

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Касторенская средняя общеобразовательная школа №1"
Касторенского района Курской области

Рассмотрена на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол № <u>1</u> от « <u>5</u> » <u>января</u> 20 <u>20</u> г. Руководитель ШМО <u>М-</u> <u>Малинникова О.П.</u>	Согласована на методическом совете Протокол № <u>1</u> от « <u>24</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г. Заместитель директора по УВР <u>Самончева Е.В.</u>	Принята на заседании педагогического совета школы Протокол № <u>1</u> от « <u>26</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г. Председатель педагогического совета <u>Карагодина Н.В.</u>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Немецкий язык»
для обучающихся 5-6 классов
срок реализации 2 года

Разработала:
учитель иностранного языка
Зверева Е.В.

Утверждена приказом
№ 13 от «26» 08 2020 г.
Директор школы
Карагодина Н.В.

2020 год

Пояснительная записка:

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и является приложением к ООП ООО.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому. Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Цели курса

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Описание УМК, выбранного для реализации данной Рабочей программы:

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта основного общего образования, а также со следующими документами:

- ✓ Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Аверин 5 - 9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2012г.;
- ✓ Материалов УМК для 5-9 классов.

Рабочая программа адресована учащимся 5-9 классов общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 5-9 классов, который состоит из:

- Аверин М. Немецкий язык. 5-9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2013;
- Рабочая тетрадь к УМК. Немецкий язык. 5-9 классов: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2013;
- Книги для учителя (автора Аверина М. и др., Москва, «Просвещение», 2014г.).
- Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 учебный час в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах

- возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
 - 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
 - 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;
- 3) расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 4) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 5) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

Детям представляется возможность научиться:

Говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации, чтении;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации, письменной речи; заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации; чтении;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; письменной речи;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Социокультурные знания и умения

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное,

- повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 - знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
 - понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
 - знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым Собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Содержание учебного предмета, учебного курса(5 класс):

№п/ п	Название раздела, темы	Всего:
----------	------------------------	--------

1.	Kennenlernen. Знакомство	6
2.	Meine Klasse. Мой класс	6
3.	Tiere. Животные	5
4.	MeineSchultag. Мой день в школе	4
5.	Hobbys. Хобби	5
6.	MeineFamilie. Моя семья	4
7.	Waskostetdas? Сколько это стоит	4
	ИТОГО:	34

Содержание учебного предмета, учебного курса (6 класс):

№п/п	Название раздела, темы	Всего:
1.	MeinZuhause. Мой дом.	4
2.	Dasschmecktgut. Это вкусно.	4
3.	MeineFreizeit. Моё свободное время.	4
4.	Dassiehtgutaus. Смотрится отлично.	4
5.	Partys. Вечеринки.	5
6.	MeineStadt. Мой город.	6
7.	Ferien. Каникулы.	7
	ИТОГО:	34

Тематическое планирование(5 класс):

№ п/п	ТЕМА	Количество часов
1.	Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание.	1
2.	Ситуация «Знакомство». Рассказ о себе.	1
3.	Рассказ о себе.	1
4.	Беседа о любимых занятиях. Обучение селективному чтению.	1
5.	Рассказ о себе и о своём друге. Систематизация приобретённых умений и навыков.	1
6.	Контроль умений и навыков пройденного материала.	1
7.	Мой класс. Введение лексики по теме.	1
8.	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе.	1

9.	Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону.	1
10.	Знакомство с числительными до 100.	1
11.	Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности». Развитие навыков селективного чтения.	1
12.	Контрольная работа.	1
13.	Знакомство с лексикой по теме «Животные». Беседа о домашних животных.	1
14.	Множественное число имён существительных. Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.	1
15.	Рассказ о любимом животном.	1
16.	Повторение и углубление лексического и грамматического материала.	1
17.	Контрольная работа.	1
18.	Введение лексики по теме «Мой день в школе». Рассказ о своём распорядке дня.	1
19.	Обучение трём видам чтения. Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному.	1
20.	Беседа о расписании уроков на неделю. Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение.	1
21.	Контрольная работа.	1
22.	Хобби. Введение в тему. Глагол können. Развитие навыков диалогической речи.	1
23.	Контроль навыков чтения.	1
24.	Спряжение глаголов. Развитие навыков восприятия на слух, монологической речи. Формирование навыка монологической речи по теме	1
25.	Лексико-грамматический тестирование по теме	1
26.	Внеклассное чтение. Чтение, пересказ.	1
27.	Моя семья. Введение в тему. Притяжательные местоимения. Лексико-грамматические упражнения.	1
28.	Профессии. Семьи в России и Германии. Развитие навыков чтения, восприятия на слух.	1

29.	Лексико-грамматические упражнения.	1
30.	Внеклассное чтение. Развитие навыков чтения, пересказ.	1
31.	Введение в тему, систематизация Л.Е. Развитие навыков диалогической речи.	1
32.	Деньги. Обучение умению просмотрового чтения. Страноведение. Евро.	1
33.	Лексико-грамматический тестирование по теме.	1
34.	Повторение .	1

Тематическое планирование(6 класс):

№ п/п	ТЕМА	Количество часов
1.	Мой дом.Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате.	1
2.	Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Повелительное наклонение.	1
3.	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	1
4.	Тест № 1. по теме «Мой дом»	1
5.	Это вкусно. Введение и активизация ЛЕ. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст.вр. в ед. числе	1
6.	Моё любимое меню. Речевой образец esgibt.	1
7.	Неопределенно-личное местоимение man.	1
8.	Тест № 2 по теме «Это вкусно»	1
9.	Моё свободное время. Семантизация ЛЕ по теме. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen	1
10.	Отрицания nicht и kein. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО.	1
11.	Тест № 3 по теме «Моё свободное время»	1

12.	Внеклассное чтение. Развитие навыков чтения, пересказа.	1
13.	Введение и активизация ЛЕ по теме «Смотрится отлично» Части тела. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	1
14.	Введение и активизация ЛЕ по теме «Одежда» Личные местоимения в винительном падеже. Письмо.	1
15.	Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание внешности и одежды другого человека	1
16.	Тест № 4 по теме «Смотрится отлично»	1
17.	Введение и активизация ЛЕ по теме «Вечеринки». Приглашение к празднованию дня рождения Развитие навыков устной речи.	1
18.	Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом deshalb.	1
19.	Простое прошедшее время глаголов haben и sein.	1
20.	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	1
21.	Тест № 5 по теме «Вечеринки»	1
22.	Мой город. Введение в тему, Семантизация Л.Е. Описание города. Монологическая речь.	1
23.	Предлоги, требующие после себя дательного падежа.	1
24.	Работа с текстом. Perfectслабых, сильных и неправильных глаголов.	1
25.	Мой путь в школу. Развитие навыков письменной речи.	1
26.	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	1
27.	Тест № 6 по теме «Мой город»	1
28.	Введение в тему, семантизация Л.Е. Интервью о каникулах. Развитие навыков устной речи.	1
29.	Монологическая речь. Распорядок дня в молодежном лагере. Учиться во время каникул: за или против.	1
30.	Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt.	1

31.	Итоговая контрольная работа.	1
32.	Открытки с места отдыха. Систематизация полученных знаний и умений	1
33.	Внеклассное чтение. Чтение, пересказ.	1
34.	Повторение пройденного материала за год обучения.	1