

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Касторенская средняя общеобразовательная школа №1"  
Касторенского района Курской области

Рассмотрена на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол № <u>1</u> от « <u>24</u> » <u>08</u> 20 <u>21</u> г. Руководитель ШМО <u>Малинникова О.П.</u>	Согласована на методическом совете Протокол № <u>1</u> от « <u>24</u> » <u>08</u> 20 <u>21</u> г. Заместитель директора по УВР <u>Самончева Е.В.</u>	Принята на заседании педагогического совета школы Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>21</u> г. Председатель педагогического совета <u>Карагодина Н.В.</u>
--	---	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету  
«Французский язык»  
для обучающихся 9 класса  
срок реализации 1 год

Разработала:

учитель иностранного языка  
Петроченко М.В.

Утверждена приказом  
№ 280 от «30» 08 2021 г.  
Директор школы  
Карагодина Н.В.

2021 год

### **Пояснительная записка:**

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и является приложением к ООП ООО.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Владение иностранными языками является компонентом общей культуры личности, с помощью которого она приобщается к мировой культуре. Изменения в общественных отношениях, использование новых информационных технологий требуют повышения коммуникативной компетентности школьников. Это повышает статус предмета «Второй иностранный язык» как образовательной учебной дисциплины. Базисный план школы с углубленным изучением иностранных языков предусматривает, начиная с седьмого класса, изучение второго иностранного языка. Изучение французского языка как второго иностранного осуществляется наряду с изучением английского как основного языка.

Настоящая программа отвечает требованиям базисного учебного плана и учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам. Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на повышенном уровне. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего (полного) образования по иностранному языку. Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др. Программа разработана для работы по УМК «Rencontres» издательство «CLE International».

Процесс обучения французскому языку как второму иностранному языку строится на следующих основополагающих принципах:

- Обучение французскому языку как второму иностранному языку имеет личностно-ориентированную направленность.
- Обучение представляет собой когнитивный процесс.
- Обучение должно носить деятельностный характер.
- Обучение направлено на формирование автономии учащегося в учебной деятельности и в межкультурной коммуникации.
- Обучение французскому языку как второму иностранному языку направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной)
- Обучение французскому языку как второму иностранному языку имеет ориентацию на речевой, учебный культурный опыт учащихся, сформированный в процессе постижения ими родной культуры и родного языка, а также при изучении первого иностранного языка и культуры его носителя.

**Основной целью** французского языка как второго иностранного является достижение учащимися достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (способности и готовности способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями английского языка) и совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Программа направлена на реализацию следующих целей:

1. Развитие способностей школьников использовать французский язык в качестве инструмента познания и общения в диалоге культур современного мира (практическая цель)
2. Использование французского языка для повышения общей культуры учащихся, расширение кругозора, знаний о стране изучаемого языка и об окружающем мире в целом (общеобразовательная цель)

3. Формирование у учащихся толерантного отношения к языку, другой культуре, народу. (воспитательная цель)
4. Развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений учащихся, интереса к изучению иностранного языка, свойств личности. Развивать различные психологические функции и механизмы мышления (внимание, анализ, обобщение, сравнение, эмоциональную сферу и т.д.) (развивающая цель)

**Означенные цели могут быть достигнуты в процессе решения следующих конкретных задач:**

1. Формировать у учащихся знания, навыки и умения по французскому языку, владение которыми позволяет ему приобщиться к лингвоэтнокультурным ценностям страны изучаемого второго неродного языка и практически пользоваться этим языком в ситуациях межкультурного взаимодействия и познания. (языковая задача)
2. Формировать и развивать у учащихся коммуникативные умения на основе языковых и социокультурных знаний и навыков в рамках предметного содержания речи в таких видах речевой деятельности, как аудирование, говорение, чтение, письмо (речевая задача)
3. Формировать у учащихся умения работать со словарем, делать учебные записи, логично и последовательно строить высказывание, использовать перевод (общеучебная задача)
4. Формировать страноведческие и лингвострановедческие знания у учащихся, составляющих основу социокультурной компетенции (социокультурная задача)

Иностранный язык входит в образовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствование их филологической подготовки.

Программа по французскому языку как второму иностранному предоставляет учащимся возможность овладения французским языком в объеме основной школы за три года обучения, начиная с 7 класса. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего (полного) образования по второму иностранному языку.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА КАК ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО В 9 КЛАССЕ**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования у учащихся будут сформированы **личностные, метапредметные и предметные** универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностными результатами** являются:

- 1 общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- 2 осознание себя гражданином своей страны;
- 3 осознание языка, как родного, первого иностранного, так и второго иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 4 знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения французского языка как второго иностранного являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей учащихся ;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора учащегося;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся;

- формирование мотивации к изучению второго иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

### **Предметные результаты**

В результате изучения второго иностранного языка у обучающихся будут сформированы представления о роли и значимости французского языка как второго иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут опыт использования французского языка, наряду с первым иностранным языком, как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с пластом культуры франкоязычных стран не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Изучение французского языка как второго иностранного позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение родного, первого и второго иностранных языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения вторым иностранным языком учащимися внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения французского языка как второго иностранного языка у учащихся

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого второго иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей учащихся 7-9 классов; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка и первого иностранного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебнопознавательный интерес к предмету «Второй иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранными языками на следующей ступени образования.

**Требования** к уровню сформированности умений по видам речевой деятельности:

По окончании **вводного и основного курсов** учащиеся 9 класса должны знать/понимать:

- слитный артикль;
- частичный артикль;
- предлоги **en, avec, dans**;
- отрицательная форма глагола;
- спряжение глаголов I группы в настоящем времени;

- спряжение возвратных глаголов (**se réveiller, se lever, se laver, s'habiller**);
- спряжение глаголов III группы (**aller, prendre, avoir, venir, connaître, vouloir, partir, faire, dire, pouvoir, mettre, voir**) в настоящем времени;
- притяжательные прилагательные (**notre-nos, votre-vos, leur-leurs**);
- порядковые числительные до 1000;
- повелительное наклонение;
- ближайшее будущее время;
- спряжение глаголов II группы в настоящем времени;
- вопросительные слова и выражения: **quel, est-ceque,**
- инверсия;
- местоимения – прямые дополнения;
- безличное местоимение **on**;
- неопределенные прилагательные **tout, tous, toute, toutes**;
- относительные местоимения **qui, que**.

### **Говорение:**

- участвовать в диалогах этикетного характера;
- задавать вопросы и отвечать на соответствующие вопросы товарищей и учителя, используя изученный языковой материал и разговорные фразы-клише;
- сообщать информацию по изучаемым темам;
- давать характеристику и описывать внешность человека;
- пересказывать текст, содержащий изученный языковой материал.

### **Аудирование:**

- понимать речь учителя по ведению урока;
- понимать речь товарищей при предоставлении языкового материала;
- воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в текстах аудиозаписей в пределах изучаемого материала;
- понимать необходимую или интересующую информацию из прослушанных текстов.

### **Чтение:**

- читать вслух и про себя тексты объемом до 300 слов на базе изученного языкового материала и извлекать необходимую информацию;
- читать аутентичные тексты объемом до 200 слов с полным пониманием содержания;
- выразить свое мнение по прочитанному,

### **Письменная речь:**

- письменно спрягать глаголы всех групп в изученных временах;
- писать письмо по образцу;
- выполнять подстановочные упражнения;
- писать часто употребляемые слова под диктовку;
- письменно отвечать на вопросы по содержанию текста;
- небольшие сообщения, записки, поздравления;
- расписание уроков;
- составлять меню, список продуктов для покупки в магазине.

### **Выпускник научится**

- виды транспорта во Франции;
- Парижские отели;
- французские рестораны;
- план французского квартала;
- французская еда;
- школа во Франции;
- расписание французского школьника;
- досуг французской молодежи;
- знаменитые французские спортсмены;
- французские магазины;
- французское кафе.

*Выпускник получит возможность научиться*

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

*Выпускник научится*

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*Выпускник получит возможность научиться*

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание обучения включает в себя следующие компоненты:

1. Сферы общения, которые заданы стандартом содержания образования по французскому языку
2. Навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция
  - языковая компетенция
  - социокультурная компетенция
  - компенсаторная компетенция
  - учебно-познавательная компетенция

Изучение французского языка как второго иностранного направлено на формирование у учащихся произносительных, интонационных, лексических и грамматических навыков и развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной)

*Речевая компетенция* - функциональное использование французского языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты, в том числе ориентированные на выбранный профиль; передавать информацию в связанных аргументированных высказываниях; планировать свое речевое и неречевое поведение

## **Говорение**

### **Диалогическая речь**

Осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне в пределах тематики и ситуаций общения.

Учащиеся должны уметь:

- участвовать в беседе в ситуациях повседневного общения;
- участвовать в диалоге этикетного характера (начать, поддержать и закончить разговор, поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность);

- дать совет, пригласить к действию;
- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить;
- вести диалог-обмен мнениями, выражать свою точку зрения или согласие/несогласие;
- выражать чувства, эмоции

Объем диалогов 5 реплик со стороны каждого учащегося (9 класс). Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

### **Монологическая речь**

#### **Учащиеся должны уметь:**

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания не менее 12 фраз (9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения, а также понимания содержания текстов на знакомом языковом материале со временем звучания до 2-х минут.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих небольшое количество незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться;
- понимать полную информацию из текстов, построенных на знакомом языковом материале;
- понимать необходимую информацию из текстов, содержащих незнакомую лексику (до 1%), о значении которой можно догадаться или справиться в словаре.

### **Чтение**

Развитие основных видов чтения аутентичных текстов объемом 220-250 слов (9 класс).

- **ознакомительное чтение** – с целью понимания основного содержания учебных, а также относительно несложных аутентичных текстов
- **изучающее чтение** – с целью полного и точного понимания содержания учебных текстов, а также относительно несложных аутентичных текстов на знакомом языковом материале.
- **просмотровое чтение** – с целью извлечения необходимой информации из текста.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- читать несложные тексты с пониманием основного содержания (объем текстов 700 знаков - 9 класс); Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

- выражать свое мнение по прочитанному тексту;
- извлекать необходимую информацию;
- использовать двуязычный словарь
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- использовать двуязычные словари.

### **Письменная речь**

#### **Учащиеся должны уметь:**

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, адрес);
- уметь писать личное письмо с опорой на образец (100-120 слов, включая адрес);

- уметь писать с опорой на образец поздравление (объемом 30–40 слов, включая адрес), короткое личное письмо(объем вместе с адресом до 50 слов);
- делать выписки из текста.

### **Филологические знания и умения**

Французский язык определяет направленность филологического профиля в средней школе и формирует представления о:

- таких лингвистических дисциплинах как фонетика, лексикология, грамматика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками
- различии между русским и французским языком
- основных единицах языка
- грамматических категориях

Развиваются умения:

- употреблять изучаемые слова и грамматические структуры
- сопоставлять грамматические явления и языковые средства во французском языке, изучаемом 1 иностранном языке и родном языке

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, систематизация языковых знаний, полученных в основной школе и увеличение их объема за счет информации профильно – ориентированного уровня; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

На среднем этапе изучения французского языка как второго иностранного организуется работа над лексическим, грамматическим, орфографическим и фонетическим материалом, обеспечивающим учащимся возможность высказываться на элементарном уровне и овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения вторым иностранным языком.

Социокультурная компетенция – увеличение объема социокультурных знаний о правилах поведения в стандартных ситуациях социально – бытовой, социально – культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде; о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера.

- углубление знаний о своей стране и стране изучаемого языка, их системе ценностей, менталитете, образе жизни, исторических и современных реалиях;
- развитие умения быть посредником культур, пояснять особенности и различия российской культуры и культуры стран изучаемого языка;
- совершенствование умений строить свое вербальное и невербальное поведение с учетом языковых и культурных норм,
- формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе чтения и иноязычного общения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Чтение**

- использовать внеязыковые средства, структуру текста, сноски. Комментарии
- прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста, другой предваряющей информации



- семантизировать значения неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки

#### Общение

- использовать переспрос для уточнения понимания, толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком; использовать язык в целях продолжения образования; удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- поиск и выделение в тексте новых лексических средств
- анализ языковых трудностей с целью более полного понимания информации
- группировка и систематизация языковых средств
- заполнение обобщающих средств, таблиц для систематизации языкового материала
- интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте
- умение пользоваться двуязычными словарями, справочниками, поисковыми системами Интернета

Программа также направлена на **развитие и воспитание**

- способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению французского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию французского языка в других областях знаний;
- способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и французском языках;
- личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

использование учебных умений, связанных со способом организации учебной деятельности, доступных учащимся способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка, а также развитие специальных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	тема	Речевая компетенция Предметное содержание речи	КОЛ-ВО часов
1	«Англичанин в Париже»	Город. Семья.	7
2	«Мой дом - моя крепость»	Квартира. Погода. Досуг. Распорядок дня. Спорт.	9
3	«Приготовления-покупки»	Магазины. Предметы одежды. Самочувствие. Продукты питания.	8
4	«Отдых в Париже»	Путешествия. Посещение различных мест. Написание электронных писем.	10
		итого	34

## Календарно-тематическое планирование

### «Англичанин в Париже» (7 часов)

#### Метапредметные результаты:

- 1) **личностные УУД:** формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 2) **регулятивные УУД:** уметь составлять ключевые слова, утверждения при работе над текстом по аудированию; уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу;
- 3) **познавательные УУД:** уметь произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; передавать содержание в выборочном виде;
- 4) **коммуникативные УУД:** уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации.

#### Предметные результаты:

**Учащийся научится:** Понимать на слух речь учителя и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. Вести диалог-расспрос знакомство. Рассказывать о себе, своих предпочтениях. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). Выражать своё отношение к действию при помощи опорных слов. Вести диалог-расспрос о жизни интересующего человека, о его семье. Рассказывать о своей семье. Высказываться о своей семье, еде с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Расспрашивать собеседника, задавая ему вопросы (кто? что? где? когда?). Понимать основное содержание текста “Англичанин в Париже”. Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы). Понимать при чтении и на слух известные глаголы avoir, être, aller, prendre, chercher, travailler, regarder, montrer, habiter, aimer, appeler в настоящем времени, притяжательные прилагательные, отрицание ne...pas.

**Учащийся получит возможность научиться:** Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность. Высказываться о себе, своих предпочтениях. Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном/прослушанном. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях типы вопросительных предложений, глагол avoir, être, aller, prendre, chercher, travailler, regarder, montrer, habiter, aimer, appeler в Présent Simple.

Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

**Лексика:** Un architecte, aller, prendre, un avion, un bus, un train, une voiture, travailler, un secrétaire, un bureau, la gare, être en retard, quelle heure est-il, il est 2 heures, à quelle heure, il est midi, regarder, un hôtel, beau-belle, le soir, la cuisine, être content (e) de, le dîner, montrer, quel(le), la photo, ma, mon, mes, notre, nos, architecte, aller, prendre, bureau, aller, avion, voiture, heure, metro, le tramway, le taxi, inviter, chez, donner, montrer, la plan, venir, apporter, une fleur, un gâteau, présenter, connaître, un appartement, une pièce, un étage, un balcon, la fenêtre, donner sur..., un parc, une table, à table, d’abord, venir, avec, très bien, pouvoir, connaître, une ville

**Грамматика:** à la (à la gare), À l’ (à l’hotel), Au (= à+le), il ne travaille pas... il n’est pas architecte, aller en avion, prendre l’avion, aller en voiture, prendre le train.

## **«Мой дом - моя крепость» (9 часов)**

### **Метапредметные результаты:**

1. **личностные УУД:** формировать готовность и способность вести диалог с партнером и достигать в нём взаимопонимания; формировать ценности здорового образа жизни;
2. **регулятивные УУД:** уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать **индивидуально и в группе**;
3. **познавательные УУД:** уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем;
4. **коммуникативные УУД:** уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения;

### **Предметные результаты:**

**Учащийся научится:** Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. Вести диалог-расспрос о месте жительства, о родственных связях, о друзьях. Рассказывать о своем доме. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). Выражать своё отношение к действию при помощи опорных слов. Кратко рассказывать о своей школе, квартире. Писать приглашение. Высказываться о месте проживания с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Понимать основное содержание текста на слух. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений, понимать при чтении и на слух известные глаголы в повелительном наклонении в настоящем времени. Спрягать местоименные глаголы (se réveiller), глаголы III группы (faire, partir, dire).

**Учащийся получит возможность научиться:** Высказываться о своей школе, квартире без опоры на ключевые слова. Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном/прослушанном. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания. Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений, понимать при чтении и на слух известные глаголы в повелительном наклонении в настоящем времени. Спрягать местоименные глаголы (se réveiller), глаголы III группы (faire, partir, dire).

Лексика: servir, une salade de crevettes, après, le plat, le poisson, puis, ensuite, la viande, manger, le fromage, le dessert, délicieux, premier, avant, le centre, une chambre, encore, enchanté, combien, le salon, vouloir, mais, élève, aujourd'hui, technologie, matin, maths, culture, commencer, curiosité, monument, venir, avec, très bien, pouvoir, connaître, une ville, élève, aujourd'hui, technologie, matin, maths, culture, commencer, curiosité, monument.

Грамматика. Употребление повелительного наклонения в настоящем времени. Правила спряжения местоименных глаголов, спряжение местоименных глаголов, повелительное наклонение. Оборот il y a.

## **«Приготовление, покупки» (8 часов)**

### **Метапредметные результаты:**

- 1) **личностные УУД:** формировать готовность и способность вести диалог с партнером и достигать в нём взаимопонимания; формировать ценности здорового образа жизни;
- 2) **регулятивные УУД:** уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- 3) **познавательные УУД:** уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем;
- 4) **коммуникативные УУД:** уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения;

#### **Предметные результаты:**

**Учащийся научится:** Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. Вести диалог-расспрос о подготовке к праздникам. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). Выражать своё отношение к действию при помощи опорных слов. Понимать основное содержание текстов. Находить в тексте необходимую информацию. Участвовать в диалоге и ситуациях повседневного общения. Отвечать на вопросы собеседника. Кратко рассказывать о покупках в магазине. Понимать основное содержание текста на слух. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений, понимать при чтении и на слух известные глаголы в повелительном наклонении в настоящем времени. Спряжение глагола III группы (pouvoir). Спряжение глаголов в Passé Composé.

**Учащийся получит возможность научиться:** Высказываться о своей школе, квартире без опоры на ключевые слова. Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном/прослушанном. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания. Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений, понимать при чтении и на слух известные глаголы в повелительном наклонении в настоящем времени. Спрягать местоименные глаголы (se réveiller), глаголы III группы (faire, partir, dire). Спряжение глаголов в Passé Composé и Futur Proche.

**Лексика:** L'anniversaire, organiser, une fête, envoyer, une invitation, une copine, un(e) voisin(e), faire des achats, le supermarché, acheter, une chose, les légumes, le pain, le beurre, la confiture, un œuf-des œufs, le lait, le café, la farine, un blue-jean, la mode, le vêtement, différent(e), la robe, la jupe, un pantalon, un tailleur, un chemisier, une mini jupe, une chemise, une veste, un veston, un blouson, un manteau, un jean, un sweat-shirt, un pull, les vêtements de sport, les chaussures, des accessoires, un sac, une ceinture, un foulard, une cravate, le choix, facile, il faut, choisir, la marque, le modèle, la couleur, enfin, aller très bien avec, la couleur, joli(e), assorti, faire des courses, c'est fatigant, voir, mettre, sortir, commander, le chocolat, porter, la journée, les produits alimentaires

Грамматика: спряжение глаголов в ближайшем будущем времени, относительные местоимения, спряжение глаголов в ближайшем будущем времени. Спряжение глаголов II группы в настоящем времени, спряжение глаголов III группы.

### **«Отдых в Париже» (10 часов)**

#### **Метапредметные результаты:**

1. **личностные УУД:** формировать готовность и способность вести диалог с партнером и достигать в нём взаимопонимания; формировать ценности здорового образа жизни;
2. **регулятивные УУД:** уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать **индивидуально и в группе**;
3. **познавательные УУД:** уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем;
4. **коммуникативные УУД:** уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения;

#### **Предметные результаты:**

**Учащийся научится:** Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. Вести диалог-расспрос о месте жительства, о родственных связях, о друзьях. Рассказывать о своем доме. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). Выражать своё отношение к действию при помощи опорных слов. Расспрашивать собеседника, задавая ему вопросы (кто? что? где? когда?). Кратко рассказывать о выходном дне. Описывать предмет (картинку). Понимать основное содержание текста на слух. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений, понимать при чтении и на слух известные глаголы в повелительном наклонении в настоящем времени. Спряжение глагола III группы (pouvoir).

**Учащийся получит возможность научиться:** Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном/прослушанном. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания. Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений, понимать при чтении и на слух известные глаголы в повелительном наклонении в настоящем времени. Спрягать местоименные глаголы (se réveiller), глаголы III группы (faire, partir, dire).

Лексика: le plaisir, le déjeuner, jeune, une sœur, une chose, un jus, un jus de fruit (de tomate, de pomme), avec plaisir, déjeuner, entrer, bien sûr, pour moi,

Грамматика: спряжение глагола III группы (pouvoir), местоимения-прямые дополнения.

