

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
"Касторенская средняя общеобразовательная школа №1"  
Касторенского района Курской области

<b>Рассмотрена на заседании ШМО учителей естественнонаучного цикла</b> Протокол № <u>5</u> от « <u>28</u> » <u>июня</u> 2024г, Руководитель ШМО <u>Бурлакова М.А.</u>	<b>Согласована на методическом совете</b> Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2024г. Заместитель директора по УР <u>Самончева Е.В.</u>	<b>Принята на заседании педагогического совета школы</b> Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2024г. Председатель педагогического совета <u>Карагодина Н.В.</u>
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КУРСУ  
«Азбука экологии»  
для 5 класса  
на 2024-2025 учебный год  
учителя высшей квалификационной категории  
Парамонова Андрея Юрьевича**

Утверждена приказом от  
«29» 08 2024 г. № 2-90/1  
Директор школы Н.В. Карагодина



2024 год

Рабочая программа по учебному курсу «Азбука экологии» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа по экологии основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО).

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения экологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе определяются основные цели изучения экологии на уровне 5 класса основного общего образования, планируемые результаты освоения курса экологии: личностные, метапредметные, предметные.

**Планирование составлено на основе нормативных правовых документов:**

1. Федерального закона от 22.12.2012 № 3312.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);

3. Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 №115  
«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
4. Приказа Минобрнауки от 17 мая 2012 г.  
№413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
5. Приказа Минпросвещения от 12.08.2022 №732  
«О внесении изменений в федеральный государственный общеобразовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»;
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 №28;
7. СанПиН 1.2.3685-21  
«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 №2;
8. [Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 №254](#) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
9. ООПСОМКОУ «Касторенская СОШ №1» на 2024-2025 учебный год;
10. Учебного плана среднего общего образования МКОУ «Касторенская СОШ №1» на 2024-2025 учебный год;

11. Положения рабочей программы МКОУ «Касторенская СОШ №1»

12. Рабочей программы воспитания МКОУ «Касторенская СОШ №1»

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «АЗБУКА ЭКОЛОГИИ»**

Экология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе природоохранных мероприятий, мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства.

Учебный предмет «Экология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Экологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

### **Срок реализации программы –**

**1 год.** Программа составлена с учетом требований ФГОС ООО.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «АЗБУКА ЭКОЛОГИИ»**

Целями изучения экологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование научных основ общей экологической культуры;
- усвоение систематизированных экологических знаний и умений;
- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль экологии в практической деятельности людей; последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования;
- освоение приёмов работы с экологической информацией, в том числе о современных достижениях в области экологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «АЗБУКА ЭКОЛОГИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа разработана на 34 часа (1 час в неделю). Программа составлена с учетом требований ФГОС.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного предмета «Экология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

— сформированность экологического мышления, понимание обусловленности современного изменения природы в результате человеческой деятельности нарушением экологических законов устойчивого сосуществования, понимание путей преодоления экологического кризиса;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на бережном отношении к природе;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности в области охраны природы;

— понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и экологии.

— понимание роли экологии в формировании эстетической культуры личности.

— развитие научной любознательности, интереса к экологической науке, навыков исследовательской деятельности.

— ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

— осознание экологических проблем и путей их решения;

— готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

— умение самостоятельно определять цели деятельности, составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, в том числе в природоохранной

деятельности;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной экологической деятельности, навыками разрешения локальных проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения

практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение самостоятельно ставить вопросы, оценивать и принимать решения, делать выводы и заключения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских, нравственных и природоохранных ценностей.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

— характеризовать экологию как науку о взаимодействии живых организмов друг с другом и с окружающей средой, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

— перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией;

— приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие экологии;

— раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;

— приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде

обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

— выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;

— аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы;

— раскрывать роль экологии в практической деятельности человека;

— демонстрировать на конкретных примерах связь знаний

экологии и сознания в искусстве, предметах гуманитарного цикла, различными видами искусства;

— использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по экологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

— создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела экологии.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **5 класс 34 часа (1 час в неделю)**

#### **1. Введение. Экология как наука. Основные понятия (7ч)**

Что такое экология. Экология — наука, изучающая взаимоотношения живых организмов друг с другом и с окружающей средой.

Как появились знания о природе. Роль природы в жизни человека. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Роль человека в жизни природы.

Древние люди. Влияние природных условий на расселение и занятия древних людей.

Производящее хозяйство. Возникновение земледелия и скотоводства. Воздействие на природу древних земледельцев и скотоводов.

Стихийное природопользование. Опустынивание. Гибель цивилизаций.

Изменение характера природопользования в процессе развития человеческого общества.

Человек и природа в настоящем. Прямое и косвенное воздействие хозяйственной



деятельности человека на природу. Необходимость бережного отношения к окружающей среде.

## **2. Окружающая среда и экологические факторы (8ч)**

Жизнь протекает на большом пространстве разнообразной поверхности земного шара. Среды обитания на нашей планете Земля: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Представители разных сред обитания. Приспособление живых организмов к жизни в среде обитания.

Экологические факторы, их классификация. Общие закономерности влияния биотических, абиотических и антропогенных факторов на живые организмы.

Ритмы в природе: космические, биологические, экологические. Ритмы природные — повторяемость во времени явлений и событий, происходящих в природе, включая и живые организмы. Ритм обнаруживается повсюду в окружающем нас мире. Сезонные изменения в жизни организмов.

## **3. Экосистема (6ч)**

Экосистема – функциональное единство живых организмов и среды их обитания. Сравнительная характеристика естественных и искусственных экосистем. Основные компоненты экосистемы: живые и неживые.

Функциональные группы организмов в экосистеме. Живые организмы в экосистеме выполняют различные функции, которые зависят от типов питания. Автотрофы - продуценты (производители) органического вещества из неорганического. Консументы - потребители органического вещества. Редуценты - организмы, окончательно разлагающие органические вещества. Важнейший элемент экотопа - солнечный свет, который является первоисточником энергии в экосистемах. Преобразование солнечной энергии, накопление и перераспределение ее продуцентами, консументами, редуцентами - основа круговорота веществ в

экосистемах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания.

#### **4. Водная среда обитания(3ч)**

Вода – уникальная среда жизни многих водных растений и животных. Одни из них всю жизнь проводят в воде, а другие находятся в водной среде лишь в начале своей жизни. Экологические группы водных организмов. Приспособления животных к жизни в водной среде.

#### **5. Наземно-воздушная среда обитания(3ч)**

Наземно-воздушная среда обитания, ее отличительные особенности и условия жизни в ней. Приспособления живых организмов к жизни в наземно-воздушной среде.

#### **6. Почва как среда обитания(4ч)**

Почва – среда обитания, занимающая промежуточное значение между водной и наземно-воздушной средой. Что такое почка и какими компонентами она образована: твердый, жидкий, газообразный. Свойства и разнообразие почв на нашей планете. Разнообразие обитателей почвы. Взаимосвязи и почвенных организмов со средой. Приспособления почвенных обитателей к жизни в почве. Экологические группы обитателей почвы. Почвообразование и роль почвенных организмов в этом процессе. Антропогенные нарушения почвы.

#### **7. Организм как среда обитания(3ч)**

Паразитизм. Паразиты наружные и внутренние. Приспособления живых организмов к паразитическому образу жизни. Преимущества и недостатки организменной среды обитания. Микрофлора организма человека. Болезнетворные организмы и вирусы. Человек как среда обитания многоклеточных внешних и внутренних паразитов.

### **Тематическое планирование 5 класс**

№ п/п	Название темы раздела	Количество часов
-------	-----------------------	------------------

1.	<b>Введение. Экология как наука. Основные понятия</b>	7 часов
2.	<b>Окружающая среда и экологические факторы</b>	8 часов
3.	Экосистема	6 часов
4.	Водная среда обитания	3 часа
5.	Наземно воздушная среда обитания	3 часа
6.	Почва как среда обитания	4 часа
7.	Организм как среда обитания	3 часа
	Итого	34 часа

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Л.И.Шурхал,В.А.Самкова.Экология.Живаяпланета:Учебноепособиедля5кл./  
ООО “Издательство “Академкнига/Учебник”, 2016

В.А.Самкова,Л.И.Шурхал.Экология.Средыжизнинапланете:Учебноепособиед  
ля7кл./ ООО “Издательство “Академкнига/Учебник”, 2010г.

ПасечникВ.В.Биология:Введениевбиологию:Линейныйкурс,5класс/  
ООО«ДРОФА»; АО«Издательство Просвещение», 2021г.

А.А.Плешаков,В.И.Сивоглазов.Биология.Введениевбиологию.5класс/  
Учебник- навигатор. ООО “ДРОФА”, 2019г.

С.Е.Мансурова,В.С.Рохлов,Е.Ю.Мишняева.Биология.5класс/АО“Издательство  
“Просвещение”, 2022г.

## **ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕ РNET**

1. [https://videouroki.net/blog/biologia/2-free\\_video](https://videouroki.net/blog/biologia/2-free_video)-видеоуроки
2. <https://bio5-vpr.sdamgia.ru>-  
образовательныйпорталдляподготовкикэкзаменам