

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Касторенская средняя общеобразовательная школа №1"
Касторенского района Курской области

Рассмотрена на заседании ШМО учителей математики и информатики Протокол № <u>5</u> от « <u>15</u> » <u>июня</u> 20 <u>20</u> г., Руководитель ШМО <u>Бурлакова</u> /М.А.Бурлакова/	Согласована на методическом совете Протокол № <u>5</u> от « <u>26</u> » <u>авг</u> 20 <u>20</u> г. Заместитель директора по УВР <u>Григорьева</u> /Григорьева Г.В.	Принята на заседании педагогического совета школы Протокол № <u>1</u> от « <u>26</u> » <u>авг</u> 20 <u>20</u> г. Председатель педагогического совета <u>Карасева</u> /Карасева Н.А.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «ИНФОРМАТИКА»
для обучающихся 7 класса
срок реализации 1 год

Разработал:
Учитель информатики 1 категории
Брусенцев А.А.

Утверждена приказом
№ 5 от «26» авг 2020 г.
Директор школы
Карасева /Карасева Н.А.

2020 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и является приложением к ООП ООО.

Сознательное овладение учащимися системой знаний и умений по информатике необходимо в повседневной жизни для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимо школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни. Изучение данного предмета содействует дальнейшему развитию таких умений, как: критический анализ информации, поиск информации в различных источниках, представление своих мыслей и взглядов, моделирование, прогнозирование, организация собственной и коллективной деятельности.

Информационные процессы и информационные технологии являются сегодня приоритетными объектами изучения на всех ступенях школьного курса информатики. Одним из наиболее актуальных направлений информатизации образования является развитие содержания и методики обучения информатике, информационным и коммуникационным технологиям в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества.

Основным предназначением образовательной области «Информатика» являются получение школьниками представление о сущности информационных процессов, рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификация информации, выделять общее и особенное, устанавливая связи, сравнивать, проводить аналогии и т.д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения.

Основные цели и задачи

***Цели обучения информатике:
в направлении личностного развития:***

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к информационному творчеству и способностей к обработке и систематизации информации;

в метапредметном направлении:

- формирование представлений об информатике как части общечеловеческой культуры, о значимости информатики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном информационном обществе;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для информатики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

в предметном направлении:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицу, схему, график, диаграмму, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Задачи обучения:

- приобретение знаний и умений по информатике;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель, — и их свойствах;
- формирование представления о технологиях получения, обработки, хранения и преобразования информации;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- учиться поиску, систематизации, анализу и классификации информации, используя разнообразные информационные источники, включая учебную справочную литературу, современные информационные технологии;
- освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной.

2.Общая характеристика учебного предмета

Современные научные представления об информационной картине мира, понятиях информатики и методах работы с информацией отражены в содержательном материале учебника 7 класса. Изложение теории и практики опирается на следующее:

- устройство компьютера, принципы работы компьютера;
- программное обеспечение компьютера;
- виды информации, обработка различных видов информации компьютером;
- коммуникационные технологии, сеть Интернет, поиск информации и общение в Интернете;

Компьютерный практикум в учебнике «Информатика» строится на использовании свободно распространяемых и коммерческих программ. Практические работы компьютерного практикума методически ориентированы на использование метода проектов, что позволяет дифференцировать и индивидуализировать обучение. Возможно выполнение практических заданий во внеурочное время в школе или дома.

Реализация этих задач предполагается в следующих трех направлениях:

1. *Мировоззренческом* (Здесь рассматриваются понятия информации и информационных процессов (обработка, хранение, получение и передача информации). Виды информации, количество информации. В результате должны сформироваться умения понимать информационную сущность мира, его системность, познаваемость и противоречивость, распознавать и анализировать информационные процессы, оптимально представлять информацию для решения поставленных задач и применять понятия информатики на практике и в других предметах.

2. *Практическом* (ключевое слово — «компьютер»). Здесь формируется представление о компьютере как универсальном инструменте для работы с информацией, рассматриваются разнообразные применения компьютера, школьники приобретают навыки работы с компьютером на основе использования электронных приложений,

свободного программного обеспечения (ПО) и ресурсов. Практические задания могут выполняться учащимися на разных уровнях, на уроках, после уроков и дома, чем достигается дифференциация и индивидуализация обучения — каждый учащийся может сформировать свою образовательную траекторию.

3. *Исследовательском* (ключевые слова — «логика», «задача»). Содержание и методика преподавания курса способствуют формированию исследовательских навыков, которые могут быть применены при изучении предметов естественнонаучного цикла с использованием цифрового оборудования, компьютерных инструментальных средств и ЦОР. Большую роль здесь играет метод проектов. Каждое из направлений развивается по своей логике, но при этом они пересекаются, поддерживая и дополняя друг друга.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Рабочая программа в 7 классе рассчитана на 34 часа (1 ч в неделю).

3.1 Обоснование выбора учебно-методического комплекта

Для реализации рабочей программы выбран учебно-методический комплект, ориентированный на базовый уровень изучения информатики и содержащий необходимый материал по всем разделам программы:

- Семакин И.Г. Информатика 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Бином. Лаборатория знаний 2016.

Данный УМК позволяет при обучении успешно реализовывать все требования, заложенные в Федеральном стандарте.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного курса

Ученик научится:

Личностные результаты:

1. *Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.*

Информатика, как и любая другая учебная дисциплина, формирует определенную составляющую научного мировоззрения. Она формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей.

Формирование информационной картины мира происходит через:

- понимание и умение объяснять закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, их общность и особенности;

- умение описывать, используя понятия информатики, информационные процессы функционирования, развития, управления в природных, социальных и технических системах;
- анализ исторических этапов развития средств ИКТ в контексте развития общества.

2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Указанный возраст характеризуется стремлением к общению и совместной полезной деятельности со сверстниками. Возможности информатики легко интегрируются с возможностями других предметов, на основе этого возможна организация:

- целенаправленного поиска и использования информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач, в том числе с помощью средств ИКТ;
- анализа информационных процессов, протекающих в социотехнических, природных, социальных системах;
- оперирования с информационными объектами, их преобразования на основе формальных правил;
- применения средств ИКТ для решения учебных и практических задач из областей, изучаемых в различных школьных предметах, охватывающих наиболее массовые применения ИКТ в современном обществе.

3. Приобретение опыта выполнения с использованием информационных технологий индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д.

Результаты совместной работы легко использовать для создания информационных объектов (текстов, рисунков, программ, результатов расчетов, баз данных и т. п.), в том числе с помощью компьютерных программных средств. Именно они станут основой проектной исследовательской деятельности учащихся.

4. Знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества.

5. Формирование представлений об основных направлениях развития информационного сектора экономики, основных видах профессиональной деятельности, связанных с информатикой и информационными технологиями.

В контексте рассмотрения вопросов социальной информатики изучаются характеристики информационного общества, формируется представление о возможностях и опасностях глобализации информационной сферы. Учащиеся научатся соблюдать нормы информационной культуры, этики и права, с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

6. Формирование на основе собственного опыта информационной деятельности представлений о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами.

Освоение основных понятий информатики (информационный процесс, информационная модель, информационный объект, информационная технология, информационные основы управления, алгоритм, автоматизированная информационная система, информационная цивилизация и др.) позволяет учащимся:

- получить представление о таких методах современного научного познания, как системно-информационный анализ, информационное моделирование, компьютерный эксперимент;
- использовать необходимый математический аппарат при решении учебных и практических задач информатики;

Регулятивные УУД:

- Умение ставить личные цели, понимать и осознавать смысл своей деятельности, при этом, соотнося его с данностями внешнего мира, определяет в значительной степени успех личности вообще и успех в образовательной сфере в частности. Итак, в деятельностной форме суть регулятивных действий можно представить так:
 - Умение формулировать собственные учебные цели - цели изучения данного предмета вообще, при изучении темы, при создании проекта, при выборе темы доклада и т.п;
 - Умение принимать решение, брать ответственность на себя, например, быть лидером группового проекта; принимать решение в случае нестандартной ситуации допустим сбой в работе системы.

Познавательные УУД:

- умение осуществлять планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей деятельности, например планирование собственной деятельности по разработке приложения, владение технологией решения задач с помощью компьютера, компьютерным моделированием;
- умение выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым фактам и явлениям, оценивать начальные данные и планируемый результат - моделирование и формализация, численные методы решения задач, компьютерный эксперимент;
- владение навыками использования измерительной техники, специальных приборов, применение методов статистики и теории вероятностей в качестве примера допустим практикум по изучению внутреннего устройства ПК, моделирование работы логических схем;
- умение оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне - построение диаграмм и графиков, средства создания презентаций;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, информационные процессы, виды информации, компьютер, данные, программы, операционная система и т.д.;
- формирование умений формализации и структурирования информации, выбора способа представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

Коммуникативные УУД:

- умение работать в парах, группах, выполнять лабораторные работы, групповые проекты;
- можно выделить следующие виды деятельности этого направления, характерные для уроков информатики:
 - владение формами устной речи - монолог, диалог, умение задать вопрос, привести довод при устном ответе, дискуссии, защите проекта;

- ведение диалога "человек" - "техническая система" - понимание принципов построения интерфейса, работа с диалоговыми окнами, настройка параметров среды;

- умение представить себя устно и письменно, владение стилизованными приемами оформления текста – это может быть электронная переписка, сетевой этикет, создание текстовых документов по шаблону, правила подачи информации в презентации.

Предметные результаты:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях — «информация», «алгоритм», «модель» — и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Ученик получит возможность научиться:

Личностные результаты:

- развитие ИКТ-компетентности, т. е. приобретение опыта создания,

преобразования, представления, хранения информационных объектов (текстов, рисунков, алгоритмов и т. п.) с использованием наиболее широко распространенных компьютерных инструментальных средств;

- осуществление целенаправленного поиска информации в различных информационных массивах, в том числе электронных энциклопедиях, сети Интернет и т. п., анализа и оценки свойств полученной информации с точки зрения решаемой задачи;
- целенаправленное использование информации в процессе обучения, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники;
- умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Регулятивные УУД:

- умение осуществлять индивидуальную образовательную траекторию;
- умение обрабатывать любые виды информации;
- умение самостоятельно организовывать свое рабочее место, оценивать уровень сложности заданий и способы их решения;
- умение принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение работать со справочной литературой, инструкциями, например знакомство с новыми видами ПО, устройствами, анализ ошибок в программе;
- создание целостной картины мира на основе собственного опыта;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.
- формирование информационной культуры;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;

Коммуникативные УУД:

- умение пользоваться телекоммуникациями для организации общения с удаленными собеседниками - понимание возможностей разных видов коммуникаций, нюансов их использования в учебной деятельности.

Предметные результаты:

- учащиеся получают возможность создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач по информатике;
- учащиеся получают возможность определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

5. Содержание учебного предмета, курса

Структура курса

7 класс

Номер главы	Тема раздела (модуль)	Количество часов
1	Введение в предмет	1
2	Человек и информация	4
3	Компьютер: устройство и программное обеспечение	7
4	Текстовая информация и компьютер	9
5	Графическая информация и компьютер	5
6	Мультимедиа и компьютерные презентации	6

7	Повторение (резерв)	2
	Итого:	34

Содержание программы по разделам

№ урока	Разделы и темы	Компетенции
	1. Введение в предмет	
1	Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Информация и знания. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе.	сформировать представления о роли информации в жизни человека.
	2. Человек и информация	
2	Информация и знания. Восприятие информации человеком	систематизировать и обобщить сведения о роли информации, её свойствах, технологиях обработки, хранения и получения.
3	Информационные процессы. Работа с тренажёром клавиатуры	
4	<i>ПР №1: Работа с тренажёром клавиатуры</i>	
5	Измерение информации (алфавитный подход). Единицы измерения информации. Контрольная работа №1 по теме: Человек и информация.	
	3. Компьютер: устройство и программное обеспечение	
6	Назначение и устройство компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти	сформировать у учащихся первоначальные представления об устройстве и принципах функционирования компьютера как устройства обработки информации, рассмотреть виды ПО, его назначение, сформировать навыки работы с ПО.
7	Понятие программного обеспечения и его типы. Назначение операционной системы и её основные функции	
8	Пользовательский интерфейс. <i>Самостоятельная работа.</i>	
9	Устройство персонального компьютера и его основные характеристики. <i>ПР №2: Подключение внешних устройств к персональному компьютеру</i>	
10	Файлы и файловые структуры.	
11	Работа с файловой структурой операционной системы. <i>ПР №3: Файловая система</i>	
12	Контрольная работа №2 по теме: Первое знакомство с компьютером.	
	4. Текстовая информация и компьютер	
13	Представление текстов в памяти компьютера. Кодировочные таблицы	Развить умения работать с прикладным ПО для обработки текстовой информации, электронными таблицами, системами перевода и распознавания текста.
14	Текстовые редакторы и текстовые процессоры	
15	Сохранение и загрузка файлов. Основные приемы ввода и редактирования текста. <i>ПР №4: Набор и редактирование текста.</i>	
16	Работа со шрифтами, приёмы форматирования текста. Орфографическая проверка текста. Печать документа. <i>ПР №5: Форматирование текста. Шрифты.</i>	
17	Использование буфера обмена для копирования и перемещения текста. Режим поиска и замены. <i>ПР №6: Работа с фрагментами через буфер обмена.</i>	
18	Работа с таблицами. <i>ПР №7: Работа с таблицами.</i>	
19	Дополнительные возможности текстового процессора. Системы перевода и распознавания текстов.	
20	<i>ПР №8: Итоговое практическое задание по теме «Текстовая</i>	

	<i>информация и компьютер»</i>	
21	Контрольная работа №3 по теме: Текстовая информация и компьютер.	
	5. Графическая информация и компьютер	
22	Компьютерная графика и области её применения. Понятие растровой и векторной графики.	Развить умения работать с прикладным ПО для обработки графической информации, графическими редакторами растрового и векторного типа, устройствами ввода и вывода графической информации.
23	Графические редакторы растрового типа. <i>ПР №9:Создание изображения в растровом графическом редакторе.</i>	
24	Кодирование изображения. <i>ПР №10:Работа с конструктором цветов.</i>	
25	Работа с векторным графическим редактором. <i>ПР №11:Создание изображения в векторном графическом редакторе.</i>	
26	Технические средства компьютерной графики. <i>ПР №12:Работа со сканером. Обработка отсканированного изображения.</i>	
	6. Мультимедиа и компьютерные презентации	
27	Понятие мультимедиа. Компьютерные презентации.	Развить умения работать с прикладным ПО для создания презентаций, редакторами слайд-шоу, техническими средствами мультимедиа..
28	Создание презентации с использованием текста, графики и звука. <i>ПР №13:Разработка презентации со статическими слайдами.</i>	
29	Представление звука в памяти компьютера. Технические средства мультимедиа.	
30	Технология мультимедиа. <i>ПР №14:Разработка презентации с анимацией и звуком.</i>	
31	Контрольная работа №4 по темам: «Графическая информация и компьютер» и «Технология мультимедиа»	
32	Итоговая контрольная работа по курсу 7 класса	
	7. Повторение (резерв)	
33	<i>ПР №15: Набор и редактирование текста.</i>	Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках
34	<i>ПР №16: Создание изображения в растровом или векторном графическом редакторе (по выбору).</i> <i>ПР №17: Создание презентации на свободную тему (о родном городе, о домашнем питомце).</i>	

