

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Касторенская средняя общеобразовательная школа №1"  
Касторенского района Курской области**

ШМО учителей естествен- но – научного цикла Протокол № <u>5</u> от « <u>28</u> » <u>июня</u> 2024 г, Руководитель ШМО <u>Бур</u> /Бурлакова М.А./	совете Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2024 г Заместитель директора по УРВ <u>Леденёва Ж.В.</u> /Леденёва Ж.В./	Педagogического совета школы Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2024 г Председатель педагогического совета <u>Карагодина Н.В.</u> /Карагодина Н.В./
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу**  
**внеурочной деятельности**  
**« Функциональная грамотность»**  
**по направлению « Учимся с увлечением»**  
**для обучающихся 5класса**  
**на 2024-2025 учебный год**  
**учителя первой квалификационной категории**  
**Бурлаковой Марины Александровны**

Утверждена  
приказом от  
«29» 08 2024 г. № 1-9/2  
Директор школы  
(Н.В. Карагодина)

## Пояснительная записка

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5 класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает в 5-8 классах – 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность), в 9 классе – 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и креативное мышление).

Количество часов на один год обучения в 5 классе – 34 часа (по 1 часу в неделю). Из них 32 часа на изучение 4-х модулей (по 8 часов на изучение модулей «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность», «естественнонаучная грамотность») и 2 часа на проведение комплексного входного и выходного контроля по курсу внеурочной деятельности учащихся, завершающих освоение программы курса по всем модулям соответствующего года обучения.

Рабочая программа рассчитана на 34 недели, 1 час в неделю. Всего 34 часа.

В связи с праздничными днями – 33 часа.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, игра, квест, моделирование, викторина, квиз, проект.

С целью формирования креативного мышления педагоги используют целый комплекс педагогических приемов: проблемное обучение, игровые элементы, проектирование, экспериментирование, дискуссии.

Форма проведения входного и выходного контроля – тестирование.

Основные виды деятельности обучающихся:

- самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут);
- выполнение практических заданий;
- поиск и обсуждение материалов в сети Интернет;
- решение ситуационных и практико-ориентированных задач;

- проведение экспериментов и опытов.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования, в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «... формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования». В связи с этим в нашей школе большое внимание уделяется формированию читательской грамотности участников образовательных отношений как базовой основы ключевых УУД. Формирование читательской грамотности проводится на каждом уроке.

Порядок реализации модулей обязательно начинается с модуля читательской грамотности, т.к. этот модуль один из главных, то его изучение планируется начать в 1 четверти, другие модули могут изучаться в любом порядке, в зависимости от особенностей организации образовательного процесса в текущем учебном году:

1 четверть – модуль «Читательская грамотность»;

2 четверть – модуль «Математическая грамотность»;

3 четверть – модуль «Финансовая грамотность» / модуль «Креативное мышление»;

4 четверть – модуль «Естественнонаучная грамотность»

## Планируемые результаты освоения программы курса

### Метапредметные и предметные результаты

Класс /5 уровень ФГ	Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественно - научная	Финансовая	Креативное мышление
Уровень узнавания понимания	находит и извлекает информацию из различных текс тов	находит и извлекает математическую информацию в различном контек сте	находит и извлекает информацию о естественнонау чных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном конте ксте	-

## Личностные результаты

Класс	Грамотность				
	Читательская я	Математическ ая	Естественно - научная	Финансовая	Креативное мышление
5-8 классы	оценивает содержание прочитанного спозиции нормморали и общечеловеческих ценностей;собственную позицию по отношению к прочитанному	Объясняетгражданскую позицию вконкретных ситуацияхзнаний с позицииинорм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняетгражданскую позицию вконкретных ситуацияхобщественной жизни на основе естественно-научных знаний спозиции норм морали иобщечеловеческих ценностей	Оцениваетфинансовые действия вконкретных ситуациях спозиции нормморали и общечеловеческих ценностей,прав и обязанностей гражданинастраны	-

### Содержание

Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумноделать покупки? Кто такие мошенники?

Личные деньги. Сколько стоит «свое дело»? Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом.

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.

Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектовокружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальностьводы. Углекислый газ в природе и его значение.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.  
 Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля.  
 Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Подведение итогов работы за год.  
 Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые взаимодействия частиц. Признаки химических реакций.  
 Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды.  
 Углекислый газ в природе и его значение. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.  
 Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.  
 Проведение входного и выходного контроля.

### Тематическое планирование курса внеурочной деятельности (по модулям)

#### *Модуль «Основы читательской грамотности»*

№	Дата по плану	Тема занятия	Всего ч. в неделю	Формы деятельности
1.	06.09	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	Беседа, конкурс
2.	13.09	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	работа в парах, ролевая игра
3.	20.09	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями
4.	27.09	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей	1	
5.	4.10	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	1	Круглый стол
6.	11.10	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	Квест, конкурс
7.	18.10	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?»
8.	25.10	Работа со сплошным текстом.	1	
9.	8.11	Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности»	1	
<b>Итого</b>			<b>9</b>	

#### *Модуль «Основы математической грамотности»*

№	Дата по плану	Тема занятия	Всего ч. в неделю	Формы деятельности
1.	15.11	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления	1	Беседа, обсуждение, практикум.
2.	22.11	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
3.	29.11	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	Беседа, обсуждение, практикум
4.	06.12	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	Беседа, обсуждение, практикум

5.	13.12	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
6.	20.12	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
7.	10.01	Комбинаторные задачи.	1	Урок-практикум.
<b>Итого</b>			<b>7</b>	

***Модуль: «Основы финансовой грамотности»***

<b>№</b>		<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов в неделю</b>	<b>Формы деятельности</b>
1.	17.01	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	24.01	Деньги в разных странах	1	Круглый стол, игра.
3.	31.01	Деньги настоящие и ненастоящие	1	Игра, экскурсия.
4.	07.02	Как разумно делать покупки?	1	Игра, круглый стол.
5.	14.02	Кто такие мошенники?	1	Круглый стол, игра, квест.
6.	21.02	Личные деньги	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
7.	28.02	Личные деньги	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
8.	07.03	Сколько стоит «своё дело»?	1	Проект, игра.
9.	14.03	Сколько стоит «своё дело»?	1	Проект, игра.
10	21.03	Обобщение модуля: «Основы финансовой грамотности»	1	
11	28.03	Обобщение модуля: «Основы финансовой грамотности»	1	
<b>Итого</b>			<b>11</b>	

***Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»***

<b>№</b>		<b>Тема занятия</b>	<b>Всего ч. в неделю</b>	<b>Формы деятельности</b>
1.	04.04	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1	Беседа, демонстрация записей звуков.
2.	11.04	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	Наблюдение физических

				явлений.
3.	18.04	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды.	1	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
4.	25.04	Углекислый газ в природе и его значение.	1	
5.	16.05	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	Работа с коллекциями минералов и горных пород.
6.	23.05	Атмосфера Земли.	1	
7.		Уникальность планеты Земля. Условия существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	Беседа. Презентация.
<b>Итого</b>			<b>7</b>	

#### Используемые учебные пособия

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябникова Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.: Просвещение, 2021
2. Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.: Просвещение, 2021
3. Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021
4. Г.С. и др. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021
5. Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск

#### Используемые интернет-ресурсы

1. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ  
<https://fg.resh.edu.ru/>
2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <https://media.prosv.ru/>
3. Банк заданий ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
4. Открытый банк заданий PISA <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>
5. Программа ИРО Самарской области по развитию ФГ  
<https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/>
6. МЦКО <https://mcko.ru/>
7. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>