	2
14.	Семья	11.12	1
15-16.	Образование в жизни человека	18.-25.12	2
17-18.	Образование и самообразование	15.-22.01	2
19-20.	Одноклассники, сверстники, друзья	29.01-05.02	2
21.	Школа	12.02	1
22-23.	Труд - основа жизни	19.-26.02	2
24-25.	Труд и творчество	05-12.03	2
26-27.	Учимся творчеству	19.-26.03	2
28-29.	Наша Родина — Россия	09-16.04	2
30-31.	Государственные символы России	23-30.04	2
32.	Гражданин России	07.05	1
33.	Мы - многонациональный народ	14.05	1
34.	Мы - многонациональный народ	21.05	1
Итого:		34	