

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Касторенская средняя общеобразовательная школа №1» Касторенского района Курской области**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МКОУ «Касторенская СОШ №1»
протокол № 6 от 19.04 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МКОУ «Касторенская СОШ №1»
приказ № 17 от 17.04 2025 г.
Школа №1 Н.В. Карагодина



Отчет

о результатах самообследования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Касторенская средняя общеобразовательная школа №1» Касторенского района Курской области за 2024 год на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Касторенская средняя общеобразовательная школа №1» Касторенского района Курской области
Руководитель (директор)	Карагодина Наталья Валерьевна
Адрес организации	306700, Курская область, Касторенский район, рп. Касторное, ул. Парковая, д.2
Телефон, факс	8(47157)2-17-38, 8(47157)2-16-31
Адрес электронной почты	kastorensk1@yandex.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Касторенского района Курской области
Дата создания	1935 год
Лицензия	ЛО35-01252-46/00279528 от 28 декабря 2016 года
Свидетельство государственной аккредитации	46 А 01 № 0000096 от 09 апреля 2015 года

МКОУ «Касторенская СОШ №1» Касторенского района Курской области (далее - Образовательная организация) расположена в центре поселка Касторное. Большинство семей обучающихся проживают в прилегающем к школе микрорайоне: 91,2% - рядом с образовательной организацией, 8,8 % - в близлежащих населенных пунктах.

Основным видом деятельности образовательной организации является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также образовательная организация реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя для учащихся 1-11 классов.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)»)-для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») —для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации и технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения

Воспитательная работа

Передача накопленного опыта последующим поколениям выступает важным условием дальнейшего существования и развития общества, что предполагает наличие обязательной общественной функции – воспитания подрастающего поколения. Как всякое общественное явление, воспитание и воспитательная работа постоянно видоизменяются, ориентируясь на трансформирующиеся социальные условия, на возникновение новых потребностей, целей и идеалов.

Система воспитательной работы МКОУ «Касторенская СОШ №1» в 2023 – 2024 учебном году была направлена на создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В МКОУ «Касторенская СОШ №1» укоренились следующие традиции воспитания.

Уважительное отношение к личности воспитанника. Нацеленность педагогического коллектива школы на формирование и творческое развитие атмосферы взаимного доверия, сотрудничества и сотворчества в общеобразовательном учреждении.

Поддержка и развитие связей педагогического коллектива школы с выпускниками разных лет. Периодическое отслеживание их успехов в учебе, творчестве, общественной и профессиональной деятельности. Привлечение выпускников школы к организации разнообразных воспитательных дел как на классном, так и на школьном уровнях.

Собеседование с родителями обучающихся школы. Традиционно организуемая в середине учебного года встреча-собеседование представителей администрации школы, классного руководителя, педагогов профильных дисциплин, педагога-психолога, осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение классного коллектива, с родителями обучающихся каждого класса из параллели десятиклассников.

Собеседование носит сугубо индивидуальный характер и нацелено на выявление в процессе обмена мнениями количественных и качественных изменений, произошедших с ребенком на образовательном и личностно-поведенческом уровнях за период его обучения в общеобразовательном учреждении и совместную выработку педагогически обоснованной линии перспективного взаимодействия с ним.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся.

Директором был назначен ответственный за информационную безопасность. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 №АБ-2348/06). При составлении и плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности

жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Статус и роль системы дополнительного образования в общеобразовательном процессе школы:

- дополнительное образование как дополнение к базовому образованию предполагает углубление и расширение базовых знаний, опережающее прохождение различных предметных курсов;
- дополнительное образование, превышающее базовый учебный курс (ознакомление с областями знаний, выходящих за рамки

общеобразовательных программ, работа с одарёнными детьми);

- дополнительное образование, ориентированное на приобретение детьми знаний и умений в области человековедения, самосовершенствование, самовыражение, формирование навыков межличностных коммуникаций;
- дополнительное образование, нацеленное на развитие начальных трудовых и специальных умений, основ трудовой и экологической культуры. Дополнительное образование осуществляется в целях формирования единого образовательного пространства школы, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах и является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Функции дополнительного образования:

- обучающая;
- социально- адаптивная;
- коррекционно- развивающая;
- воспитательная.

Цель и задачи дополнительного образования:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепление их здоровья;
- личностно- нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры школьников;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;
- формирование начальных общетрудовых и специальных умений, гармоничное развитие обучающихся;
- формирование необходимой основы для успешного овладения знаниями и умениями в школе;
- развитие творческой личности ребенка;
- развитие интеллектуальных способностей: памяти, внимания, мышления, воображения, речевых навыков;
- педагогически целесообразная занятость детей в возрасте от 6 до 17 лет в их свободное время.

В 2024-2025 учебном году в школе ведётся дополнительное образование по образовательным направлениям:

1. Физкультурно- спортивное
2. Социально- гуманитарное
3. Техническое
4. Туристско- краеведческое
5. Художественное
6. Естественнонаучное

Актуальность и педагогическая целесообразность организационной системы дополнительного образования.

Дополнительное образование сегодня рассматривается как неотъемлемая часть общего образования и предполагает свободный выбор обучающимся сфер и видов деятельности, направленных на развитие его способностей, интересов, которые ведут к социально – культурной самореализации, саморазвитию, самовоспитанию. Роль таких занятий необычайно высока в общем процессе воспитания и

образования школьников.

Функции дополнительного образования:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов, обучающихся;
- формирование общей культуры, предоставление возможности для реализации творческого потенциала обучающихся;
- воспитание гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации, обучающихся к жизни;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у них потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни.

Каждая направленность реализуется в программах кружков и секций, которые созданы по запросам обучающихся, их родителей (законных представителей).

Занятия в кружках и секциях дополнительного образования проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года.

Опираясь на содержание основного образования, дополнительное образование позволяет школе выстраивать целостное образовательное пространство. При этом воспитательный момент доминирует, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности происходит наиболее эффективное воспитание. Вовлекая обучающихся в дополнительное образование, сотрудничая с социальными партнерами, школа расширяет воспитательное «поле», включая личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно настроенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

При планировании дополнительного образования использовались программы, утвержденные Министерством образования и науки, программы из региональных сборников программ дополнительного образования детей.

При составлении учебного плана дополнительного образования учитывалось, что занятия в объединениях дополнительного образования проходят во второй половине дня после основных уроков. Уровень дополнительного образования рассчитан на учащихся младшей, средней, старшей школы. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 6-дневной рабочей недели. Между занятиями в школе и посещением объединений дополнительного образования имеется одночасовой перерыв. Продолжительность занятий не превышает 1,5 часа, после 45-минутного занятия устанавливается перерыв 10 мин. для отдыха и проветривания помещений.

Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается руководителем учреждения.

Освоение дополнительной общеобразовательной программы сопровождается итоговой аттестацией учащихся.

Проведение итоговой аттестаций обучающихся в системе дополнительного образования детей может быть организовано в

различных формах:

- выставка творческих работ,
- выставка рисунков,
- конкурс творческих работ,
- смотр знаний, умений и навыков,
- защита портфолио или индивидуального творческого проекта,
- спортивные соревнования, спортивные праздники, турниры,
- итоговое тестирование (письменно),
- фестиваль творчества,
- концерт,
- музыкальный и театральный праздники,
- персональная выставка творческих работ обучающихся,
- выступление агитбригады.

Дополнительное образование в школе реализуется по следующим направлениям:

- художественное;
- физкультурно – спортивное;
- естественно – научное;
- социально – гуманитарное;
- техническое

Разнообразие направленностей способствует развитию у детей эстетического вкуса, умению ценить и любить родной край, овладению современными информационными технологиями, позволяющими лучше адаптироваться в современном мире, воспитывает в обучающихся трудолюбие и самостоятельность. Обучающиеся получают возможность на практике реализовать свой творческий потенциал, повысить культурный и духовный уровень. Занятия ведут педагогические работники школы.

Направленность	Название объединения	Количество групп	Количество часов в неделю	Всего часов по программе в год (36 недель)
Техническая	«Робототехника»	6	2	72
Художественная	«Чудеса из фанеры»	1	2	72
	Арт -дизайн	1	3	108
	Арт -дизайн	1	2	72

		Творческая мастерская	1	4	144
		Новая волна	1	3	108
		Основы эстрадного вокала	1	6	216
		Основы эстрадного вокала	1	4	144
		Хор «Бравые атоманы»	2	4	144
		Мир танца	1	6	216
		Мир танца	1	4	144
Физкультурно спортивная	-	«Основы стрелковой культуры»	2	4	144
		«Основы стрелковой культуры»	4	3	108
Социально гуманитарная	-	Моя школа	1	3	108
		Рука помощи	1	6	216
		Я волонтер	1	4	144
		ЮИД	1	4	144
		Телестудия «Юнность»	1	4	144
Естественно – научная		Занимательная химия	1	2	72
		Занимательная ботаника	1	2	72

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство Школой. Контролирует и обеспечивает работу всего учреждения, организует эффективное взаимодействие структурных подразделений, утверждает структуру и штатное расписание, отчетные документы организации.
Общее собрание работников	Содействует обеспечению оптимальных условий труда для членов трудового коллектива. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Педагогический совет	– реализация в Школе государственной политики в сфере образования; – определение путей реализации в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом; – ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса; – мобилизация усилий педагогических работников на повышение качества образовательного процесса, удовлетворение образовательных потребностей учащихся, развитие их творческих способностей и интересов; – разработка содержания работы по общей методической теме ; – внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; – решение вопросов о переводе в следующий класс, об оставлении на повторное обучение учащихся, о допуске к государственной итоговой аттестации.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять методических объединения:

- учителей начальных классов;
- естественно-научного цикла;
- гуманитарного цикла;
- физической культуры и ОБЗР;
- классных руководителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Динамика освоения основных образовательных программ за 2021-2024 годы

Таблица

№	Параметры статистики	2021–2022	2022–2023	2023–	Конец
---	----------------------	-----------	-----------	-------	-------

п/п		учебный год	учебный год	2024 учебный год	2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	314	307	279	277
	— начальная школа	119	115	95	85
	— основная школа	164	162	155	153
	— средняя школа	30	30	29	39
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	0	0	0	
	— основная школа	0	0	0	
	— средняя школа	0	0	0	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»
в 2023-2024 учебном году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	25	25	100	6	24	7	28	0	0	0	0	0	0
3	26	26	100	4	15	9	35	0	0	0	0	0	0
4	29	29	100	10	34	8	28	0	0	0	0	0	0
Итого	80	80	100	20	25	24	30	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году (80 обучающихся НОО) с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» с 2022-2023 учебным годом (89 обучающихся НОО), то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился (в 2022-2023 уч. году был 66.%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1% (в 2022-2023уч.году – 25%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»
в 2023-2024 учебном году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
5	32	32	100	5	16	6	19	0	0	0	0	0	0
6	38	38	100	11	29	7	18	0	0	0	0	0	0
7	23	23	100	8	35	2	9	0	0	0	0	0	0
8	30	30	100	9	30	5	17	0	0	0	0	0	0
9	32	32	100	10	31	5	16	0	0	0	0	0	0
Итого	155	155	100	43	28	25	16	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился (в 2022-2023уч.году - 50%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 5% (в 2022-2023уч.году – 11%).

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость»
в 2023-2024 учебном году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно			Сменили форму обучения	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%			Всего		Из них н/а				%		
						Количество	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%		Количество	%
10	19	19	100	3	16	7	37	0	0	0	0	0	0	0	0	
11	10	10	100	3	30	2	20	0	0	0	0	0	0	0	0	
Итого	29	29	100	6	21	9	31	0	0	0	0	0	0	0	0	

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году понизились (в 2022-2023 уч. году количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 52%), процент учащихся, окончивших на «5» - 35%).

Результаты ЕГЭ 2024 год

В 2024 году 10 выпускников 11-го класса. Из них 4 человека выбрали промежуточную аттестацию, а 6 проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

№п/п	Наименование предмета	Кол-во выбравших экзамен в 2024	Количество выпускников, набравших не менее минимального количества баллов	Средний балл по школе	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором
1	Русский язык	6	6	57	24
2	Математика профиль	4	4	68	27
3	Математика база	2	2	4	3
4	Обществознание	4	24	52	42
5	История	1	1	57	32
6	Биология	1	1	61	36
7	Химия	1	1	71	36
8	Информатика	1	1	43	40
9	Физика	1	1	48	36

Выпускники 11-го класса показали высокие результаты:

Русский язык – 86б – Вострикова Анастасия;

Химия – 71б – Вострикова Анастасия;

Математика профиль – 72б – Зубахин Сергей, 70б- Муратов Андрей, 72б – Силаев Вадим.

Результаты ОГЭ - 2024 год

Государственная итоговая аттестация проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-IX и являются основанием для выдачи участникам ГИА-IX аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, определяемых как среднее арифметическое четвертных отметок за IX класс.

Всего в 2023-2024 учебном году было 32 выпускника.

Анализ результатов успеваемости по учебным предметам в 2023 - 2024 учебном году

предмет	Кол-во уч	"5"	"4"	"3"	"2"	средни й балл	качест во	успевае мость
Русский язык	32	6	16	10	0	3.8	68.7	100
Родной язык	32	11	11	10		3.4	68.7	100
Математика	32	14	9	9	0	4.1	71.8	100
Литература	32	18	7	7		4,3	78.1	100
Родная литература	32	18	8	6		4.2	81.2	100
География	32	24	5	3	0	4,6	90.6	100
Обществознание	32	17	9	6	0	4,3	81.2	100
История	32	24	4	4	0	4,6	87.5	100
Физика	32	18	9	5	0	4.4	84.3	100
Английский язык	32	13	7	12	0	4,0	62.5	100
Информатика	32	31	1	0	0	4,9	100	100

Биология	32	14	10	8	0	4,1	75.0	100
Химия	32	7	16	9	0	3.9	71.8	100
Физическая культура	32	28	4	0	0	4.8	100	100

Количество медалистов за последние пять лет

Год	Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»
2020	6
2021	4
2022	5
2023	0
2024	1

V. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

С сентября 2023 года реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2023 № 03-1190.

Управленческая команда Школы совместно с психологической службой учреждения проводит анкетирование, изучая интересы и потребности заинтересованных сторон.

Система образования Школы в настоящее время представляет собой реализацию федеральных государственных образовательных стандартов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Созданы условия для детей с разным уровнем интеллектуального развития и здоровья, обучаются дети со статусом ОВЗ и дети-инвалиды с сохранным интеллектом, а также одаренные и мотивированные дети.

Анализ потенциала развития Школы позволяет выделить приоритетную стратегию развития управления образовательной деятельностью в школе до 2027 года – эффективное внедрение обновленных ФГОС, благодаря предоставлению системы условий для получения качественного образования с использованием созданных региональных ресурсов и развитию внутренней системы оценки качества результатов образовательной деятельности Школы.

Режим работы:

1-11 классы обучаются в 1 смену, занимаются по 5-дневной учебной неделе, начало занятий в 8.30.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-11-х классах - 34 недели.

Оценка востребованности выпускников

Востребованность выпускников 9-х и 11-х классов за последние три года

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	27	11	0	16	22	17	2	1	0
2023	36	19	0	17	19	14	5	0	0
2024	32	18	0	14	10	7	2	1	0

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В Школе сложилась эффективная кадровая политика на основе взаимодействия администрации и педагогического коллектива, которая способствует применению в педагогической практике само моделирования личностного роста учителей и реализации их профессиональной индивидуальности. Из числа педагогических работников в состав администрации вошли 4 заместителя директора (УР, УВР, УИД и ИД), 1 советник директора по воспитанию.

Количественный и качественный состав педагогических кадров	2024 год	
Всего педагогических работников	42 чел.	100%
Женщины	38	90 %
Мужчины	4	9,5%
Высшее образование	31	74%
Среднее образование	11	26%
Возраст до 35 лет	11	26%
Возраст от 35 лет до 45 лет	14	33%
Возраст от 45 лет до 54 лет	9	21.4%
Возраст от 55 лет	8	19%
Стаж до 3 лет	3	7.1%
Стаж 3 лет до 10 лет	11	26%
Стаж 10 лет до 20 лет	12	28%
Стаж свыше 20 лет	16	38%
Высшая кв. категория	4	9.5%
Первая кв. категория	18	42.8%

В Школе функционируют 5 методических объединений, работает психолог и учитель-логопед. Руководитель МО назначается ежегодно по представлению общего собрания из числа специалистов, компетентных в вопросах содержания деятельности данного профиля, обладающих организаторскими способностями, коммуникативной культурой. Работа методического объединения проводится в соответствии с планом работы на текущий учебный год. Руководитель МО ведет протоколы заседаний МО, анализирует

работу МО за учебный год, составляет информационные и аналитические справки.

№ п/п	Методические объединения	Количество педагогов
1	МО учителей гуманитарного цикла	8
2	МО учителей естественно-научного цикла	10
3	МО учителей физической культуры и ОБЗР	3
4	МО учителей начальных классов	12
5	МО классных руководителей	15

Школа является опорной стажировочной площадкой по внедрению «Целевой модели наставничества». Среди основных задач: взаимодействие наставника с наставляемым, помощь в реализации лидерского потенциала, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и экологических коммуникаций внутри Школы. Имеется практика закрепления за молодыми специалистами наставников из числа опытных педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- ✓ образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- ✓ в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- ✓ кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Педагоги школы участвуют в работе коллегиальных совещательных органов, и многие являются членами общественных организаций. Среди педагогов Школы (по состоянию на 2024 год):

- 1) Члены жюри II этапа ВсОШ – 13.
- 2) Председатели жюри предметно-методической комиссии для проведения II этапа ВсОШ олимпиады школьников – 4.
- 3) Эксперты региональной экспертной комиссии по проверке ГИА – 1.
- 4) Специалисты при территориальной аттестационной комиссии – 11
- 5) Член жюри регионального конкурса «Педагогический дебют» – 1.

6) Член жюри муниципального конкурса «Учитель года»-1.

7) Член РУМО учителей родного языка-1.

8) Руководители районных МО учителей-5.

За высокие показатели в работе 5 педагогов МКОУ «Касторенская СОШ №1» отмечены отраслевыми наградами, 1 педагогический работник имеет звание «Кандидат биологических наук».

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Стремительное развитие новых информационных технологий актуализировало проблему повышения качества библиотечно-информационного обслуживания учащихся и педагогических работников, от уровня которого во многом зависит достижение нового качества образования.

Общая характеристика:

- ✓ объем библиотечного фонда — 14836 единиц;
- ✓ книгообеспеченность — 100 %;
- ✓ обращаемость — 1993 единиц в год;
- ✓ объем учебного фонда — 6601 единиц.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6601	2600
2	Художественная	7224	2843
3	Справочная	258	

Фонд школьной библиотеки составляет 14836 экземпляров, из них:

- ✓ учебный фонд -6601 комплект;
- ✓ художественная литература-7224 экземпляра;
- ✓ справочный материал -258 экземпляров.

Главной задачей школьной библиотеки является обеспечение необходимым количеством учебных комплектов определенной направленности учебного плана, оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе.

Для организации образовательного процесса в МКОУ «Касторенская СОШ №1» Касторенского района Курской области 100% учащихся обеспечены учебниками и дополнительной, вспомогательной литературой, имеющейся в библиотеке.

VIII. Оценка материально-технической базы

Непременным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение. В настоящий момент уровень

материально-технического оснащения школы достаточен для осуществления образовательного процесса.

Школа предназначена для обучения 650 учащихся в одну смену с наполняемостью классов до 25 человек.

23 учебных кабинета, а также кабинеты психолога, логопедический, медицинский и процедурный, актовый зал, библиотека с читальным залом, спортивный зал, раздевалки для мальчиков и девочек с душевыми, столовая, мастерская, кабинет допобразования.

- учебные кабинеты на 100% оснащены мультимедийными средствами обучения, интерактивным оборудованием, имеется выход в Интернет, беспроводная локальная сеть;
- 100% оснащение учебных кабинетов мебелью, с учетом возрастных особенностей, в том числе мебелью для методической работы;
- столовая на 114 посадочных мест, оборудование в столовой систематически обновляется, установлен фильтр подачи воды для приготовления пищи, для организации питьевого режима в рекреациях установлены питьевые фонтанчики.

В течение года обновлялась и совершенствовалась образовательная и развивающая предметно-пространственная среда общеобразовательного учреждения. Подробную информацию о материально-техническом оснащении ОО смотрите на сайте по ссылке <https://sh1-kastornoe-r38.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/infrastruktura-i-osnaschenie/>

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Критерии	Показатели
Качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам) (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» – 56 % Доля обучающихся 5 класса, подтвердивших (по сравнению с 4 классом) качество обучения по итогам года – 100 % Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях – 93 % Доля обучающихся, оставленных на повторное обучение – 0 % Доля обучающихся 9 класса, получивших документ об образовании – 100 % Доля обучающихся 9 класса, получивших документ об образовании особого образца – 8,3 % Доля обучающихся 11 класса, получивших документ об образовании – 100 % Доля обучающихся 11 класса, получивших документ об образовании особого образца – 0 % Доля обучающихся, окончивших ОУ со справкой – 0 % Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе – 53 % Доля выпускников, неработающих и не продолживших обучение, к численности выпускников – 0 %

Качество Образовательных результатов учащихся(степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам)(внешняя оценка)	Результаты независимой оценки выпускников средней школы(результаты ЕГЭ по предметам). Средний балл ЕГЭ (русский язык)по школе–55 Средний балл ЕГЭ (математика (профильная)) по школе–48 Доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по русскому языку–100% Доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по математике – 100% Доля выпускников 11 классов, получивших на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по основным предметам 75 баллов и более– 31% Доля выпускников 11 классов, получивших на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам по выбору 75 баллов и более– 40% Доля выпускников, поступивших в образовательные организации высшего профессионального образования–74% Доля выпускников 11 классов, поступивших в образовательные организации среднего и начального профессионального образования– 26% Доля обучающихся, участвующих в муниципальных предметных олимпиадах– 47% Доля обучающихся, победителей и призеров муниципальной предметной олимпиады– 21% Доля обучающихся, принимавших участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах– 94% Доля обучающихся, победителей и призеров дистанционных олимпиад и конкурсов– 67%
Качество организации образовательной деятельности	Эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов. Программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебной деятельности – 100% Численность обучающихся в расчете на 1 компьютер, в т.ч. имеющий выход в Интернет– 1 чел. Обеспеченность учебных кабинетов средствами, поддерживающими современные технологии обучения – 100% Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью–100% Обеспеченность методической и учебной литературой–100% Библиотечный учебный фонд в расчете на одного обучающегося– 22 шт. Отсутствие случаев травматизма в образовательной деятельности –0 чел. Оценка состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН– соответствует Доля денежных средств выделенных на реализацию основных образовательных программ - 100%

Состояние здоровья учащихся.	Доля выпускников 4-х классов сохранивших и повысивших группу здоровья (с момента поступления в школу) – 94% Доля выпускников 9-х классов сохранивших и повысивших группу здоровья (с момента поступления в школу)– 50% Доля выпускников 11-х классов сохранивших и повысивших группу здоровья (с момента поступления в школу)–63% Доля обучающихся, не имеющих ухудшения по заболеваниям опорно-двигательного аппарата (сколиоз) с момента поступления в школу– 87% Доля обучающихся, не имеющих снижения зрения (с момента поступления в школу)–65% Доля обучающихся, не болевших ОРЗ и гриппом за отчетный период– 31% Количество случаев травматизма во время образовательной деятельности– 0 Доля обучающихся 5 класса, успешно адаптировавшихся к обучению в школе на 2 уровне– 100. Доля обучающихся 10 класса, успешно адаптировавшихся к обучению в школе на 3 уровне– 100% Доля обучающихся 1 класса, успешно адаптировавшихся к обучению в школе – 100 % Доля обучающихся, охваченных спортивно-оздоровительной работой– 100%
Качество дополнительного образования	Наличие программ дополнительного образования –имеются Соответствие системы дополнительного образования ФГОС –соответствует. Реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии–соответствуют Доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием– 100% Удовлетворенность обучающихся и родителей дополнительным образованием– 100%
Качество воспитательной работы	Положительная динамика развития классного коллектива –100% Доля обучающихся с высоким и выше среднего уровнем воспитанности– 78% Доля обучающихся с высоким уровнем комфортности–95% Доля обучающихся, участвующих в социальном проектировании – 68% Доля родителей с высокой степенью удовлетворенности воспитательной деятельностью– 94% Доля родителей, вовлеченных в воспитательную деятельность–100% Доля победителей и призеров в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах различного уровня–53% Количество обучающихся, совершивших правонарушения–1 чел.
Профессиональная компетентность	Доля административно-управленческих и педагогических Работников с высшим образованием–74%

педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования	Доля учителей 5-11 классов с высшим образованием— 100% Доля учителей начальных классов с высшим образованием— 56% Доля административно-управленческих и педагогических работников, прошедших обучение (не менее 72 часов) в отчетном году— 100% Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии— 100% Доля педагогических работников, применяющих информационно-коммуникационные технологии— 100% Доля педагогических работников, участвующих в инновационной, экспериментальной деятельности образовательной организации в рамках проектов и программ образовательной организации— 77% Доля административно-управленческих и педагогических работников, имеющих первую и высшую категории— 61% Доля педагогических работников, выступавших на районных, муниципальных семинарах— 23%
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами— 100%. Соответствие нормам и требованиям СанПиН— соответствует Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования— 16 программ Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами— имеется Наличие оборудованного медицинского кабинета, спортивного и актового залов (совмещен со столовой), библиотеки, компьютерного класса— имеется

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 94 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 96 %.