

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Касторенская средняя общеобразовательная школа №1»
Касторенского района Курской области

Рассмотрена на заседании ШМО учителей естествен- но – научного цикла Протокол № <u>5</u> от « <u>28</u> » <u>июня</u> 2024 г., Руководитель ШМО <u>Бурлакова М.А.</u>	Согласована на методическом совете Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2024 г Заместитель директора по УРВ <u>Леденёва Ж.В.</u>	Принята на заседании педаго- гического совета школы Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2024 г Председатель педагогического совета <u>Карагодина Н.В.</u>
---	---	--

Рабочая программа
внеурочной деятельности
для 5 класса
«Интеллектуальный калейдоскоп»
(направление интеллектуальный марафон)
на 2024-2025 учебный год
учителя
первой квалификационной категории
Заболотной Натальи Михайловны

Утверждена
приказом от
«29» 08 2024 г. № 1-9/2
Директор школы
(Н.В. Карагодина)

Пояснительная записка

Формирование культуры интеллектуальной деятельности учащихся всегда было и остается одной из основных общеобразовательных и воспитательных задач. Интеллектуальное развитие – важнейшая сторона подготовки подрастающих поколений. Развитый интеллект отличает активное отношение к окружающему миру, стремление выйти за пределы известного, наблюдательность, способность выделять в явлениях и фактах их существенные стороны и взаимосвязи. Именно поэтому внеурочная деятельность в общеинтеллектуальном направлении становится важнейшим аспектом эффективной реализации ФГОС.

Дополнительная образовательная программа «Интеллектуальный калейдоскоп» составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом, Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844, авторскими программами ОС «Школа 2100».

Программа «Интеллектуальный калейдоскоп» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности школьников, является основой для внеурочной деятельности учащихся 5 классов по общеинтеллектуальному направлению. С учётом возрастных и индивидуальных особенностей подростков программа предусматривает переход от простых к более сложным формам работы. Воспитательные методы строятся на основе изучения личности воспитанника, изучение детского коллектива, интересов и способностей детей, диагностики эмоционально-ценностного отношения к обучению.

Актуальность программы определена тем, что все привыкли оценивать результат работы учителя по качеству выполнения учащимися контрольных работ: тематических, за четверть, за год, за начальную школу и т.д. Это стандартная ситуация как для взрослых, так и для детей. Одной из форм, позволяющих увидеть реальный результат работы педагога, являются различные интеллектуальные игры: марафоны, олимпиады, конкурсы и многое другое.

Программа включает в себя 34 занятия по 40 минут и рассчитана на один год обучения. В соответствии с учебным планом внеурочной деятельности рабочая программа рассчитана в 5 классе на 34 учебных часа. *Игра* – одно из первых занятий, с которым человек знакомится еще в самом раннем детстве. Именно играя, он познает мир, делает собственные маленькие открытия, учится общаться с людьми. Ребенок растет, становится подростком, и его игры меняются вместе с ним, сохраняя свои функции: объединение людей, познание, возможность совершить открытие. Все эти возможности предоставляют интеллектуальные игры и, прежде всего, конечно, «Что? Где? Когда?». Одним из важных воспитательных моментов является командный характер игры. Чтобы добиться результата, надо уметь слушать товарища, уважать его мнение, объективно оценивать и принимать

коллективное решение. Навыки коллективной работы, полученные в игре, находят применение, как в школьной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

Занятия по программе способствуют воспитанию нравственных и моральных качеств детей и подростков, так как соблюдение правил игры и честность по отношению к сопернику является одним из важнейших принципов деятельности кружка. И еще одна отличительная черта – уважение к своей команде, к организаторам и к противнику. Дружеская атмосфера позволяет избавиться от агрессии к сопернику по игре, создать доброжелательный настрой по отношению ко всем играющим. «Что? Где? Когда?» не только игра, но и спорт. А для спорта важно постоянное самосовершенствование, работа над собой. Ни один спортсмен не добьется успеха без волевых качеств, самообладания и стремления к победе – то же касается и участника интеллектуальной игры.

Один из самых сложных моментов не только в игре, но и в жизни - не обратить внимания на неудачу, не бросить начатое дело. Но еще сложнее адекватно воспринять свою собственную победу. Тренировки в кружке делают и победы, и поражения регулярными, превращают их в обыденные происшествия и воспитывают спокойное отношение к ним. Программа имеет общеинтеллектуальную направленность.

Педагогическаяцелесообразность обучения по программе «Интеллектуальный калейдоскоп» состоит в том, что программа ориентируется на следующие **принципы**;

1.Учет возрастных особенностей: содержание программы рассчитано на обучающихся 11-15 лет. Работа в группе позволяет реализовать стремление к общению, присущее детям этого возраста, а игровые формы делают процесс обучения увлекательным.

2.Принцип связи теории с практикой: применяя полученные навыки коллективной работы на практике (в том числе и в школе), обучающиеся добиваются больших успехов.

3.Принцип индивидуализации программы: для каждого находится особая роль в команде, в зависимости от его личностных особенностей, и ведется индивидуальная работа.

4.Принцип межпредметности: все предусмотренные программой игры основаны на достижениях разных наук и благодаря этому создают у детей системную и целостную научную картину мира.

Цель программы: выявить и поддержать учащихся, которые могут проявить себя как функционально грамотные творческие личности, умеющие решать нестандартные жизненные или учебные задачи, не относящиеся к строго определенным областям школьных дисциплин;развивать интеллектуальный потенциал и повышать эрудицию одаренных детей; помогать учащимся реализоваться.

Задачи обучения:

1. Воспитательные задачи:

- формирование навыков коллективного принятия решений;

- формирование адекватного отношения к игре, своей победе или неудаче.

2. Развивающие задачи:

- развитие мотивации к интеллектуальной деятельности;
- формирование межпредметных связей;
- развитие ассоциативного, логического и творческого мышления.

3. Обучающие задачи:

- знакомство с методом «мозгового штурма»;
- обучение самостоятельному оперативному принятию решений.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа направлена на раскрытие и развитие отдельной личности, одной из главных задач программы становится объединение уже сложившейся команды. Немалая часть занятий в программе обучения посвящена написанию вопросов «Что? Где? Когда?». Эта форма работы не только помогает лучше понять специфику игры и вследствие этого улучшить результаты, но и позволяет развить навыки научной аргументации и грамотной критики.

Обучение по программе должно дать следующие **результаты: Личностные результаты:**

- положительное отношение к интеллектуальной деятельности;
 - широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
 - интерес к новому содержанию и новым способам познания;
 - ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
 - способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности;
 - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершать;
 - умение обмениваться друг с другом информацией и выражать личное мнение.
- Метапредметными результатами** является формирование следующих УУД: **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности;
- учиться высказывать свое предположение;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, уме.

Познавательные УУД:

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

- высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

- владеть основами смыслового чтения текста;

- анализировать объекты, выделять главное;

- осуществлять синтез (целое из частей);

- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения об объекте;

- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

- подводить под понятие;

- устанавливать аналогии;

- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль, в устной и письменной речи;

- слушать и понимать речь других;

- вырабатывать общее решение;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения во время игры и следовать им.

Предметными результатами является сформированность следующих умений:- анализировать и решать задачи повышенной трудности;

- решать нестандартные и логические задачи;

- решать ребусы и кроссворды;

- допускать существование различных точек зрения;

- учитывать разные мнения, стремиться к координации;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению;

- соблюдать корректность в высказываниях;

- задавать вопросы по существу;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- контролировать действия партнера;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

На данном этапе обучения занятия направлены на совершенствование познавательных навыков, овладение приемами решения творческих, более сложных задач, определенным фондом знаний.

После прохождения курса обучения учащиеся должны знать:

- правила составления вопросов;
- алгоритмы решения задач, рассуждения;
- типы вопросов интеллектуальных игр;
- правила интеллектуальных игр.

Уметь:- играть в интеллектуальные игры по правилам данной игры;

- извлекать необходимые знания из литературы;
- самостоятельно выбирать средства для решения учебной задачи;
- осознавать свое незнание, находить причину сделанной ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности с эталоном;
- самостоятельно оценивать процесс;
- регулировать свои эмоции, поведение.

Формы проведения занятий:

- лекция;
- беседа;
- тренировочные упражнения;
- игра;
- конкурс;
- сообщения;
- мультимедийный час;
- видеоурок;
- презентация.

Содержание курса внеурочной деятельности

Разделы программы	Содержание	Кол-во часов	Виды деятельности
Вводное занятие. Техника безопасности.	Инструктаж по технике безопасности, задания на креативное мышление индивидуально и в группах.	1	Познавательная
Интеллектуальное многоборье, знакомство с правилами игры в команде на турнирах.	Подготовка к турнирам. Учащиеся изучают типы интеллектуальных игр, которые входят в многоборье, могут решать простой уровень. Учащиеся работают в команде на общий результат, слышат друг друга.	1	Познавательная
Классификация игр со словами.	Разбор следующих типов заданий: Путаница, Буквомесы, Загадки слов В.И. Даля, Палиндромы, Алфавит, Поле чудес. Разбор правил составления ребусов, тренировка в их составлении и отгадывании.	8	Познавательная
Изучение командных игр.	Знакомство с правилами игры в «Что? Где? Когда?», «Брейн ринг», «Кроссворд – шоу».	8	Познавательная
Классификация игр на логические операции.	Разбор следующих типов заданий: Эрудит-лото, Гуггенхейм, Пентагон. Учащиеся различают разные типы заданий, умеют решать на простом уровне.	3	Познавательная
Разбор игр, основанный на анализе и перестановке частей слов.	Знакомство с шарадами, с перевертышами. Учащиеся знакомятся с принципом построения и решения шарад, учатся выполнять задания на переворот слов на основе синонимичности – антонимичности.	2	Познавательная

Стихотворные игры со словами.	Знакомство с игрой Буриме, Бескрылки.	1	Познавательная
Игры индивидуально – командного зачета.	Знакомство с играми «Есть контакт», «Своя игра», «О, счастливчик», «Эрудит – квартет», «Мафия», «Сверьте даты».	6	Познавательная
Интеллектуальное многоборье.	Знакомство с играми «Угадай мелодию», «Да-нетки».	2	Познавательная
Игры на развитие ассоциативного мышления.	Знакомство с играми «Крокодил», «Цветомузыка».	1	Познавательная
Проведение смешанных тренировок.	Турниры между учащимися по играм «Что? Где? Когда?», «Кроссворд –шоу», «Брейн – ринг», «Музыкальный «Что? Где? Когда?», «Интеллект – ассорти».	1	Познавательная
	Всего	34	

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем	Кол -во часов	Дата	
			По плану	По факту
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	05.09	

2	Интеллектуальное многоборье, знакомство с правилами игры в команде на турнирах	1	12.09	
Раздел №1 Классификация игр со словами (8 часов)				
3	Путаница.	1	19.09	
4	Буквомесы.	1	26.09	
5	Загадки слов В.И. Даля.	1	03.10	
6	Палиндромы.	1	10.10	
7	Алфавит.	1	17.10	
8	Алфавит.	1	24.10	
9	Поле – чудес.	1	07.11	
10	Ребусы.	1	14.11	
Раздел №2 Изучение командных игр (8 часов)				
11	Что? Где? Когда?	1	21.11	
12	Что? Где? Когда?	1	28.11	
13	Что? Где? Когда?	1	05.12	
14	Брейн –ринг.	1	12.12	
15	Брейн –ринг.	1	19.12	
16	Кроссворд-шоу.	1	26.12	
17	Кроссворд-шоу.	1	09.01	
18	Кроссворд-шоу.	1	16.01	
Раздел №3 Классификация игр на логические операции (3 часа)				
19	Эрудит –лото.	1	23.01	
20	Гуггенхейм.	1	30.01	

21	Пентагон.	1	06.02	
Раздел №4 Разбор игр, основанный на анализе и перестановке частей слов (2 часа)				
22	Шарады.	1	13.02	
23	Перевертыши.	1	20.02	
Раздел №5 Стихотворные игры со словами (1 час)				
24	Буриме.	1	27.02	
Раздел №6 Игры индивидуально – командного зачета (6 часов)				
25	Есть контакт.	1	06.03	
26	Своя игра.	1	13.03	
27	О, счастливчик.	1	20.03	
28	Эрудит –квартет.	1	27.03	
29	Мафия.	1	10.04	
30	Сверьте даты.	1	17.04	
Раздел №7 Интеллектуальное многоборье (2 часа)				
31	Угадай мелодию.	1	24.04	
32	Да – нетки.	1	15.05	
Раздел №8 Игры на развитие ассоциативного мышления (1 час)				
33	Крокодил.	1	22.05	
34	Итоговое занятие.	1		
	Всего	34		

Ресурсное обеспечение реализации программы

Учебно-иллюстративный материал: - слайды, презентации по темам;- видеоматериалы по темам;- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;- наглядные пособия (игровые таблицы,

атрибуты). Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения;
- наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.; - персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками для обработки сценарного и музыкального материала, экран, кинопроектор.

Список литературы

1. Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся. - М. «Педагогический поиск», 1999. 2. Камакин О. Н. Интеллектуально-познавательная игра "Будь готов!" // Справочник классного руководителя. - 2012. - № 3 (март). - С. 73-77. 3. Кондрашов А.П. Новейший справочник необходимых знаний. - М., 2014. 4. Логинова И. Л. Играем, как в телешоу. Разработки внеклассных мероприятий на основе телевизионных игр // Начальная школа. – 2004. - N 5. - С. 98-101. 5. Мандель Б. Р. Интеллектуальные игры. Инновации в образовании. – 2007. - N 2. - С. 36-55. 6. Ромашкова Е.И. Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе. - М.: «Школьная пресса», 2003. 7. Солодкова Т. П. Программа интеллектуального клуба "Эрудит" // Управление современной школой. Завуч. - 2010. - N 8. - С. 98-107. 8. Сун Л. Интеллектуальная игра дебаты: формы организации и особенности проведения // Наука и школа. - 2012. - № 5. - С. 58-61. 9. Федоровская Е. О. Дар игры. Роль игры в развитии. - С. 20-28. Список литературы для обучающихся: 1. Баландин Б. 1001 вопрос для очень умных. – М. 2012. 2. Большая школьная энциклопедия. - М. «Махаон», 2015. 3. Вопросы и ответы. Энциклопедия для детей среднего возраста. - М. «Махаон», 2015. 4. Кондрашов А.П. Новейший справочник необходимых знаний. - М., 2014

Сайты www.school2100.ru www.wikipedia.ru