

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Касторенская средняя общеобразовательная школа №1"
Касторенского района Курской области

Согласована на методическом совете Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г. Заместитель директора по УР <u>Самончева Е.В.</u>	Принята на заседании педагогического совета школы Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г. Председатель педагогического совета <u>Карагодина Н.В.</u>
--	--

Рабочая программа
коррекционно-развивающего курса
«Развитие познавательной деятельности»
обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.3)

(ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПЕРВЫЕ, I-IV КЛАССЫ)

Утверждена приказом от « <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г. № <u>2-90/1</u> Директор школы <u>Н.В. Карагодина</u>

2024г

Целью развития познавательной деятельности обучающихся с РАС на ступени начального общего образования является психологическая поддержка и приобщение обучающихся к учебно-познавательной деятельности, создание специальной структурированной образовательной среды в контексте формирования у них познавательных психических процессов, познавательного интереса, учебного сознания и поведения.

Главная задача познавательного развития ребенка - формирование потребности и способности активно мыслить, преодолевать трудности при решении разнообразных практических задач.

Полноценное познавательное развитие детей с РАС должно быть организовано в **трех основных формах работы**, каждая из которых организована для реализации определенных задач:

1) на специально организованных индивидуальных познавательных занятиях;

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т. д.);

- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);

- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т. е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

- развитие речи и словарного запаса учащихся;
 - развитие быстроты реакции.
 - формирование учебного поведения;
 - формирование компонентов познавательной деятельности (цель, мотив, способы, условия, результат), их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности;
 - развитие познавательного интереса.
- 2) в совместной познавательной деятельности детей с учителями;
- формирование мотивации к взаимодействию;
 - развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами;
 - формирование развитие коммуникативных умений: умение общаться, работать в паре, адекватно оценивать свою работу.
- 3) в самостоятельной познавательной деятельности детей.
- формирование познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности;
 - формирование способности к преодолению трудностей,
 - формирование активной позиции, настойчивости в достижении результата и осознанности действий.

2. Общая характеристика коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности»

В системе образования коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) в школе, является важным звеном в общей системе коррекционной работы.

Данная программа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на исправление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся. Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения данной категории школьников является диагностика и развитие познавательной сферы.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

В программе предусмотрен специальный набор игр и упражнений, направленных на развитие познавательной сферы обучающихся, на развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер воспитанников.

Таким образом, в ходе реализации программы происходит комплексное воздействие на личность обучающихся, что создает предпосылки для лучшей социализации воспитанников.

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание данного курса.

Программа состоит из следующих разделов:

1. Познавательная сфера

- развитие восприятия.
- развитие памяти.
- развитие внимания.
- развитие мышления.

2. Активная позиция. Взаимодействие.

3. Познавательный интерес. Мотивация.

Особенности коррекционного курса для разных классов:

Дополнительные первые классы.

Адаптация в классе. Больше заданий на установление контакта с учеником, на установление контакта глаз, на выполнение односложной инструкции, на понимание речи учителя. Развитие познавательного интереса и мотивации к учебной деятельности через игровую деятельность. Ориентирование на индивидуальные предметы-мотиваторы. Задания предъявляются визуальные, осязаемые, с использованием практических действий. Задача – приучить ребенка к визуальному расписанию, структуре занятия, структурированию пространства, установить эмоциональный контакт с ребенком, сформировать интерес к занятиям. Основной упор на

развитие восприятия, внимания и памяти. Предполагаемые задания направлены на формирование готовности к обучению, на познавательный интерес, усидчивость, совместное внимание.

1 класс

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Специально построенная структурированная среда и система занятий, преодоление неустойчивости внимания, процессы зрительного запоминания, анализ и синтез, классификация и обобщение предметов. Чаще предлагаются те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий, зрительного соотнесения.

Делается упор на повышение вовлеченности и параллельного взаимодействия ребенка со взрослым, совместного внимания, проявления сотрудничества со взрослым через игру; на развитие познавательного интереса.

2 класс

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников ориентированы на усиление учебной практической и умственной деятельности, на развитие навыков элементарного контроля поведения, а также познавательной активности детей.

Для создания у ребят определённого положительного эмоционального фона, включение в работу - в начале занятия проводится гимнастика для ума. Задачи подбираются под уровень развития и интересы ребенка.

Упор на сотрудничество со взрослым (обучение парным играм по правилам, на очередность действий), развитие высших психических функций, в том числе мыслительных операций классификация, обобщение, сравнение, исключение лишнего.

3 класс

Продолжается работа над развитием высших психических функций, больший упор на развитие мышления (исключение лишнего, нелепицы, причинно-следственные связи). Больше заданий на способы запоминания материала, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления. Большое внимание, уделяется самостоятельному выполнению заданий, их корректировке, объяснению причинно-следственных связей, использованию различных способов выполнения того или иного задания, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

Для включения в работу - в начале занятия проводится гимнастика для ума, теперь она еще закрепляет у ребят предыдущие знания и направлена на быстроту реакции.

В целях повышения уровня самостоятельности в заключение занятия ученику предлагается самостоятельное задание для отработки хорошо известного материала с возможностью самопроверки.

4 класс

Занятия в 4 классе продолжают развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется мыслительным операциям (сравнение, исключение лишнего с объяснением, выявление причинно-следственных связей, логические задачи, частично-поисковые задачи). Задания становятся более разнообразными и трудными.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых предметов, картинок, слов, явлений; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос и другие. Решение частично-поисковых задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово.

3. Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» входит в образовательную область: «Коррекционно-развивающие занятия».

Сроки реализации программы: 6 лет (1 - 4 класс);

Кол-во часов на изучение предмета в неделю:

1-ый дополнительный 1-го года обучения - 33 часа в год (1 час в неделю) 33 учебные недели;

2-ой дополнительный 2-го года обучения – 33 часа в год (1 час в неделю) 33 учебные недели;

С 1 по 4 класс - 1 час в год (1 час в неделю) 33 учебные недели в 1 класса, 34 учебные недели во 2-4 классе;

Продолжительность занятий 20 минут.

4. Планируемые результаты изучения коррекционно-развивающего курса.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи;
- адекватная оценка своей учебной деятельности;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные БУД:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- развивать мотивацию к обучению;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев.

Познавательные БУД:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы и понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять простые закономерности;
- рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- концентрировать, переключать внимание;
- развивать память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ.

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик);
- обращаться за помощью и принимать помощь;

- владение элементарными навыками и ритуалами социального взаимодействия;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы и явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- давать определения тем или иным понятиям.

5. Содержание коррекционного курса

«Развитие познавательной деятельности»

Содержание коррекционного курса представлено следующими обязательными разделами:

1. Познавательная сфера

В процессе познавательной деятельности происходит познавательное развитие ребенка, т.е. развитие его познавательной сферы (познавательных процессов) – наглядного и логического мышления, произвольных внимания, восприятия, памяти, воображения.

2. Активная позиция. Взаимодействие.

Нет другого пути развития познавательных способностей учащихся, кроме организации их активной познавательной деятельности. Умелое применение приемов и методов, обеспечивающих активность детей с РАС во время учебного процесса, является средством развития познавательных способностей обучаемых: навыки участия в занятии, обучение способности удерживать познавательную задачу(инструкцию, правило), придерживаться

зрительного плана деятельности, обучение способам выполнения задачи, желания получить результат.

Применяя те или иные методы и приемы активизации, необходимо всегда учитывать имеющийся уровень развития познавательных способностей учащихся. Познавательные задачи подбираются в соответствии с индивидуальным уровнем развития познавательных способностей.

Любая деятельность человека (не только познавательная) складывается из отдельных действий, каждое из указанных действий можно разложить на отдельные психические процессы: ощущение, восприятие, представление, мышление, память, воображение и т.д.

Среди всех познавательных психических процессов ведущим является мышление. Следовательно, активизировать познавательную деятельность учащихся - это значит, прежде всего, активизировать их мышление.

Сама же деятельность возможна, благодаря важным ее компонентам, поэтому активизация деятельности ребенка, это обучение ставить цель; мотивирование на организацию, продолжение, реализацию замысла; обучение способам действий и познавательным умениям; создание условий для успешной деятельности ребенка(предметно-развивающая среда); достижению результата.

Система работы психолога по активизации познавательной деятельности неразрывно связана со способностью взаимодействовать с педагогом. Данная работа должна строиться с учетом планомерного постепенного и целенаправленного повышения вовлеченности и параллельного взаимодействия ребенка со взрослым, совместного внимания, проявления сотрудничества со взрослым и реализуется в упражнениях на совместную деятельность и взаимодействие.

2. Познавательный интерес. Мотивация.

Кроме того, развивать познавательную деятельность учащихся - это значит формировать у них мотивы учения. Учащиеся должны не только научиться решать познавательные задачи, у них нужно развить желание

решать эти задачи. Воспитание у учащихся мотивов учения в настоящее время является одной из главных задач.

Мотив познавательной деятельности детерминирован (обусловлен) потребностями другой, не менее значимой для ребенка деятельности, в первую очередь игровой. У детей с РАС процесс перехода от игровой деятельности к учебной может быть более длителен и часто планирование деятельности нарушено из-за проблем с генерализацией. Задачей педагога является помочь создавать и поддерживать компоненты деятельности, стимулировать активность ребенка через создание развивающей структурированной среды.

Основная форма работы в данном разделе парная игра с педагогом, игра по правилу, настольные игры, ходилки. А закрепляется мотивация и познавательный интерес в самостоятельной деятельности.

Важным компонентом познавательной деятельности является познавательный интерес - направленность на материал (игровой, математический и т.д.), связанная с положительными эмоциями и порождающая познавательную активность ребенка. Развитие познавательного интереса происходит через игровую деятельность, с использованием стимульного и наглядного материала и сопровождается эмоциональным подкреплением.

Отличительной особенностью данной программы является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу.

Данный раздел предполагает обучать детей с использованием приемов повышения познавательного интереса:

- *прием новизны* – включение в содержание учебного материала интересных способов преподнесения материала (липучки, заламинированные

листы, листы для работы со стирающимся маркером, яркость и оригинальность пособий);

- *прием значимости для ребенка* – отработка навыков на том материале, который значим для ребенка, создает для него эмоциональную поддержку и дополнительную мотивацию;

- *прием визуализации* – детям с РАС легче усваивать материал, осваивать новые навыки и способы деятельности, если дать им необходимую зрительную поддержку, структуру, план действий;

- *прием натурализации* – выполнение заданий с использованием натуральных объектов, гербариев, коллекций, бытовых предметов, реалистичных картинок и иллюстраций. Данный прием компенсирует сложности детей с генерализацией.

В целях активизации познавательной деятельности применяются загадки, ребусы, кроссворды; используются игровые моменты, в начале занятия.

6. Тематическое планирование по коррекционному курсу «Развитие познавательной деятельности»

1 класс (дополнительный, первый год обучения)

1 час в неделю, всего – 33 часа

№ п\п	Тема урока	Количество часов
1.	Установление контакта с ребенком. Диагностика уровня сформированности познавательных процессов.	1
2.	Диагностика устойчивости познавательного интереса, мотивации и функций поведения.	1
3.	Игры на установление эмоционального контакта. Понимание речи учителя, выполнение простой инструкции, совместное внимание.	1
4.	Понимание речи учителя, выполнение простой инструкции, совместное внимание.	1
5.	Развитие способности переключать внимание. Развитие зрительной памяти.	1
6.	Игры на имитацию.	1

7.	Формирование активной позиции: навыки участия в занятии, следование зрительному расписанию.	1
8.	Развитие ощущений, восприятия размера и формы	1
9.	Развитие зрительной памяти и наблюдательности. Выполнение цепочки действий по зрительному плану.	1
10.	Повышение вовлеченности и параллельного взаимодействия.	1
11.	Развитие познавательного интереса через игровую деятельность.	1
12.	Развитие зрительного восприятия. Мыслительная операция анализ и синтез. Игры на взаимодействие.	1
13.	Развитие пространственных представлений: место предмета в пространстве.	1
14.	Развитие устойчивости внимания.	1
15.	Обучение способности удерживать инструкцию. Развитие мышления: классификация и группировка по одному признаку (цвет, форма, размер).	1
16.	Развитие познавательного интереса через использование приема визуализации.	1
17.	Обучение приему запоминания группировка и классификация.	1
18.	Развитие мотивации через прием эмоционального подкрепления.	1
19.	Развитие переключения внимания: «Зачеркни все самолеты». Развитие познавательного интереса через прием натурализации	1
20.	Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.	1
21.	Развитие зрительной памяти.	1
22.	Временные представления. Упражнения на классификацию и сортировку.	1
23.	Упражнения на концентрацию и устойчивость внимания:	1
24.	Игры на взаимодействие.	1
25.	Развитие совместного внимания. Развитие восприятия и наблюдательности.	1
26.	Игры на установление эмоционального контакта.	1

27.	Развитие познавательного интереса и мотивации через прием значимости для ребенка.	1
28.	Развитие зрительной памяти и наблюдательности.	1
29.	Диагностика уровня сформированности познавательных процессов, мотивации, познавательного интереса.	1
30.	Тренировочные игры и упражнения на развитие памяти и внимания. Игры на взаимодействие, имитацию.	1
31.	Развитие зрительного восприятия цвета и размера. Развитие внимания.	1
32	Развитие пространственных представлений.	2

Тематическое планирование по коррекционному курсу «Развитие познавательной деятельности»

1 класс (дополнительный, второй год обучения)

1 час в неделю, всего – 33 часа

№ п\п	Тема урока	Количество часов
1	Диагностика познавательных процессов.	1
2	Диагностика преобладающей мотивации, уровня познавательной активности.	1
3	Развитие слухового восприятия: ориентирование по словесному описанию.	1
4	Развитие объема внимания:	1
5	Развитие пространственных представлений.	1
6	Развитие зрительной памяти.	1
7	Классификация и обобщение: отнесение конкретного объекта к заданной группе.	1
8	Развитие памяти. Способы запоминания классификация и группировка.	1
9	Обучение приемам и методам, обеспечивающим активность ребенка.	1
10	Повышение вовлеченности и параллельного взаимодействия со взрослым через эмоциональные игры:	1
11	Классификация и обобщение: выделение из общего понятия единичного.	1
12	Развитие зрительной памяти. Парная игра. Развитие пространственных представлений.	1

13	Развитие свойств внимания. Развитие объема внимания.	2
14	Разделение предметов по классам по назначению. Игры на взаимодействие.	1
15	Развитие познавательного интереса через игровую деятельность. Парная игра с педагогом. Узнавание предмета по его признаку.	1
16	Картинки и слова. Активизация слуховой и зрительной памяти. Запоминание последовательности событий.	1
17	Игры на имитацию. Тренировка зрительной памяти.	1
18	Классификация и обобщение: распределение предметов по группам на основе группового признака.	1
19	Обучение способам запоминания: ассоциации.	1
20	Развитие зрительной памяти: «Чего не хватает», «Что в мешке». Выполнение цепочки действий по зрительному плану.	1
21	Упражнения на развитие устойчивости внимания: «Подбери картинки к сюжету», «Штриховка».	1
22	Игра по правилу. Выполнение заданий по словесной инструкции.	1
23	Тренировка внимания. Развитие мышления: закономерности и логические.	1
24	Развитие мотивации через прием значимости для ребенка. Развитие зрительной памяти. Игры на взаимодействие по правилу.	1
25	Развитие памяти на последовательность движений. Развитие пространственных представлений (направления движения).	1
26	Тренировка зрительной памяти. Мыслительные операции: анализ и синтез, классификация и обобщение.	1
27	Задания на развитие зрительной памяти.	1
28	Развитие пространственных представлений: положение тела в пространстве.	1
29	Развитие зрительной и слуховой памяти. Игры на присоединение и имитацию.	1
30	Диагностика уровня сформированности познавательных процессов, учебной мотивации.	1
31	Тренировочные игры и упражнения на развитие памяти и внимания.	1
32	Последовательное развитие операций сравнения:	1

	выделение в предметах различных свойств.	
--	--	--

Тематическое планирование по коррекционному курсу «Развитие познавательной деятельности»

1 класс

1 час в неделю, всего – 33 часов

№ п\п	Тема урока	Количество часов
	Диагностика познавательных процессов.	1
	Диагностика преобладающей мотивации, уровня познавательной активности.	1
	Повышение вовлеченности и параллельного взаимодействия со взрослым через эмоциональные игры.	1
	Обучение приемам и методам, обеспечивающим активность ребенка.	1
	Развитие пространственных представлений: положение тела и положение предмета в пространстве.	2
	Развитие зрительной памяти.	8
	Развитие свойств внимания.	6
	Развитие слухового восприятия: ориентирование по словесному описанию «Расположи предметы».	1
	Классификация и обобщение: выделение из общего понятия единичного; отнесение конкретного объекта к заданной группе.	2
	Игры на взаимодействие. Развитие познавательного интереса через прием эмоционального подкрепления.	1
	Выполнение цепочки действий по зрительному плану. Развитие познавательного интереса через игровую деятельность.	1
	Развитие мышления: закономерности и логические цепочки.	5
	Обучение способам запоминания: мнемический план. Парная игра с педагогом. Узнавание предмета по его признаку.	1
	Игра по правилу. Выполнение заданий по словесной инструкции.	1
	Диагностика уровня сформированности познавательных процессов, учебной мотивации.	1
	Классификация и обобщение: распределение предметов по группам на основе группового признака.	1
	Игры в паре. Действия по очереди. Домино, лото, мемори.	1

Тематическое планирование по коррекционному курсу «Развитие познавательной деятельности»

2 класс

1 час в неделю, всего – 34 часов

Тема урока	Количество часов
Диагностика познавательных процессов.	2
Диагностика устойчивости познавательного интереса, мотивации и функций поведения.	2
Развитие пространственных представлений.	6
Развитие временных представлений.	2
Классификация и обобщение.	6
Развитие свойств внимания.	4
Развитие познавательного интереса через игровую деятельность.	2
Развитие зрительной памяти и наблюдательности.	2
Развитие слухового восприятия.	2
Развитие зрительного восприятия	2
Выполнение заданий по зрительной и словесной инструкции. Игры на присоединение и имитацию.	2
Диагностика уровня развития познавательных процессов. Диагностика учебной мотивации, степени познавательной активности.	2
Итого	34

Тематическое планирование по коррекционному курсу «Развитие познавательной деятельности»

3 класс.

(1 час в неделю, всего – 34 часов)

Тема урока	Количество часов
Диагностика познавательных процессов.	2
Диагностика устойчивости познавательного интереса, мотивации и функций поведения.	2
Развитие памяти.	9
Развитие внимания.	8
Развитие логического мышления. Обучение поиску	4

закономерностей. Развитие наглядно-образного мышления.	
Развитие пространственных представлений: положение тела в пространстве. Последовательное развитие операций сравнения: выделение в предметах различных свойств.	3
Последовательное развитие операций сравнения: выделение общих и отличительных признаков.	3
Диагностика уровня развития познавательных процессов.	2
Диагностика учебной мотивации, степени познавательной активности.	3
Итого	34

Тематическое планирование по коррекционному курсу «Развитие познавательной деятельности»

4 класс

(1 час в неделю, всего – 34 часов)

Тема урока	Количество часов
Диагностика познавательных процессов.	2
Диагностика устойчивости познавательного интереса, мотивации и функций поведения.	1
Профилактика школьной дезадаптации, развитии коммуникативных способностей	3
Развитие произвольного внимания и поведения	2
Развитие памяти.	5
Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации	5
Развитие двигательной сферы	2
Формирование пространственно-временных отношений	4
Развитие и коррекция эмоциональной сферы	3
Развитие творчески способностей, воображения	3
Развитие эмоционально-личностных качеств	4
Итого	34

7. Материально – техническое обеспечение коррекционного курса.

Для проведения коррекционной работы и реализации межпредметных связей требуется специально организованная **предметно-пространственная развивающая среда**:

- Упражнения и игр по развитию познавательной деятельности.
- Карточки, сюжетные картины, иллюстрации, тексты художественной литературы, фотографии.
- Диагностические альбомы.

Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.

Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. М.: Айрис-пресс, 2005. - (Библиотека психолога образования).

- Манипулятивные предметы (дидактический материал).
- Магнитофон, компьютер.
- Предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные альбомы.
- Пазлы, вкладыши.
- Счетный материал (матрешки, грибочки)
- Д/и «Геометрик»

Список литературы.

1. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика.: Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003 - 32 с.

2. Развитие сенсорной сферы детей. Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова.- М.: Просвещение, 2011.- 160 с.

3. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. :Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 180 с. : ил. — (Коррекционная педагогика). 18ВЫ 5-691-00605-3.

4. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. М.: Айрис-пресс, 2005. - (Библиотека психолога образования).