



**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Касторенская средняя общеобразовательная школа №1"  
Касторенского района Курской области**

Согласована на методическом совете Протокол № <u>1</u> от « <u>26</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г. Заместитель директора по УВР  Самончева Е. В. /	Принята на заседании педагогического совета школы Протокол № <u>1</u> от « <u>26</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г. Председатель педагогического совета  Карагодина Н. В.
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«Технология»**  
**для обучающихся 5 - 8 классов**  
**срок реализации 4 года**

**Разработал:**

*учитель Орлов Андрей Романович*



2020 год

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом программ, включённых в структуру ООП ООО.

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС основного общего образования, программы «Технология: 5–8 классы» по направлению «Индустриальные технологии»/Авторы А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. - М.: Вентана-Граф, 2013 г.

**ОСНОВНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ: КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ»** Федеральный Государственный образовательный Стандарт ООО Фундаментальное ядро Примерная программа Рабочая программа Приказы, распоряжения, методические письма и рекомендации: Министерства образования и науки РФ Министерства образования и науки АО Муниципальных органов управления образования Администрации образовательных организаций.

ФЗ-273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 (в ред. от 23.07.2013) - требованиях реализации программ; -формах реализации программ; -реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа разработана для 5, 6, 7, классов в объёме по 2 часа в неделю, 68 часов в год. Для 8 класса 1 час в неделю, 34 часа в год. Общее количество часов - 238.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

**Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания**

**Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

#### **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
  - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
  - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
  - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
  - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
  - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
  - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
  - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией)

технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
  - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
  - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
  - разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*
- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

#### **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития;
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- характеризовать группы предприятий региона проживания;
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений;
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности;
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников;
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства*

*и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

**По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:**

#### **5 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

#### **6 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;

- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

### **7 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

### **8 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;

- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- разъясняет функции модели и принципы моделирования;
- создаёт модель, адекватную практической задаче;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- составляет рацион питания, адекватный ситуации;
- планирует продвижение продукта;
- регламентирует заданный процесс в заданной форме;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.
- 

## **2. Система оценки планируемых результатов**

### **Предметные результаты**

Результаты работы учащихся на уроке оцениваются отметками (2-5) по шкале.

*Контрольно-измерительные инструменты:*

- устные ответы по теории (2-5 баллов)
- наблюдение
- тесты (51-65% - 3, 65-80% - 4, 80-100% - 5)
- опрос
- практическая работа (5 – выполнил задание с учетом установленных требований)

- 4- выполнил задание с учетом установленных требований, ошибки незначительные исправил сам,  
3 - выполнил работу со значительными отклонениями от заданных требований,  
2- выполнил изделие с грубым нарушением заданных требований или допустил брак.)

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты отражены в проектной деятельности. Особенности оценки индивидуального проекта (отметка 3-5):

*Критерии оценивания проекта:*

- Качество проектного изделия
- Соответствие технологии выполнения
- Практическая направленность
- Оформление проекта
- Защита проекта

### **Личностные результаты**

Личностные результаты представляют собой неперсонифицированную характеристику класса (на конец года), составленную по итогам проводимых диагностик (2 раза в год)

*Самооценка и взаимооценка учащихся производится (организуется учителем на уроке) следующим образом:*

- графические инструменты,
- оценивание своих достижений за период (урок, четверть, полугодие) в баллах,
- фиксирование мотивирующих тем, пожеланий (анкетирование учащихся).

## **3. Содержание учебного предмета «Технология» 5-8 класс (238 часов)**

### **5 класс.**

#### **Содержание учебного предмета.**

**Раздел 1. Введение. Творческий проект.** (4 часа).

Содержание раздела.

Введение. Техника безопасной работы. Пожарная безопасность. Что такое творческий проект.

Этапы выполнения проекта.

**Раздел 2. Технология ручной обработки древесины и древесных материалов.**

(30 часов).

Содержание раздела.

Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы. Графическое изображение деталей и изделий. Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины. Последовательность изготовления деталей из древесины. Разметка заготовок из древесины. Пиление заготовок из древесины. Строгание заготовок из древесины. Сверление отверстий в деталях из древесины. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей. Соединение деталей из древесины шурупами и саморезами. Соединение деталей из древесины клеем. Зачистка поверхностей деталей из древесины. Отделка изделий из древесины. Выпиливание лобзиком. Выжигание по дереву.

**Раздел 3. Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов.** (24

часа).

Содержание раздела.

Понятие о машине и механизме. Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы. Рабочее место для ручной обработки металлов. Графические изображения деталей из металла и искусственных материалов. Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов. Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Зачистка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. Устройство настольного сверлильного станка.



### **Раздел 3. Творческий проект. (10 часов).**

Изготовление творческого проекта. Презентация проекта. Подведение итогов.

#### **6 класс.**

##### **Содержание учебного предмета.**

### **Раздел 1. Введение. Творческий проект (2 часа).**

Содержание раздела.

Введение. Техника безопасной работы. Пожарная безопасность. Требования к творческому проекту.

### **Раздел 2. Технология ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов. (18 часов).**

Содержание раздела.

Заготовка древесины, пороки древесины. Свойства древесины. Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертеж. Спецификация составных частей. Технологическая карта – основной документ для изготовления деталей. Технология соединения брусков из древесины. Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Устройство токарного станка по обработке древесины. Технология обработки древесины на токарном станке. Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями.

### **Раздел 3. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. (4 часа).**

Содержание раздела.

Художественная обработка древесины. Резьба по дереву. Виды резьбы по дереву и технология их выполнения.

### **Раздел 3. Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов. (22 часов).**

Содержание раздела.

Элементы машиноведения. Составные части машин, черных и цветных металлов, искусственных материалов. Сортовой прокат. Чертежи деталей из сортового проката. Выполнение чертежа деталей из сортового проката. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Технология изготовления изделий из сортового проката. Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой. Рубка металла. Опиливание заготовок из металла и пластмассы. Отделка изделий из металла и пластмассы.

### **Раздел 4. Технология домашнего хозяйства. (6 часов).**

Содержание раздела.

Закрепление настенных предметов. Основы технологии штукатурных работ. Основы технологии оклейки помещений обоями.

### **Раздел 5. Творческий проект. (16 часов).**

Содержание раздела.

Изготовление творческого проекта. Обсуждение выбранной темы. Изготовление творческого проекта. Разработка документации. Изготовление творческого проекта. Подбор материала и инструмента. Изготовление творческого проекта. Изготовление деталей проектируемого изделия. Продолжение. Изготовление творческого проекта. Изготовление деталей проектируемого изделия. Продолжение. Изготовление творческого проекта. Изготовление деталей проектируемого изделия. Презентация проекта. Подведение итогов.

#### **7 класс.**

##### **Содержание учебного предмета.**

### **Раздел 1. Введение. Творческий проект (4 часа).**

Содержание раздела.

Введение. Техника безопасной работы. Пожарная безопасность. Требования к творческому проекту. Этапы творческого проектирования.

## **Раздел 2. Технология ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов. (18 часов).**

Содержание раздела.

Конструкторская документация. Чертежи деталей и изделий из древесины. Технологическая документация. Технологические карты изготовления деталей из древесины. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Отклонения и допуски на размеры детали. Столярные шиповые соединения. Технология шипового соединения. Технология соединения деталей шкантами, шурупами, в нагель. Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости.

## **Раздел 3. Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов. (18 часов).**

Содержание раздела.

Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Чертежи деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках. Назначение токарно-винторезного станка ТВ-6. Виды и назначение токарных резцов. Управление токарно-винторезным станком. Приемы работы на токарно-винторезном станке. Технологическая документация для изготовления изделий на станках. Устройство настольного горизонтального фрезерного станка. Нарезание резьбы.

## **Раздел 4. Технология художественно – прикладной обработки материалов. (12 часов).**

Содержание раздела.

Художественная обработка древесины. Мозаика. Технология изготовления мозаичных наборов. Мозаика с металлическим контуром. Тиснение на фольге. Декоративные изделия из проволоки. Басма. Просечной металл. Чеканка.

## **Раздел 5. Технология домашнего хозяйства. Технология ремонтно-отделочных работ. (4 часа).**

Содержание раздела.

Основы технологии малярных работ. Основы технологии плиточных работ.

## **Раздел 6. Творческий проект. (12 часов).**

Содержание раздела.

Изготовление творческого проекта. Обсуждение выбранной темы. Изготовление творческого проекта. Разработка документации. Изготовление творческого проекта. Подбор материала и инструмента. Изготовление творческого проекта. Изготовление деталей проектируемого изделия. Продолжение. Изготовление творческого проекта. Изготовление деталей проектируемого изделия. Презентация проекта. Подведение итогов.

## **8 класс.**

**Содержание учебного предмета.**

### **Раздел 1. Введение. Творческий проект. (2 часа).**

Содержание раздела.

Введение. Техника безопасной работы. Пожарная безопасность. Требования к творческому проекту. Проектирование как сфера профессиональной деятельности.

### **Раздел 2. Семейная экономика. (3 часа).**

Содержание раздела.

Бюджет семьи. Технология совершения покупок. Технология ведения бизнеса.

### **Раздел 3. Технологии домашнего хозяйства. (4 часа).**

Содержание раздела.

Инженерные коммуникации в доме. Водопровод и канализация, типичные неисправности и простейший ремонт. Современные тенденции развития бытовой техники. Современные ручные электроинструменты.

#### Раздел 4. **Электротехника.** (15 часов).

Содержание раздела.

Электрический ток и его использование. Принципиальные и монтажные электрические схемы. Потребители электроэнергии. Источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы. Правила безопасности при электротехнических работах на уроках технологии. Электрические провода. Монтаж электрической цепи. Электромагниты и их применение.

Электроосветительные приборы. Составление монтажной электрической схемы для бытового помещения. Бытовые электронагревательные приборы. Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами. Двигатели постоянного тока. Электроэнергетика будущего.

#### Раздел 5. **Что изучает радиоэлектроника.** (2 часа).

Содержание раздела.

Электромагнитные волны и передача информации. Цифровые приборы.

#### Раздел 6. **Профессиональное самоопределение** (4 часа).

Содержание раздела.

Сфера производства и разделение труда. Технологии профессионального выбора. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Возможности построения карьеры и профессиональной деятельности.

#### Раздел 7. **Творческий проект.** (4 часа).

Содержание раздела.

Изготовление творческого проекта. Обсуждение выбранной темы. Изготовление творческого проекта. Разработка документации. Изготовление творческого проекта. Изготовление деталей проектируемого изделия. Презентация проекта. Подведение итогов.

### **4. Тематическое планирование. Направление «Индустриальные технологии» (238 ч)**

№ п/п	Тема	Количество часов
	5 класс (68 ч)	
	<b>Введение. Творческий проект</b>	<b>4</b>
<b>1</b>	Введение .Техника безопасной работы. Пожарная безопасность. Что такое творческий проект.	<b>2</b>
<b>2</b>	Этапы выполнения проекта.	<b>2</b>
	<b>Технология ручной обработки древесины и древесных материалов.</b>	<b>30</b>
<b>3</b>	Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы.	<b>2</b>
<b>4</b>	Графическое изображение деталей и изделий.	<b>2</b>
<b>5</b>	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины.	<b>2</b>
<b>6</b>	Последовательность изготовления деталей из древесины	<b>2</b>
<b>7</b>	Разметка заготовок из древесины.	<b>2</b>
<b>8</b>	Пиление заготовок из древесины.	<b>2</b>
<b>9</b>	Строгание заготовок из древесины.	<b>2</b>
<b>10</b>	Сверление отверстий в деталях из древесины	<b>2</b>
<b>11</b>	Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей.	<b>2</b>

12	Соединение деталей из древесины шурупами и саморезами.	2
13	Соединение деталей из древесины клеем.	2
14	Зачистка поверхностей деталей из древесины	2
15	Отделка изделий из древесины.	2
16	Выпиливание лобзиком.	2
17	Выжигание по дереву.	2
	<b>Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов.</b>	<b>24</b>
18	Понятие о машине и механизме	2
19	Тонколистовой металл и проволока.	2
20	Рабочее место для ручной обработки металлов.	2
21	Графические изображения деталей из металла и искусственных материалов.	2
22	Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов.	2
23	Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки.	2
24	Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.	2
25	Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.	2
26	Зачистка заготовок из тонколистового металла и проволоки	2
27	Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки.	2
28	Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов.	2
29	Устройство настольного сверлильного станка.	2
	<b>Творческий проект</b>	<b>10</b>
30	Изготовление творческого проекта.	2
31	Изготовление творческого проекта. (Продолжение).	2
32	Изготовление творческого проекта. (Продолжение).	2
33	Изготовление творческого проекта. (Продолжение).	2
34	Презентация проекта. Подведение итогов.	2
	6 класс (68 ч)	
	<b>Введение. Творческий проект</b>	<b>2</b>
1	Введение . Техника безопасной работы. Пожарная безопасность. Требования к творческому проекту.	2
	<b>Технология ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов.</b>	<b>18</b>
2	Заготовка древесины, пороки древесины.	2
3	Свойства древесины.	2
4	Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертеж. Спецификация составных частей.	2
5	Технологическая карта–основной документ для изготовления деталей.	2
6	Технология соединения брусков из древесины.	2
7	Технология изготовления цилиндрических и конических деталей.	2
8	Устройство токарного станка по обработке древесины.	2
9	Технология обработки древесины на токарном станке.	2
10	Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями.	2
	<b>Технология художественно – прикладной обработки материалов.</b>	<b>4</b>
11	Художественная обработка древесины. Резьба по дереву.	2
12	Виды резьбы по дереву и технология их выполнения.	2
	<b>Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов.</b>	<b>22</b>
13	Элементы машиноведения. Составные части машин.	2
14	Свойства черных и цветных металлов, искусственных материалов.	2
15	Сортовой прокат.	2
16	Чертежи деталей из сортового проката.	2
17	Выполнение чертежа деталей из сортового проката.	2
18	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.	2

19	Технология изготовления изделий из сортового проката.	2
20	Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой.	2
21	Рубка металла.	2
22	Опиливание заготовок из металла и пластмассы.	2
23	Отделка изделий из металла и пластмассы.	2
	<b>Технологии домашнего хозяйства.</b>	<b>6</b>
24	Закрепление настенных предметов	2
25	Основы технологии штукатурных работ.	2
26	Основы технологии оклейки помещений обоями.	2
	<b>Творческий проект.</b>	<b>16</b>
27	Изготовление творческого проекта. Обсуждение выбранной темы.	2
28	Изготовление творческого проекта. Разработка документации.	2
29	Изготовление творческого проекта. Подбор материала и инструмента.	
30	Изготовление творческого проекта. Изготовление деталей проектируемого изделия.	2
31	Продолжение. Изготовление творческого проекта. Изготовление деталей проектируемого изделия.	2
32	Продолжение. Изготовление творческого проекта. Изготовление деталей проектируемого изделия.	2
33	Презентация проекта.	2
34	Подведение итогов.	2
	<b>7 Класс (68 ч.)</b>	
	<b>Введение. Творческий проект</b>	<b>4</b>
1	Введение .Техника безопасной работы. Пожарная безопасность. Требования к творческому проекту.	2
2	Этапы творческого проектирования. Проектирование изделий на предприятиях.	2
	<b>Технология ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов.</b>	<b>18</b>
3	Конструкторская документация. Чертежи деталей и изделий из древесины	2
4	Технологическая документация. Технологические карты изготовления деталей из древесины	2
5	Заточка и настройка дереворежущих инструментов	2
6	Отклонения и допуски на размеры детали.	2
7	Столярные шиповые соединения.	2
8	Технология шипового соединения.	2
9	Технология соединения деталей шкантами, шурупами, в нагель.	2
10	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины.	2
11	Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости.	2
	<b>Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов.</b>	<b>18</b>
12	Классификация сталей. Термическая обработка сталей.	2
13	Чертежи деталей , изготавливаемых на токарном и фрезерном станках.	2
14	Назначение токарно-винторезного станка ТВ-6.	2
15	Виды и назначение токарных резцов.	2
16	Управление токарно-винторезным станком.	2
17	Приемы работы на токарно-винторезном станке.	2
18	Технологическая документация для изготовления изделий на станках.	2
19	Устройство настольного горизонтального фрезерного станка.	2
20	Нарезание резьбы.	2
	<b>Технология художественно-прикладной обработки</b>	<b>12</b>

	<b>материалов.</b>	
21	Художественная обработка древесины. Мозаика .	2
22	Технология изготовления мозаичных наборов.	2
23	Мозаика с металлическим контуром. Тиснение на фольге.	2
24	Декоративные изделия из проволоки.	2
25	Басма. Просечной металл.	2
26	Чеканка.	2
	<b>Технология домашнего хозяйства. Технология ремонтно-отделочных работ.</b>	4
27	Основы технологии малярных работ.	2
28	Основы технологии плиточных работ. <b>Творческий проект.</b>	2
29	Изготовление творческого проекта. Обсуждение выбранной темы.	2
30	Изготовление творческого проекта. Разработка документации.	2
31	Изготовление творческого проекта. Подбор материала и инструмента.	2
32	Изготовление творческого проекта. Изготовление деталей проектируемого изделия.	2
33	Продолжение. Изготовление творческого проекта. Изготовление деталей проектируемого изделия.	2
34	Презентация проекта. Подведение итогов.	2
		<b>34</b>
	8 класс ( 34ч.)	
1	Введение .Техника безопасной работы. Пожарная безопасность. Требования к творческому проекту.	1
2	Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	1
	<b>Семейная экономика</b>	3
3	Бюджет семьи	1
4	Технология совершения покупок.	1
5	Технология ведения бизнеса.	1
	<b>Технологии домашнего хозяйства.</b>	4
6	Инженерные коммуникации в доме .	1
7	Водопровод и канализация, типичные неисправности и простейший ремонт	1
8	Современные тенденции развития бытовой техники.	1
9	Современные ручные электроинструменты	1
	<b>Электротехника.</b>	15
10	Электрический ток и его использование.	1
11	Принципиальные и монтажные электрические схемы	1
12	Потребители электроэнергии.	1
13	Источники электроэнергии.	1
14	Электроизмерительные приборы.	1
15	Правила безопасности при электротехнических работах на уроках технологии.	1
16	Электрические провода.	1
17	Монтаж электрической цепи.	1
18	Электромагниты и их применение.	1
19	Электроосветительные приборы.	1
20	Составление монтажной электрической схемы для бытового помещения.	1
21	Бытовые электронагревательные приборы.	1
22	Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами.	1
23	Двигатели постоянного тока.	1
24	Электроэнергетика будущего.	1
	<b>Что изучает радиоэлектроника.</b>	2
25	Электромагнитные волны и передача информации	1

<b>26</b>	Цифровые приборы	<b>1</b>
	<b>Профессиональное самоопределение.</b>	<b>4</b>
<b>27</b>	Сфера производства и разделение труда.	<b>1</b>
<b>28</b>	Технологии профессионального выбора.	<b>1</b>
<b>29</b>	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	<b>1</b>
<b>30</b>	Возможности построения карьеры и профессиональной деятельности.	<b>1</b>
	<b>Творческий проект.</b>	<b>4</b>
<b>31</b>	Изготовление творческого проекта. Обсуждение выбранной темы.	<b>1</b>
<b>32</b>	Изготовление творческого проекта. Разработка документации.	<b>1</b>
<b>33</b>	Изготовление творческого проекта. Изготовление деталей проектируемого изделия.	<b>1</b>
<b>34</b>	Презентация проекта. Подведение итогов.	<b>1</b>