



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Касторенская средняя общеобразовательная школа №1"
Касторенского района Курской области

Согласована на методическом совете Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г. Заместитель директора по УР  /Самончева Е.В./	Принята на заседании педагогического совета школы Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г. Председатель педагогического совета  /Карагодина Н.В./
---	---

«Развиваем познавательные процессы»

Программа коррекционно-развивающих занятий
для учащегося с ОВЗ (ЗПР) 3класса

Подготовила педагог –психолог: Сученкова Л.В

Утверждена приказом от	
« <u>29</u> »	<u>08</u> 20 <u>24</u> г. № <u>2-90/1</u>
Директор школы	Н.В. Карагодина



2024 г

Пояснительная записка

Программа данного курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий для ученика 3 класса. Программа коррекционно-развивающих занятий разработана и составлена по результатам диагностик познавательной сферы учащейся, в соответствии с нормативно-правовыми документами, а так же в соответствии с заключением ТППК.

На основе проведенной диагностики по развитию познавательных способностей у данного ребенка слабо развита устойчивость и концентрация внимания, недостаточный объем памяти, быстрота реакции, мелкая моторика рук. Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредоточиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задание, работать по образцу) не позволяет ему полноценно осуществить напряжённую учебную деятельность: он очень быстро устаёт, истощается. Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать, мальчик не в состоянии самостоятельно усвоить содержательный минимум школьной программы. Ему свойственна интеллектуальная робость с оглядкой на взрослого, бедный словарный запас. Он часто отвлекается и не может сосредоточить свое внимание на одном объекте, имеет низкую работоспособность.

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно-развивающей среде стимулируются познавательные интересы ребенка, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях.

Цель программы: развитие и коррекция познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения, мелкой моторики).

Задачи программы: формирование положительной учебной мотивации, снятие эмоционального напряжения, развитие памяти, развитие внимания, развитие восприятия, развитие мышления, мелкой моторики.

Предмет психокоррекции: познавательные процессы.

Объём программы рассчитан на 102 часа (в связи с праздничными днями 100 часов), три часа в неделю. Продолжительность одного занятия – 30-35 минут. Занятия проводятся во второй половине дня.

Форма работы – индивидуальная

Используемые методы работы: психогимнастика, игры и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов.

Материальное обеспечение:

Шариковая ручка

Простой карандаш

Цветные карандаши

Наглядные пособия

Игровые пособия сенсорной комнаты

Рабочая тетрадь

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика личностного развития учащейся;
- положительная динамика в развитии когнитивной сферы;
- эффективное социальное взаимодействие здоровых детей и обучающейся с ОВЗ, выраженная в совместном участии в различных мероприятиях, толерантном отношении друг к другу.

По окончании курса проводится повторная диагностика по выявлению динамики в развитии познавательных процессов по методикам:

1. Беседа с ребенком для определения осведомленности об окружающем мире и уровня психического развития (волевые процессы, самостоятельность, общительность)
2. Тесты для определения уровня логического мышления «Матрицы Ровена», «Исключение 4 лишнего», «Простые аналогии».
3. Для определения степени концентрации и распределения внимания «Корректурная проба»
4. Методика «Заучивание 10 слов» для определения состояния памяти, внимания, утомляемости.
5. Для развития ручной моторики – отслеживание письменных работ в тетрадях. Тест «Домик» на развитие мелкой моторики и произвольного внимания.
6. Определение индивидуальных особенностей ребенка, выявление в ходе тестирования (скорость включения в работу, понятливость, быстрота реакции, степень утомляемости).

3 раза в год в Индивидуальную карту развития учащегося вносятся данные по обобщенным результатам наблюдений, исследований и тестов.

Содержание программы

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Система оценки достижения обучающегося с ЗПР:

В соответствии с требованиями ФГОС результаты образования включают:

- Предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности);
- Метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- Личностные результаты. Формой оценки личностных результатов учащейся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития учащейся. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется только по запросу родителей (или по запросу педагогов и при согласии родителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Тематическое планирование

№ занятия	Развиваемые способности	Дата по плану	Дата по факту
1-4	Знакомство с ребенком. Снятие эмоционального напряжения. Развития памяти, внимания, мелкой моторики. (Вводное занятие)	04.09; 05.09; 06.09 11.09;	
5-8	Развитие слуховой памяти, мышления, мелкой моторики.	12.09; 13.09; 18.09; 19.09;	
9-12.	Развитие концентрации внимания, мышления.	20.09; 25.09; 26.09; 27.09;	
13-16	Развитие концентрации внимания, мышления, тактильного восприятия, воображения, мелкой моторики.	02.10; 03.10; 04.10; 09.10;	
17-20	Тренировка внимания, развитие мышления, мелкой моторики.	10.10; 11.10; 16.10; 17.10;	
21-24	Тренировка внимания, развитие мышления, мелкой моторики.	18.10; 23.10; 24.10; 25.10;	
25-28.	Тренировка слуховой памяти, развитие мышления, мелкой моторики.	06.11; 07.11; 08.11; 13.11;	
29-32	Тренировка слуховой памяти, развитие мышления, мелкой моторики.	14.11; 15.11; 20.11; 21.11;	
33-36	Тренировка зрительной памяти, развитие мышления, воображения, тактильного восприятия, мелкой моторики.	22.11; 27.11; 28.11; 29.11;	
37-40.	Тренировка зрительной памяти, развитие мышления, мелкой моторики.	04.12; 05.12; 06.12; 11.12;	

41-43	Развитие аналитических способностей.	12.12; 13.12; 18.12;	
44-46	Развитие аналитических способностей.	19.12; 20.12; 25.12;	
47-49.	Развитие воображения, мелкой моторики.	26.12; 27.12; 09.01	
50-52.	Развитие воображения, мелкой моторики.	10.01; 15.01; 16.01;	
53-55.	Развитие логического мышления.	17.01; 22.01; 23.01;	
56-58.	Развитие логического мышления, мелкой моторики.	24.01; 29.01; 30.01;	
59-61.	Развитие концентрации внимания.	31.01; 05.02; 06.02;	
62-64.	Развитие внимания, мышления, тактильной памяти, мелкой моторики.	07.02; 12.02; 13.02;	
65-67.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти.	14.02; 19.02; 20.02;	
68-70	Развитие концентрации внимания.	21.02; 26.02; 27.02;	
71-73.	Развитие концентрации внимания, мелкой моторики.	28.02; 05.03; 06.03;	
74-76.	Развитие внимания, мелкой моторики, тактильной памяти.	07.03; 12.03; 13.03;	
77-79.	Развитие внимания, слуховой памяти, мелкой моторики.	14.03; 19.03; 20.03;	
80-82.	Развитие логического мышления, мелкой моторики.	21.03; 26.03; 27.03;	

83-85.	Развитие логического мышления, мелкой моторики.	28.03; 09.04; 10.04;	
86-88.	Развитие логического мышления, мелкой моторики	11.04; 16.04; 17.04;	
89-91.	Развитие воображения, мелкой моторики.	18.04; 23.04; 24.04;	
92-94.	Развитие воображения, мелкой моторики.	25.04; 30.04; 07.05;	
95-97.	Развитие логического мышления, мелкой моторики.	14.05; 15.05; 16.05;	
98-99.	Развитие мелкой моторики, логического мышления.	21.05; 22.05;	
100.	Выявление уровня развития внимания, памяти, мышления, мелкой моторики.	23.05;	

Занятие № 1 (вводное занятие)

Цель: знакомство с ребенком, снятие эмоционального напряжения, развитие внимания, зрительной памяти, мелкой моторики.

Введение:

Наверное тебе хочется хорошо учиться: красиво и аккуратно и правильно писать, хорошо читать, быстро считать. И, конечно, быть умнее и смысленнее друзей. А для этого нужно уметь учиться и уметь применять свои знания в жизни. Поэтому у нас с тобой будут проводиться необычные занятия. На этих занятиях ты будешь тренировать свою память, внимание, воображение; научиться ловко обращаться с ручкой и карандашом. Отметки на этих занятиях не ставятся, хотя оценивать твою работу я, конечно, буду. Ведь главное не то «Какую отметку я получил сегодня на занятии?», а «Чему я научился сегодня?». Ты сам можешь оценить свою работу, в этом помогут специальные смайлики. Выполнив задания занятия, ты должен будешь раскрасить смайлик внизу страницы соответствующим цветом.

Для занятий у тебя должны быть рабочая тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш, ручки с цветным стержнем, линейка, ластик.

А теперь мы с тобой должны подготовиться к работе, а в этом нам с тобой помогут упражнения «Мозговой гимнастики»

1. Психогимнастика

Качание головой: дыши глубоко, расслабь плечи и урони голову вперед. Позволь голове медленно качаться из стороны в сторону.

Ленивые восьмерки: нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости восьмерки по три раза каждой рукой, а затем обеими руками.

2. Задание № 1 (рабочая тетрадь)

Приготовь любой цветной карандаш, открой тетрадь и посмотри на задание. Перед тобой геометрические фигурки, внутри которых нарисованы знаки. Ты должен заполнить оставшиеся фигурки в соответствии с образцом. Рассмотрите его. Работу надо начинать по сигналу: «Внимание, начинаем!». Задание нужно постараться выполнить за 2 минуты.

3. Задание № 2 (рабочая тетрадь)

На доске карточки из приложения № 1. Установка: Запомни эти изображения. В течении 1,5 минут ребенок их рассматривает и затем, после того, как приложение убрано, по памяти зарисовывает их в отведенной для этого в тетради рамке как можно точнее).

4. Гимнастика для глаз «Палец двоится»

Вытяни руки вперед, смотри на кончик пальца вытянутой руки, расположенной посередине линии лица, медленно приближать палец до тех пор, пока он не начнет двоиться. Повторить 3-4 раза.

«Зоркие глазки»

Глазами нарисуй 6 кругов по часовой стрелке и 6 против.

5. Гимнастика для пальцев «Пальчик-мальчик»

Ладони обеих рук подняты пальцами вверх и обращены друг к другу, пальцы разведены. Поочередно одноименные пальцы соприкасаются, постукивая друг о друга. Педагог читает потешку:

Пальчик-мальчик, где ты был?

С этим братцем в лес ходил.

С этим братцем щи варил.

С этим братцем кашу ел.

С этим братцем песни пел.

6. Копирование по точкам.

Посмотри на задание №3 в твоей тетради. На образце слева дано изображение предметов. Попробуйте нарисовать из справа по точкам.

Вот и закончилось наше первое занятие. Тебе понравилось сегодняшнее занятие? А ты доволен результатом своей работы? Посмотри на смайлик в нижнем правом углу листа. Раскрась смайлик соответствующим цветом: Если ты очень доволен своей работой, то используй красный цвет, если есть моменты, которыми ты не очень доволен, то используй зеленый цвет, а если ты совсем не доволен, то используй синий цвет.

Если ребенок по той или иной причине не доволен своей работой, то необходимо обсудить все не получившиеся моменты и дать установку на успех в будущем.

Занятие № 2

Цель: развитие слуховой памяти, мышления, мелкой моторики.

1. Психогимнастика

Качание головой: дыши глубоко, расслабь плечи и урони голову вперед. Позволь голове медленно качаться из стороны в сторону.

Ленивые восьмерки: нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости восьмерки по три раза каждой рукой, а затем обеими руками.

2. Задание № 1 (рабочая тетрадь)

Прослушай внимательно слова, которые я сейчас назову. Попробуй их запомнить. Педагог один раз читает слова с интервалом в 3 секунды: ЧАСЫ, УТЮГ, КРАСКИ, ШАПКА, СЫР, ПОРТФЕЛЬ, СОСИСКИ, КАРАНДАШ, САПОГИ, ЖИЛЕТ. Теперь посмотри на нарисованные предметы из задания № 1 в рабочей тетради и вычеркни только те предметы, названия которых ты слышал. Попробуй объединить предметы в группы. Объясни свой выбор.

3. Задание № 2 (рабочая тетрадь)

Рассмотри предметы, изображенные в клетках, и, не нарушая закономерности, нарисуй недостающую.

4. Гимнастика для глаз «Палец двоится»

Вытяни руки вперед, смотри на кончик пальца вытянутой руки, расположенной посередине

линии лица, медленно приближать палец до тех пор, пока он не начнет двоиться. Повторить 3-4 раза.

«Стрельба глазами»

двигайте глазами из стороны в сторону, смотря как можно дальше влево, затем вправо, затем – вверх и вниз. Повторить 5-6 раз.

5. Гимнастика для пальцев «Пальчик-мальчик»

Ладони обеих рук подняты пальцами вверх и обращены друг к другу, пальцы разведены. Поочередно одноименные пальцы соприкасаются, постукивая друг о друга. Педагог читает потешку:

Пальчик-мальчик, где ты был?

С этим братцем в лес ходил.

С этим братцем щи варил.

С этим братцем кашу ел.

С этим братцем песни пел.

6. Упражнения с песком.

Перед тем как ребенок начинает работать с песком, ему объясняются правила работы с ним.

Правила:

- песок не выбрасывать из песочницы
- не брать песок в рот
- после работы с песком вымыть руки
- после игры убрать все игрушки из песочницы на место.

Давай поздороваемся с песком. Положи свои ладошки на песок. Что ты чувствуешь? Какой песок? (прохладный, теплый, мокрый и т.д.) А теперь пробегись пальчиками левой руки по песку, теперь правой. А теперь разгладь песок шпателем, чтобы поверхность песка была ровной.

7. Упражнение «Досточки и песок»

Я буду давать тебе досточки. Досточки гладкие, а на этих досточках есть шершавые узоры. Правила такие, ты закрываешь глаза, пальчиками на ощупь определяешь какой формы узор. Затем открываешь глаза и рисуешь точно такой же узор на песке. *(Если занятие с ребенком проводится впервые, то для начала целесообразно дать визуально посмотреть, как выглядят тактильные доски, дать их потрогать. Познакомить с правилами работы с песком).*

8. Задание № 3 (рабочая тетрадь).

Помоги пролететь бабочке ее путь с первой кувшинки до последней.

После того, как ребенок закончил выполнять задание, предложите ему оценить свою работу и раскрасить смайлик соответствующим цветом.

Занятие № 3

Цель: развитие концентрации внимания, мышления.

1. Психогимнастика

Качание головой: дыши глубоко, расслабь плечи и урони голову вперед. Позволь голове медленно качаться из стороны в сторону.

Ленивые восьмерки: нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости восьмерки по три раза каждой рукой, а затем обеими руками.

2. Задание № 1 (рабочая тетрадь)

Попробуй не водя рукой, а лишь только следя глазами по линиям, определить, какое слово написано снизу. Запиши это слово.

3. Задание № 2 (рабочая тетрадь)

Не водя рукой, а лишь только следя глазами по линиям, найди для каждой фигуры свое окошечко.

4. Упражнение «Веселая переменка»

Вначале левой рукой дотронься до правого уха, а потом правой рукой – до кончика носа. Теперь правой рукой – до левого уха, а потом левой рукой до кончика носа. Упражнение повторить 5 раз.

5. Упражнение «Чего не хватает?»

Перед ребенком на стол выставляются 7 мелких предметов (можно игрушки от «Киндер Сюрприза»). Нужно посмотреть на эти игрушки в течении 10 секунд. Затем ребенок закрывает глаза, а педагог убирает один из предметов и просит ребенка угадать, какого предмета не хватает.

6. Упражнение «Что было сначала, а что потом?»

Перед ребенком выкладываются карточки с последовательностью событий, которые он должен восстановить.

7. Задание № 3 «Осенние месяцы» (рабочая тетрадь)

Посмотри на картинку. Какое время года на ней изображено. Как ты узнал? Какие осенние месяцы ты знаешь? Вставь пропущенные буквы в названия осенних месяцев.

На этом наше занятие окончено. Тебе понравилось сегодняшнее занятие? А ты доволен результатом своей работы? Посмотри на смайлик в нижнем правом углу листа. Раскрась смайлик соответствующим цветом: *Если ребенок по той или иной причине не доволен своей работой, то необходимо обсудить все не получившиеся моменты и дать установку на успех в будущем.*

ЗАНЯТИЕ № 4

Цель: развитие концентрации внимания, мышления, тактильного восприятия, воображения, мелкой моторики

1. Психогимнастика

Качание головой: дыши глубоко, расслабь плечи и урони голову вперед. Позволь голове медленно качаться из стороны в сторону.

Ленивые восьмерки: нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости восьмерки по три раза каждой рукой, а затем обеими руками.

2. Задание № 1 (рабочая тетрадь)

Инструкция: Посмотри на образец и выполни задания в соответствии с ним.

3. Задание № 2 (рабочая тетрадь)

Выполни задание в соответствии с образцом.

4. «Стрельба глазами»

двигайте глазами из стороны в сторону, смотря как можно дальше влево, затем вправо, затем – вверх и вниз. Повторить 5-6 раз.

5. Гимнастика для пальцев «Пальчик-мальчик»

Ладони обеих рук подняты пальцами вверх и обращены друг к другу, пальцы разведены. Поочередно одноименные пальцы соприкасаются, постукивая друг о друга. Педагог читает потешку:

Пальчик-мальчик, где ты был?

С этим братцем в лес ходил.

С этим братцем щи варил.

С этим братцем кашу ел.

С этим братцем песни пел.

6. Упражнение «Гвоздики и резиночки»

Как-то раз весёлый гном

Услыхал за речкой гром.

И спросил у грома гномик:
— Громик, громик, где твой домик?
И ответил гному гром:
— Видишь тучку? Там мой дом!
Дождик грянул проливной.
Зонтик он не взял с собой.
Гномик спрятался под гриб.
Гном по имени Филипп.

Далее ребенку дается задание натянуть резиночки на гвоздики так, чтобы получился домик и гриб. Если ребенку сложно сделать это без подсказок, то можно показать ему картинку и помочь натянуть резиночки.

7. Задание № 3 (рабочая тетрадь)

В правом верхнем углу нарисуй круг. В левом верхнем углу нарисуй квадрат. В правом нижнем углу нарисуй треугольник. В левом нижнем углу нарисуй ромб. В центре нарисуй овал.

После того, как ребенок закончил выполнять задание, предложите ему оценить свою работу и раскрасить смайлик соответствующим цветом.

ЗАНЯТИЕ № 5

Цель: тренировка внимания, развитие мышления, мелкой моторики.

1. Психогимнастика

Качание головой: дыши глубоко, расслабь плечи и урони голову вперед. Позволь голове медленно качаться из стороны в сторону.

Ленивые восьмерки: нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости восьмерки по три раза каждой рукой, а затем обеими руками.

2. Упражнение «Цифры»

На доске выставлены цифры второго десятка в произвольном порядке. Инструкция: поставь цифры в порядке возрастания.

3. Упражнение «Звук «Р»»

В каком из слов: МИР, СОН, ДРУГ, ДИВАН, СЕЛО есть звук «Р»? (Слова читаются с интервалом в 1 секунду).

4. Упражнение «Слова»

Прослушай слова: РЕКА, РУКА, БОКА, ТОСКА, МЕХА. Второе слово БОКА. Правильно?

5. «Стрельба глазами»

двигайте глазами из стороны в сторону, смотря как можно дальше влево, затем вправо, затем – вверх и вниз. Повторить 5-6 раз.

6. Упражнение «Веселая переменка»

Вначале левой рукой дотронься до правого уха, а потом правой рукой – до кончика носа.

Теперь правой рукой – до левого уха, а потом левой рукой до кончика носа. Упражнение повторить 5 раз.

7. Упражнение «Деревянные бусы»

Задача ребенка собрать деревянные бусы, соблюдая последовательность нанизывания деревянных элементов в соответствии с образцом.

8. Задание № 1 (рабочая тетрадь)

Художник забыл дорисовать картинки. Дорисуй их ты. Кто на них нарисован? Подумай и скажи кто лишний? Почему?

9. Задание № 2 (рабочая тетрадь)

Буквы обведи в кружок, а цифры зачеркивай. 2 минуты.

10. Гимнастика для пальцев «Пальчик-мальчик»

Ладони обеих рук подняты пальцами вверх и обращены друг к другу, пальцы разведены. Поочередно одноименные пальцы соприкасаются, постукивая друг о друга. Педагог читает потешку:

Пальчик-мальчик, где ты был?

С этим братцем в лес ходил.

С этим братцем щи варил.

С этим братцем кашу ел.

С этим братцем песни пел.

11. Задание № 3 (рабочая тетрадь)

Найди 10 отличий.

После того, как ребенок закончил выполнять задание, предложите ему оценить свою работу и раскрасить смайлик соответствующим цветом.

ЗАНЯТИЕ № 6

Цель: тренировка внимания, развитие мышления, мелкой моторики.

1. Психогимнастика

Качание головой: дыши глубоко, расслабь плечи и урони голову вперед. Позволь голове медленно качаться из стороны в сторону.

Шапка для размышлений: «надень шапку», то есть мягко заверни уши от верхней точки до мочки три раза

2. Упражнение «Цифры»

На доске выставлены цифры второго десятка в произвольном порядке. Инструкция: поставь цифры в порядке убывания.

3. «Упражнение «Покупка»

Мама просила сына купить МЯСО, МАСЛО, МЫЛО, СПИЧКИ. Он купил МАСЛО, САЛО, СПИЧКИ, МЯСО. Что мальчик забыл купить. Что перепутал? Помните: спички детям не игрушки!

4. Задание № 1 (рабочая тетрадь)

На буквы попала вода, и они слегка стерлись. Дорисуй стертые элементы. Какие буквы у тебя получились?

5. Задание № 2 (рабочая тетрадь)

Найди и вычеркни в таблице слова: СЛОН, ПОЛ, ДОМ, МОСТ, СТОП, КАДР, МАСЛО, ПОЛКА.

6. Игра «Волшебные мешочки»

Упражнение с игровым модулем Сенсино.

7. Гимнастика для пальцев «Пальчик-мальчик»

Ладони обеих рук подняты пальцами вверх и обращены друг к другу, пальцы разведены. Поочередно одноименные пальцы соприкасаются, постукивая друг о друга. Педагог читает потешку:

Пальчик-мальчик, где ты был?

С этим братцем в лес ходил.

С этим братцем щи варил.

С этим братцем кашу ел.

С этим братцем песни пел.

8. Задание № 3 (рабочая тетрадь)

Нарисуй справа по точкам такие же фигуры, как и с лева. Скажи на что они похожи?

На этом наше занятие окончено. Тебе понравилось сегодняшнее занятие? А ты доволен результатом своей работы? Посмотри на смайлик в нижнем правом углу листа. Раскрась смайлик соответствующим цветом: *Если ребенок по той или иной причине не доволен своей работой, то необходимо обсудить все не получившиеся моменты и дать установку на успех в будущем.*

ЗАНЯТИЕ № 7

Цель: тренировка слуховой памяти, развитие мышления, мелкой моторики.

1. Психогимнастика

Качание головой: дыши глубоко, расслабь плечи и урони голову вперед. Позволь голове медленно качаться из стороны в сторону.

Визу палец!: указательный палец правой руки держать перед носом на расстоянии 25-30 см, смотреть на палец в течении 4-5 сек, затем закрыть ладонью левой руки левый глаз на 4-6 сек, смотреть на палец правым глазом, затем открыть левый глаз и смотреть на палец двумя глазами. Прodelать то же, но закрыть правый глаз. Повторить 4-6 раз.

2. Упражнение «Слова»

Прослушай ряд слов, а затем постарайся воспроизвести их вслух в том же порядке: ДОМ, ДЕРЕВО, СОЛНЦЕ, ВЕТЕР, НЕБО.

Прослушай ряды слов, а затем постарайся воспроизвести их вслух в том же порядке:

а) МАМА, БРАТ, ДЯДЯ, СЕСТРА, ЖЕНА

б) МАЙ, ЛЕТО, СРЕДА, ВЕСНА, СЕНТЯБРЬ

Какую группу слов было легче запомнить? (б) Почему? (Слова связаны по смыслу, такие группы слов запоминаются легче.)

3. Задание № 1 (рабочая тетрадь)

Посмотри на картинку. Что на ней нарисовано? Чем отличаются эти предметы друг от друга? Возьми любой цветной карандаш и раскрась не квадратный и не в полоску флажок.

4. Упражнение «Что было сначала, а что потом?»

5. Задание № 2 (рабочая тетрадь)

Посмотри на картинку и скажи что на ней изображено. Чем эти предметы отличаются друг от друга? Возьми красный и синий цветные карандаши. Фигуры одинаковой формы и с одинаковой штриховкой соедини красной линией, фигуры разной формы, но с одинаковой штриховкой соедини синей линией.

6. Гимнастика для пальцев «Пальчик-мальчик»

Ладони обеих рук подняты пальцами вверх и обращены друг к другу, пальцы разведены. Поочередно одноименные пальцы соприкасаются, постукивая друг о друга. Педагог читает потешку:

Пальчик-мальчик, где ты был?

С этим братцем в лес ходил.

С этим братцем щи варил.

С этим братцем кашу ел.

С этим братцем песни пел.

7. Задание № 3 (рабочая тетрадь)

Возьми в руки простой карандаш и нарисуй квадрат справа от круга.

После того, как ребенок закончил выполнять задание, предложите ему оценить свою работу и раскрасить смайлик соответствующим цветом

ЗАНЯТИЕ № 8

Цель: развитие мышления, тренировка слуховой памяти, мелкой моторики.

1. Психогимнастика

Качание головой: дыши глубоко, расслабь плечи и урони голову вперед. Позволь голове медленно качаться из стороны в сторону.

Ленивые восьмерки: нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости восьмерки по три раза каждой рукой, а затем обеими руками.

2. Упражнение «Слова»

Прослушай ряды слов, а затем постарайся воспроизвести их вслух в том же порядке:

А) КАТЯ, КОСТЯ, КИРИЛЛ, КРИСТИНА, МИША

Б) СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ

Как можно назвать одним словом эти группы слов.

3. Задание № 1 (рабочая тетрадь)

Прочитай слова двигаясь по стрелкам. В какую группу мы можем объединить эти слова? Как в письме оформляют имена людей?

5. Упражнение «Деревянные бусы». Развивающее пособие Семейка Джубиду.

Ребенок может самостоятельно задать себе образец последовательности деревянных элементов.

4. Задание № 2 (рабочая тетрадь)

Рассмотри таблицу с изображением картинок. Найди закономерность в их расположении, а затем в пустой клетке нарисуй недостающий рисунок.

5. Гимнастика для пальцев «Пальчик-мальчик»

Ладони обеих рук подняты пальцами вверх и обращены друг к другу, пальцы разведены. Поочередно одноименные пальцы соприкасаются, постукивая друг о друга. Педагог читает потешку:

Пальчик-мальчик, где ты был?

С этим братцем в лес ходил.

С этим братцем щи варил.

С этим братцем кашу ел.

С этим братцем песни пел.

6. Графический диктант

Мой парус ветер ловит,

А волны режет киль,

Меня не остановит

Ни ураган, ни штиль.

Диктант: от начальной точки одна клетка вверх, одна влево, две вниз, одна вправо, одна вниз, десять вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 2 влево, 1 вниз, 6 влево, 1 вверх, 3 влево, 1 вверх, 2 влево, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 3 вправо, 1 вверх, 2 влево, 1 вверх, 2 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 10 вниз, 7 влево, соединяем в начальной точке.

После того, как ребенок закончил выполнять задание, предложите ему оценить свою работу и раскрасить смайлик соответствующим цветом.

ЗАНЯТИЕ № 9

Цель: тренировка зрительной памяти, развитие мышления, воображения, тактильного восприятия, мелкой моторики.

1. Психогимнастика

Качание головой: дыши глубоко, расслабь плечи и урони голову вперед. Позволь голове медленно качаться из стороны в сторону.

Ленивые восьмерки: нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости восьмерки по три раза каждой рукой, а затем обеими руками.

2. Задание № 1 (рабочая тетрадь)

На доске показаны карточки с изображениями. Установка: запомните рисунок как можно точнее, а затем отобразите на бумаге. В течение 3-х секунд педагог показывает первый рисунок. Ребенок рисует рисунок в отведенной для этого рамке. Затем обязательно следует проверка и исправление ошибок, если они допущены.

3. Задания № 2 (рабочая тетрадь)

Найди 12 отличий. 3 минуты.

4. Упражнение «Гвоздики и резиночки»

5. Задание № 3 (рабочая тетрадь)

Рассмотри геометрические фигуры. Найди закономерность в их расположении, а затем, в пустой клеточке нарисуй недостающую фигуру и раскрась ее.

6. «Стрельба глазами»

двигайте глазами из стороны в сторону, смотря как можно дальше влево, затем вправо, затем – вверх и вниз. Повторить 5-6 раз.

7. Упражнение «Веселая переменка»

Вначале левой рукой дотронься до правого уха, а потом правой рукой – до кончика носа. Теперь правой рукой – до левого уха, а потом левой рукой до кончика носа. Упражнение повторить 5 раз.

8. Игра «Волшебные мешочки»

Продолжаем отрабатывать и закреплять понятия геометрических фигур.

9. Задание № 4 (рабочая тетрадь)

Установка: смотри на картинку и внимательно слушай задание. Три рыбки плавают в разных аквариумах. Красная рыбка плавает не в круглом и не в прямоугольном аквариуме. Желтая рыбка – не в квадратном и не в круглом. В каком аквариуме плавает зеленая рыбка?

После того, как ребенок закончил выполнять задание, предложите ему оценить свою работу и раскрасить смайлик соответствующим цветом.

ЗАНЯТИЕ № 10

Цель: тренировка зрительной памяти, развитие мышления, мелкой моторики.

1. Психогимнастика

Качание головой: дыши глубоко, расслабь плечи и урони голову вперед. Позволь голове медленно качаться из стороны в сторону.

Ленивые восьмерки: нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости восьмерки по три раза каждой рукой, а затем обеими руками.

2. Задание № 1 (рабочая тетрадь)

На доске показаны карточки с изображениями. Установка: запомните рисунок как можно точнее, а затем отобразите на бумаге. В течение 3-х секунд педагог показывает первый рисунок. Ребенок рисует рисунок в отведенной для этого рамке. Затем обязательно следует проверка и исправление ошибок, если они допущены.

3. Упражнение «Что было сначала, а что потом?»

4. Упражнение № 2 (рабочая тетрадь)

Какое время года изображено на картинке? Как ты узнал? Назови зимние месяцы.

Вставь пропущенные буквы в названия зимних месяцев.

5. «Стрельба глазами»

Двигайте глазами из стороны в сторону, смотря как можно дальше влево, затем вправо, затем – вверх и вниз. Повторить 5-6 раз.

6. Упражнение № 3 (рабочая тетрадь)

Найди 10 отличий.

7. Гимнастика для пальцев «Пальчик-мальчик»

Ладони обеих рук подняты пальцами вверх и обращены друг к другу, пальцы разведены. Поочередно одноименные пальцы соприкасаются, постукивая друг о друга. Педагог читает потешку:

Пальчик-мальчик, где ты был?

С этим братцем в лес ходил.

С этим братцем щи варил.

С этим братцем кашу ел.

С этим братцем песни пел.

8. Задание № 4 (рабочая тетрадь)

Копирование по точкам. Нарисуй снизу такие же фигуры, как и сверху. Раскрась их.

На этом наше занятие окончено. Тебе понравилось сегодняшнее занятие? А ты доволен результатом своей работы? Посмотри на смайлик в нижнем правом углу листа. Раскрась смайлик соответствующим цветом: *Если ребенок по той или иной причине не доволен своей работой, то необходимо обсудить все не получившиеся моменты и дать установку на успех в будущем*

ЗАНЯТИЕ № 11

Цель: развитие аналитических способностей.

1. Психогимнастика

Качание головой: дыши глубоко, расслабь плечи и урони голову вперед. Позволь голове медленно качаться из стороны в сторону.

Визу палец!: указательный палец правой руки держать перед носом на расстоянии 25-30 см, смотреть на палец в течении 4-5 сек, затем закрыть ладонью левой руки левый глаз на 4-6 сек, смотреть на палец правым глазом, затем открыть левый глаз и смотреть на палец двумя глазами. Прodelать то же, но закрыть правый глаз. Повторить 4-6 раз.

2. Разминка.

Установка: я буду говорить начало фразы, а ты ее закончи

У птицы крыло – у человека...(рука)

У зверя лапа – у человека...(нога)

У собаки морда – у человека...(лицо)

У конфеты фантик – у человека...(кожа)

У льва пасть – у человека...(рот)

У машины мотор – у человека...(сердце)

У подводной лодки перископ – у человека...(глаза)

3. Упражнение № 1 (рабочая тетрадь)

Рассмотри картинки. Найди закономерность и нарисуй недостающую.

4. Упражнение «Гвоздики и резиночки»

5. Физминутка.

Раз подняться, подтянуться.

Два согнуться, разогнуться.

Три в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять – руками помахать.

Шесть – за парту тихо сесть.

6. Задание № 2 (рабочая тетрадь)

Рассмотри стрелочки. Установи закономерность и раскрась стрелочку в нужный цвет.

7. Задание № 3 (рабочая тетрадь)

Внимательно посмотри на картинки. Какие времена года на них изображены? Расставь времена года в правильной последовательности, начиная с зимы.

После того, как ребенок закончил выполнять задание, предложите ему оценить свою работу и раскрасить смайлик соответствующим цветом.

ЗАНЯТИЕ № 12

Цель: развитие аналитических способностей.

1. Психогимнастика

Качание головой: дыши глубоко, расслабь плечи и урони голову вперед. Позволь голове медленно качаться из стороны в сторону.

Вижу палец!: указательный палец правой руки держать перед носом на расстоянии 25-30 см, смотреть на палец в течении 4-5 сек, затем закрыть ладонью левой руки левый глаз на 4-6 сек, смотреть на палец правым глазом, затем открыть левый глаз и смотреть на палец двумя глазами. Прodelать то же, но закрыть правый глаз. Повторить 4-6 раз.

2. Задание № 1 (рабочая тетрадь)

Внимательно рассмотри каждую строчку. Найди и раскрась лишний предмет в каждом ряду. Объясни, почему он лишний?

3. Задание № 2 (рабочая тетрадь)

Разгадай кроссворд «Что на свете зеленого цвета?»

4. Гимнастика для пальцев «Пальчик-мальчик»

Ладони обеих рук подняты пальцами вверх и обращены друг к другу, пальцы разведены. Поочередно одноименные пальцы соприкасаются, постукивая друг о друга. Педагог читает потешку:

Пальчик-мальчик, где ты был?

С этим братцем в лес ходил.

С этим братцем щи варил.

С этим братцем кашу ел.

С этим братцем песни пел.

6. Упражнения «Следы на песке».

Психолог предлагает на песке показать, как ходят разные животные. Сначала идут медведи: ученик кулачками делает ямки в песке. Затем прыгают зайчики: кончики пальцев легко стучат по поверхности песка. А теперь ползут змейки: пальцы ребенка делают волнистый рисунок на поверхности песка. Бегут жучки-паучки: пальцы растопырены, ребенок имитирует лапки насекомых. Можно погружать лапки в песок.

7. Упражнение «Досточки и песок»

8. Задание № 3 (рабочая тетрадь). Графический диктант.

Этот зверь живет лишь дома.

С этим зверем все знакомы.

У него усы, как спицы.

Он, мурлыча, песнь поет,

Только мышь его боится...

Угадали? Это...

Диктант: от начальной точки одна клетка вправо, одна клетка вниз, две вправо, одна вверх, одна вправо, две вниз, пять вправо, две вверх, одна влево, одна вверх, одна влево, две вниз, одна влево, две вверх, три влево, две вниз, одна влево, три вверх, одна влево, четыре вверх, соединяем в начальной точке.

После того, как ребенок закончил выполнять задание, предложите ему оценить свою работу и раскрасить смайлик соответствующим цветом.

ЗАНЯТИЕ № 13

Цель: развитие воображения, мелкой моторики.

1. Психогимнастика

Качание головой: дыши глубоко, расслабь плечи и урони голову вперед. Позволь голове медленно качаться из стороны в сторону.

Ленивые восьмерки: нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости восьмерки по три раза каждой рукой, а затем обеими руками.

2. Задание № 1 (рабочая тетрадь)

Посмотри на картинки. На одной из них изображены недорисованные геометрические фигуры, на другой – животные. Дорисуй рисунки.

3. Задание № 2 (рабочая тетрадь)

Дорисуй рисунки с использованием этих геометрических фигур.

4. Игра «Волшебные мешочки»

5. Физминутка.

Раз подняться, подтянуться.

Два согнуться, разогнуться.

Три в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять – руками помахать.

Шесть – за парту тихо сесть.

6. Задание № 3 (рабочая тетрадь)

Вставь пропущенные буквы в названия слов.

На этом наше занятие окончено. Тебе понравилось сегодняшнее занятие? А ты доволен результатом своей работы? Посмотри на смайлик в нижнем правом углу листа. Раскрась смайлик соответствующим цветом: *Если ребенок по той или иной причине не доволен своей работой, то необходимо обсудить все не получившиеся моменты и дать установку на успех в будущем.*

ЗАНЯТИЕ № 14

Цель: развитие воображения, мелкой моторики.

1. Психогимнастика

Качание головой: дыши глубоко, расслабь плечи и урони голову вперед. Позволь голове медленно качаться из стороны в сторону.

Ленивые восьмерки: нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости восьмерки по три раза каждой рукой, а затем обеими руками.

2. Задание № 1 (рабочая тетрадь)

Какие буквы спрятались на рисунке?

3. Упражнение «Деревянные бусы». Пособие Семейка Джубиду.

3. Задание № 2 (рабочая тетрадь) «Слова – перевертыши»

Буквы в словах перемешались. Расшифруй слова и запиши их правильно. Подумай, на какие группы мы можем разделить эти слова.

4. Гимнастика для пальцев «Пальчик-мальчик»

Ладони обеих рук подняты пальцами вверх и обращены друг к другу, пальцы разведены. Поочередно одноименные пальцы соприкасаются, постукивая друг о друга. Педагог читает потешку:

Пальчик-мальчик, где ты был?

С этим братцем в лес ходил.

С этим братцем щи варил.

С этим братцем кашу ел.

С этим братцем песни пел.

5. Задание № 3 (рабочая тетрадь)

Дорисуй недорисованные фигуры, соблюдая клетки.

После того, как ребенок закончил выполнять задание, предложите ему оценить свою работу и раскрасить смайлик соответствующим цветом.

ЗАНЯТИЕ № 15

Цель: развитие логического мышления.

1. Психогимнастика

Качание головой: дыши глубоко, расслабь плечи и урони голову вперед. Позволь голове медленно качаться из стороны в сторону.

Вижу палец!: указательный палец правой руки держать перед носом на расстоянии 25-30 см, смотреть на палец в течении 4-5 сек, затем закрыть ладонью левой руки левый глаз на 4-6 сек, смотреть на палец правым глазом, затем открыть левый глаз и смотреть на палец двумя глазами. Прodelать то же, но закрыть правый глаз. Повторить 4-6 раз.

2. Задание № 1 (рабочая тетрадь)

Рассмотри каждую группу предметов. Найди и раскрась лишний. Объясни, почему он лишний?

3. Упражнение «Гвоздики и резиночки»

4. Задание № 2 (рабочая тетрадь)

Давай повторим дни недели. А теперь посмотри на картинку и скажи, какой день недели пропустили? Впиши пропущенный день самостоятельно.

5. Игра «Волшебные мешочки»

6. Гимнастика для пальцев «Пальчик-мальчик»

Ладони обеих рук подняты пальцами вверх и обращены друг к другу, пальцы разведены. Поочередно одноименные пальцы соприкасаются, постукивая друг о друга. Педагог читает потешку:

Пальчик-мальчик, где ты был?

С этим братцем в лес ходил.

С этим братцем щи варил.

С этим братцем кашу ел.

С этим братцем песни пел.

7. Задание № 3 (рабочая тетрадь)

В каждом слове зачеркни одну букву, чтобы получилось новое слово.

После того, как ребенок закончил выполнять задание, предложите ему оценить свою работу и раскрасить смайлик соответствующим цветом.

ЗАНЯТИЕ № 16

Цель: развитие логического мышления, мелкой моторики.

1. Психогимнастика

Качание головой: дыши глубоко, расслабь плечи и урони голову вперед. Позволь голове медленно качаться из стороны в сторону.

Вижу палец!: указательный палец правой руки держать перед носом на расстоянии 25-30 см, смотреть на палец в течении 4-5 сек, затем закрыть ладонью левой руки левый глаз на 4-6 сек, смотреть на палец правым глазом, затем открыть левый глаз и смотреть на палец двумя глазами. Прodelать то же, но закрыть правый глаз. Повторить 4-6 раз.

2. Задание № 1 (рабочая тетрадь)

Найди 10 отличий.

3. Игра «Волшебные мешочки»

4. Задание № 2 (рабочая тетрадь)

Посмотри на изображения животных. Какие животные здесь изображены? Вставь пропущенные

буквы в названия животных. На какие группы мы можем разделить этих животных?

5. Гимнастика для пальцев «Пальчик-мальчик»

Ладони обеих рук подняты пальцами вверх и обращены друг к другу, пальцы разведены. Поочередно одноименные пальцы соприкасаются, постукивая друг о друга. Педагог читает потешку:

Пальчик-мальчик, где ты был?

С этим братцем в лес ходил.

С этим братцем щи варил.

С этим братцем кашу ел.

С этим братцем песни пел.

6. Задание № 3 (рабочая тетрадь)

Нарисуй по точкам с права такие же фигуры как и слева. Раскрась их так, чтобы было красиво.

На этом наше занятие окончено. Тебе понравилось сегодняшнее занятие? А ты доволен результатом своей работы? Посмотри на смайлик в нижнем правом углу листа. Раскрась смайлик соответствующим цветом: *Если ребенок по той или иной причине не доволен своей работой, то необходимо обсудить все не получившиеся моменты и дать установку на успех в будущем.*

ЗАНЯТИЕ № 17

Цель: развитие концентрации внимания.

1. Психогимнастика

Качание головой: дыши глубоко, расслабь плечи и урони голову вперед. Позволь голове медленно качаться из стороны в сторону.

Ленивые восьмерки: нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости восьмерки по три раза каждой рукой, а затем обеими руками.

2. Задание № 1 (рабочая тетрадь)

Не водя рукой по линиям, а только следя глазами, перемести предметы на свое место.

3. Упражнение «Найди пару»

Перед ребенком выкладываются карточки. Ребенок должен установить логическую связь и найти для каждой карточки пару.

4. Задание № 2 (рабочая тетрадь)

Проставь значки в фигурках в соответствии с образцом. 2 мин.

5. Физминутка.

Раз подняться, подтянуться.

Два согнуться, разогнуться.

Три в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять – руками помахать.

Шесть – за парту тихо сесть.

6. Задание № 3 (рабочая тетрадь)

Найди в таблице спрятавшиеся слова и вычеркни их.

После того, как ребенок закончил выполнять задание, предложите ему оценить свою работу и раскрасить смайлик соответствующим цветом.

ЗАНЯТИЕ № 18

Цель: развитие внимания, мышления, тактильной памяти, мелкой моторики.

1. Психогимнастика

Качание головой: дыши глубоко, расслабь плечи и урони голову вперед. Позволь голове медленно качаться из стороны в сторону.

Ленивые восьмерки: нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости восьмерки по три раза каждой рукой, а затем обеими руками.

2. Задание № 1 (рабочая тетрадь)

Сделай так, чтобы все рисунки в ряду были одинаковыми.

3. Задание № 2 (рабочая тетрадь)

Расшифруй слова, набрав телефонные номера.

4. Физминутка.

Раз подняться, подтянуться.

Два согнуться, разогнуться.

Три в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять – руками помахать.

Шесть – за парту тихо сесть.

5. Упражнения «Дождик из песка».

Перед началом занятий с песком ребенок самостоятельно повторяет правила работы с ним.

Сегодня в нашей песочнице начался дождик из песка. Ребенку дается возможность почувствовать как струится песок из кулачка на ладошку, в песочницу, в ладошку психолога. Затем психолог проделывает то же самое на ладошку ребенка. Можно поочередно сыпать песок на пальцы ребенка, а тот с закрытыми глазами должен сказать, как называется пальчик, на который сыпется песок.

6. Упражнение «Досточки и песок»

7. Гимнастика для пальцев «Пальчик-мальчик»

Ладони обеих рук подняты пальцами вверх и обращены друг к другу, пальцы разведены. Поочередно одноименные пальцы соприкасаются, постукивая друг о друга. Педагог читает потешку:

Пальчик-мальчик, где ты был?

С этим братцем в лес ходил.

С этим братцем щи варил.

С этим братцем кашу ел.

С этим братцем песни пел.

8. Задание № 3 (рабочая тетрадь)

Графический диктант.

Спит под крылечком,

Хвостик колечком.

Громко лает,

Хозяина встречает. Кто это?

Диктант: от начальной точки три клетки вправо, 1 вверх, 1 вправо, 4 вниз, 7 вправо, 1 вверх, 1 влево, 8 вниз, 1 влево, 3 вверх, 5 влево, 3 вниз, 1 влево, 7 вверх, 3 влево, 3 вверх, соединить в начальной точке.

После того, как ребенок закончил выполнять задание, предложите ему оценить свою работу и раскрасить смайлик соответствующим цветом.

ЗАНЯТИЕ № 19

Цель: развитие внимания, зрительной и слуховой памяти.

1. Психогимнастика

Качание головой: дыши глубоко, расслабь плечи и урони голову вперед. Позволь голове медленно качаться из стороны в сторону.

Ленивые восьмерки: нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости восьмерки по три раза каждой рукой, а затем обеими руками.

2. Занятие № 1 (рабочая тетрадь)

Сделай так, чтобы все зайцы в ряду были одинаковыми.

3. Упражнение «Деревянные бусы». Пособие Семейка Джубиду

4. Задание № 2 (рабочая тетрадь)

Найди 12 отличий.

5. Физминутка.

Раз подняться, подтянуться.

Два согнуться, разогнуться.

Три в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять – руками помахать.

Шесть – за парту тихо сесть.

6. Задание № 3 (рабочая тетрадь)

Зачеркни все цифры «4», а цифры «6» обведи в кружок.

После того, как ребенок закончил выполнять задание, предложите ему оценить свою работу и раскрасить смайлик соответствующим цветом.

ЗАНЯТИЕ № 20

Цель: развитие концентрации внимания.

1. Психогимнастика

Качание головой: дыши глубоко, расслабь плечи и урони голову вперед. Позволь голове медленно качаться из стороны в сторону.

Ленивые восьмерки: нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости восьмерки по три раза каждой рукой, а затем обеими руками.

2. Упражнение № 1

Сейчас я назову несколько слов. Ты их внимательно послушаешь и скажешь в каких словах встречается буква «а»:

Слова: КИТ, КОТ, ЖАРА, МЕЛЬ, МАЙ, ДОМ.

(слова читаются с интервалом 0,5 секунд).

3. Задание № 1 (рабочая тетрадь)

Посмотри на задание № 1 в рабочей тетради. Названия дней недели осыпались с забора. Расставь их на свои места, начиная с первого до последнего. Соедини день недели и колышко забора в нужном порядке. Ты можешь использовать для этого карандаш любого цвета.

4. Физминутка.

Раз подняться, подтянуться.

Два согнуться, разогнуться.

Три в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять – руками помахать.

Шесть – за парту тихо сесть.

5. Задание № 2 (рабочая тетрадь)

Посмотри внимательно на рисунки. Запомни их вместе с номерами и закрой картинку. Вспомни, какой рисунок был у каждой цифры. Нарисуй их. Старайся не подсматривать.

6. Игра «Чего не хватает?» Для этой игры можно использовать пособие Семейка Джубиду.

7. Задание № 3 (рабочая тетрадь)

Какое время года изображено на картинке? Как ты узнал? Вставь пропущенные буквы в названия весенних месяцев.

После того, как ребенок закончил выполнять задание, предложите ему оценить свою работу и раскрасить смайлик соответствующим цветом.

ЗАНЯТИЕ № 21

Цель: развитие концентрации внимания, мелкой моторики.

1. Психогимнастика

Качание головой: дыши глубоко, расслабь плечи и урони голову вперед. Позволь голове медленно качаться из стороны в сторону.

Ленивые восьмерки: нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости восьмерки по три раза каждой рукой, а затем обеими руками.

2. Упражнение «Слова».

Перед ребенком на столе лежат предметы: КНИГА, РУЧКА, КРАСКИ, ФЛОМАСТЕР, КАРАНДАШ. Ребенок закрывает глаза, педагог убирает один из предметов. Ребенок должен угадать, какой предмет убрали. Затем упражнение проводится с теми же предметами, но только один предмет заменяется на другой.

3. Задание № 1 (рабочая тетрадь)

Фигуру в правом верхнем углу раскрась красным цветом. Фигуру в левом верхнем углу – синим цветом. Фигуру в нижнем правом углу – зеленым цветом, а в левом нижнем – желтым. Фигуру, нарисованную в центре – коричневым.

4. Физминутка.

Раз подняться, подтянуться.

Два согнуться, разогнуться.

Три в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять – руками помахать.

Шесть – за парту тихо сесть.

5. Задание № 2 (рабочая тетрадь)

Нарисуй ромб с лева от квадрата, а круг слева от ромба. Раскрась фигуры.

6. Игра «Найди пару»

7. Задание № 3 (рабочая тетрадь)

Расставь цифры в фигурах в соответствии с образцом.

На этом наше занятие окончено. Тебе понравилось сегодняшнее занятие? А ты доволен результатом своей работы? Посмотри на смайлик в нижнем правом углу листа. Раскрась

смайлик соответствующим цветом: *Если ребенок по той или иной причине не доволен своей работой, то необходимо обсудить все не получившиеся моменты и дать установку на успех в будущем*

ЗАНЯТИЕ № 22

Цель: развитие внимания, мелкой моторики, тактильной памяти.

1. Психогимнастика

Качание головой: дыши глубоко, расслабь плечи и урони голову вперед. Позволь голове медленно качаться из стороны в сторону.

Вижу палец!: указательный палец правой руки держать перед носом на расстоянии 25-30 см, смотреть на палец в течении 4-5 сек, затем закрыть ладонью левой руки левый глаз на 4-6 сек, смотреть на палец правым глазом, затем открыть левый глаз и смотреть на палец двумя глазами. Прodelать то же, но закрыть правый глаз. Повторить 4-6 раз.

2. Разминка «Загадки»

Давай повторим дни недели и отгадаем загадки.

Говорят, что он тяжёлый,
И не дружит с ним бездельник.
На работу, в садик, в школу
Отправляет...

Весь в заботах спозаранку,
Нас напоит и накормит.
Он вторым стоит по рангу.
Ну, конечно, это ...

В поездах, в цехах, в машинах
Этот день всегда в трудах.
Он – недели середина,
Ну, а попросту...

Этот – труженик умелый.
Лень и праздность он отверг.
Всё спешит успеть доделать
День по имени ...

Притомившийся с полудня,
День под горку катится.
"Ох, устала! Отдохнуть бы!"
– Размечталась ...

В этот день нас ожидает
Лишь домашняя работа.
Моет, чистит, прибирает
День по имени ...

Всех оставит дома утром
День-волшебник. Вот везенье!
Но проходит почему-то
Очень быстро ...

3. Задание № 2 (рабочая тетрадь)

Пройди лабиринт и помоги рыбке добраться до моря.

4. Игра «Гвоздики и резиночки»

5. Игра «Волшебные мешочки»

4. Гимнастика для пальцев «Пальчик-мальчик»

Ладони обеих рук подняты пальцами вверх и обращены друг к другу, пальцы разведены. Поочередно одноименные пальцы соприкасаются, постукивая друг о друга. Педагог читает потешку:

Пальчик-мальчик, где ты был?

С этим братцем в лес ходил.

С этим братцем щи варил.

С этим братцем кашу ел.

С этим братцем песни пел.

5. Задание № 3 (рабочая тетрадь)

В траве мелькнет,

Хвостом вильнет,

Если хвост оторвет,

Другой наживет. Кто это?

После того, как ребенок закончил выполнять задание, предложите ему оценить свою работу и раскрасить смайлик соответствующим цветом.

ЗАНЯТИЕ № 23

Цель: развитие внимания, слуховой памяти, мелкой моторики.

1. Психогимнастика

Качание головой: дыши глубоко, расслабь плечи и урони голову вперед. Позволь голове медленно качаться из стороны в сторону.

Вижу палец!: указательный палец правой руки держать перед носом на расстоянии 25-30 см, смотреть на палец в течении 4-5 сек, затем закрыть ладонью левой руки левый глаз на 4-6 сек, смотреть на палец правым глазом, затем открыть левый глаз и смотреть на палец двумя глазами. Прodelать то же, но закрыть правый глаз. Повторить 4-6 раз.

2. Задание № 1 (рабочая тетрадь)

Найди в таблице такие же рисунки как в квадратах справа. Раскрась их одинаковым цветом.

3. Задание № 2 (рабочая тетрадь)

Прочитай три раза слова, записанные на доске: УТКА, ЛЕТО, САЛАТ, ТРАВА. Теперь я закрою слова, а ты постарайся ответить на мои вопросы.

Сколько букв в последнем слове?

Назовите слово, которое заканчивается на «о»?

Было ли среди них слово - название животного?

4. Физминутка.

Раз подняться, подтянуться.

Два согнуться, разогнуться.

Три в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять – руками помахать.

Шесть – за парту тихо сесть.

5. Задание № 2 (рабочая тетрадь)

Посмотри внимательно на рисунки. Запомни их вместе с номерами и закрой картинку.

Вспомни, какой рисунок был у каждой цифры. Нарисуй их. Старайся не подсматривать.

6. Игра «Волшебный мешочек» Для этой игры можно использовать как пособие Сенсино, так

и любой другой мешочек. В мешочек кладутся предметы из разнообразного материала, не большой величины. Ребенку следует на ощупь определить из какого материала сделан предмет, какого размера, какой на ощупь и т.д.

7. Задание № 3 (рабочая тетрадь)

Замени подчеркнутую букву, чтобы получилось новое слово. Запиши новое слово.

На этом наше занятие окончено. Тебе понравилось сегодняшнее занятие? А ты доволен результатом своей работы? Посмотри на смайлик в нижнем правом углу листа. Раскрась смайлик соответствующим цветом: *Если ребенок по той или иной причине не доволен своей работой, то необходимо обсудить все не получившиеся моменты и дать установку на успех в будущем.*

ЗАНЯТИЕ № 24

Цель: развитие логического мышления, мелкой моторики.

1. Психогимнастика

Качание головой: дыши глубоко, расслабь плечи и урони голову вперед. Позволь голове медленно качаться из стороны в сторону.

Визу палец!: указательный палец правой руки держать перед носом на расстоянии 25-30 см, смотреть на палец в течении 4-5 сек, затем закрыть ладонью левой руки левый глаз на 4-6 сек, смотреть на палец правым глазом, затем открыть левый глаз и смотреть на палец двумя глазами. Прodelать то же, но закрыть правый глаз. Повторить 4-6 раз.

2. Задание № 1 (рабочая тетрадь)

Найди закономерность и дорисуй недостающую фигуру.

3. Упражнение «Карточки» (восстанови последовательность событий)

4. Задание № 2 (рабочая тетрадь)

Нарисуй в первом квадрате самые главные признаки осени, во втором – зимы, в третьем – весны, а в четвертом – лета.

Как можно назвать это одним словом?

5. Гимнастика для пальцев «Пальчик-мальчик»

Ладони обеих рук подняты пальцами вверх и обращены друг к другу, пальцы разведены. Поочередно одноименные пальцы соприкасаются, постукивая друг о друга. Педагог читает потешку:

Пальчик-мальчик, где ты был?

С этим братцем в лес ходил.

С этим братцем щи варил.

С этим братцем кашу ел.

С этим братцем песни пел.

6. Задание № 3 (рабочая тетрадь)

Скопируй точки как в образце.

После того, как ребенок закончил выполнять задание, предложите ему оценить свою работу и раскрасить смайлик соответствующим цветом.

ЗАНЯТИЕ № 25

Цель: развитие логического мышления, мелкой моторики.

1. Психогимнастика

Качание головой: дыши глубоко, расслабь плечи и урони голову вперед. Позволь голове медленно качаться из стороны в сторону.

Ленивые восьмерки: нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости восьмерки по три раза каждой рукой, а затем обеими руками.

2. Задание № 1 (рабочая тетрадь)

Найди закономерность и дорисуй недостающие фигуры.

3. Упражнение «Археолог».

Перед началом занятий с песком ребенок самостоятельно повторяет правила работы с ним.

Психолог, перед началом занятия прячет в песке несколько предметов разной величины (можно морские камушки) разной фактуры и цвета. Ребенку предлагается сыграть в археолога, устроить раскопки и найти все спрятанные в песке предметы. Затем можно попросить разложить предметы по принципу цвета.

4. Упражнение «Досточки и песок»

5. Задание № 2 (рабочая тетрадь)

Найди и подчеркни во втором столбце подходящее по смыслу слово (*перед выполнением задания необходимо дать ребенку инструкцию по выполнению задания, помочь ребенку найти логическую связь между словами*).

6. Физминутка.

Раз подняться, подтянуться.

Два согнуться, разогнуться.

Три в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять – руками помахать.

Шесть – за парту тихо сесть.

7. Задание № 3 (рабочая тетрадь)

Найди и вычеркни слова в таблице.

После того, как ребенок закончил выполнять задание, предложите ему оценить свою работу и раскрасить смайлик соответствующим цветом.

ЗАНЯТИЕ № 26

Цель: развитие логического мышления, мелкой моторики.

1. Психогимнастика

Качание головой: дыши глубоко, расслабь плечи и урони голову вперед. Позволь голове медленно качаться из стороны в сторону.

Ленивые восьмерки: нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости восьмерки по три раза каждой рукой, а затем обеими руками.

2. Задание № 1 (рабочая тетрадь)

Соедини слова двух столбиков так, чтобы получилась рифма.

3. Задание № 2 (рабочая тетрадь)

Давай вспомним времена года (*беседа о временах года*)

А теперь найди и вычеркни в таблице названия осенних месяцев.

4. Физминутка.

Раз подняться, подтянуться.

Два согнуться, разогнуться.

Три в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять – руками помахать.

Шесть – за парту тихо сесть.

4. Упражнение «Объедини слова в группы»

ЛИМОН

ШАПКА

СРЕДА

МАРТ

АПЕЛЬСИН

БЕЙСБОЛКА

ЧЕТВЕРГ

АПРЕЛЬ

БАНАН

КЕПКА

ПЯТНИЦА

МАЙ

АНАНАС

ПАНАМКА

СУББОТА

МАШИНА

ВЕЛОСИПЕД

МОТОЦИКЛ

АВТОБУС

А какие виды транспорта бывают? (*беседа о видах транспорта*)

5. Задание № 3 (рабочая тетрадь)

Давай разгадаем кроссворд «Транспорт»

После того, как ребенок закончил выполнять задание, предложите ему оценить свою работу и раскрасить смайлик соответствующим цветом.

ЗАНЯТИЕ № 27

Цель: развитие воображения, мелкой моторики

1. Психогимнастика

Качание головой: дыши глубоко, расслабь плечи и урони голову вперед. Позволь голове медленно качаться из стороны в сторону.

Ленивые восьмерки: нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости восьмерки по три раза каждой рукой, а затем обеими руками.

2. Разминка

Ответь, кто это? Что это?

- Маленькая, серенькая, пугливая...
- Новая, интересная, библиотечная...
- Красный, спелый, гладкий...
- Большой, неуклюжий, бурый...
- Холодный, белый, пушистый...
- Желтые, красные, осенние...
- Рыжая, хитрая, пушистая...

3. Задание № 1 (рабочая тетрадь)

Рассмотри картинки. Угадай и напиши, кому принадлежат эти хвосты.

На какие группы мы можем разделить этих животных?

4. Упражнение «Гвоздики и резиночки»

5. Игра «Волшебные мешочки»

6. Физминутка.

Раз подняться, подтянуться.

Два согнуться, разогнуться.

Три в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять – руками помахать.

Шесть – за парту тихо сесть.

7. Задание № 2 (рабочая тетрадь)

Помоги Винни Пуху дорисовать картинки из треугольников.

8. Задание № 3 (рабочая тетрадь)

Помоги художнику дорисовать картинки из овалов.

На этом наше занятие окончено. Тебе понравилось сегодняшнее занятие? А ты доволен результатом своей работы? Посмотри на смайлик в нижнем правом углу листа. Раскрась смайлик соответствующим цветом: *Если ребенок по той или иной причине не доволен своей работой, то необходимо обсудить все не получившиеся моменты и дать установку на успех в будущем.*

ЗАНЯТИЕ № 28

Цель: развитие воображения, мелкой моторики

1. Психогимнастика

Качание головой: дыши глубоко, расслабь плечи и урони голову вперед. Позволь голове медленно качаться из стороны в сторону.

Ленивые восьмерки: нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости восьмерки по три раза каждой рукой, а затем обеими руками.

2. Задание № 1 (рабочая тетрадь)

Нарисуй следующие предметы: ФОНАРЬ, ЛАМПА, СВЕЧА, ОГОНЬ, СОЛНЦЕ.

Чего общего между этими предметами?

3. Упражнение «Карточки»

Восстанови последовательность события и расскажи свою историю.

4. Занятие № 2 (рабочая тетрадь)

Кроссворд «Дни недели»

Давай разгадаем загадки и кроссворд.

5. Гимнастика для пальцев «Пальчик-мальчик»

Ладони обеих рук подняты пальцами вверх и обращены друг к другу, пальцы разведены. Поочередно одноименные пальцы соприкасаются, постукивая друг о друга. Педагог читает потешку:

Пальчик-мальчик, где ты был?

С этим братцем в лес ходил.

С этим братцем щи варил.

С этим братцем кашу ел.

С этим братцем песни пел.

6. Задание № 3 (рабочая тетрадь)

Копирование по точкам.

После того, как ребенок закончил выполнять задание, предложите ему оценить свою работу и раскрасить смайлик соответствующим цветом.

ЗАНЯТИЕ № 29

Цель: развитие логического мышления, мелкой моторики.

1. Психогимнастика

Качание головой: дыши глубоко, расслабь плечи и урони голову вперед. Позволь голове медленно качаться из стороны в сторону.

Вижу палец!: указательный палец правой руки держать перед носом на расстоянии 25-30 см, смотреть на палец в течении 4-5 сек, затем закрыть ладонью левой руки левый глаз на 4-6 сек, смотреть на палец правым глазом, затем открыть левый глаз и смотреть на палец двумя глазами. Прodelать то же, но закрыть правый глаз. Повторить 4-6 раз.

2. Разминка

Ответь на вопросы. Кем или чем они были раньше?

Цыпленок - ...

Лошадь - ...

Корова - ...

Дуб - ...

Рыба - ...

Лед - ...

Мужчина - ...

3. Задание № 1 (рабочая тетрадь)

Выполни математические действия. Нарисуй фигуры, которые получатся после знака равно.

4. Задание № 2 (рабочая тетрадь)

Выполни математические действия и напиши полученное слово.

5. Гимнастика для пальцев «Пальчик-мальчик»

Ладони обеих рук подняты пальцами вверх и обращены друг к другу, пальцы разведены. Поочередно одноименные пальцы соприкасаются, постукивая друг о друга. Педагог читает потешку:

Пальчик-мальчик, где ты был?

С этим братцем в лес ходил.

С этим братцем щи варил.

С этим братцем кашу ел.

С этим братцем песни пел.

6. Задание № 6 (рабочая тетрадь). Графический диктант.

Зверь я горбатый

А нравлюсь ребятам. Кто это?

Диктант: от начальной точки одна клетка вверх на уголок вправо, 1 клетка вверх на уголок вправо, 2 вправо, 1 вверх на уголок вправо, 1 вниз на уголок вправо, 5 вниз, 1 вправо, 1 вверх на уголок вправо, 1 вверх на уголок вправо, 1 вверх на уголок вправо, 1 вниз на уголок вправо, 1 вниз на уголок вправо, 1 вверх на уголок вправо, 1 вверх на уголок вправо, 1 вниз на уголок вправо, 1 вниз на уголок вправо, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 влево, 8 вниз, 1 влево, 6 вверх, 1 влево, 6 вниз, 1 влево, 6 вверх, 9 влево, 9б вниз, 1 влево, 6 вверх, 1 вниз на уголок влево, 3 вниз, 1 влево, 3 вверх, 1 вверх на уголок вправо, 1 вверх на уголок вправо, 6 вверх, 3 влево, соединяем в начальной точке.

После того, как ребенок закончил выполнять задание, предложите ему оценить свою работу и раскрасить смайлик соответствующим цветом.

ЗАНЯТИЕ № 30

Цель: развитие логического мышления, мелкой моторики.

1. Психогимнастика

Качание головой: дыши глубоко, расслабь плечи и урони голову вперед. Позволь голове медленно качаться из стороны в сторону.

Вижу палец!: указательный палец правой руки держать перед носом на расстоянии 25-30 см, смотреть на палец в течении 4-5 сек, затем закрыть ладонью левой руки левый глаз на 4-6 сек, смотреть на палец правым глазом, затем открыть левый глаз и смотреть на палец двумя глазами. Прodelать то же, но закрыть правый глаз. Повторить 4-6 раз.

2. Задание № 1 (рабочая тетрадь)

Отгадай зашифрованное слово. Какое слово соответствует ему по смыслу? Поставь подходящий значок.

3. Задание № 2 (рабочая тетрадь)

Внимательно слушай задание и смотри на картинку. Бабочка, стрекоза и божья коровка сели на разные цветы: ромашку, колокольчик и василек. Стрекоза села не на василек, бабочка не на ромашку и не на василек. Напиши названия цветов, на которые сели насекомые.

4. Гимнастика для пальцев «Пальчик-мальчик»

Ладони обеих рук подняты пальцами вверх и обращены друг к другу, пальцы разведены. Поочередно одноименные пальцы соприкасаются, постукивая друг о друга. Педагог читает потешку:

Пальчик-мальчик, где ты был?

С этим братцем в лес ходил.

С этим братцем щи варил.

С этим братцем кашу ел.

С этим братцем песни пел.

5. Задание № 5 (рабочая тетрадь). Графический диктант.

Кто-то в сумке носит спички,

Кто-то разные вещички,

Кто-то книжки и игру,

А детишек в сумке носит - ...

Диктант: от начальной точки одна клетка вверх, две клетки вправо, одна клетка вверх, одна вправо, одна вверх, одна вправо, одна вверх, одна вправо, одна вверх, одна вправо, одна вверх, две вправо, одна вверх, две вправо, одна вверх, одна вправо, четыре вверх, одна вправо, одна вниз, одна вправо, одна вниз, одна вправо, одна вниз, одна влево, две вниз, две вправо, две вниз, должна влево, одна вверх, одна влево, одна вниз, одна влево, две вниз, две влево, одна вниз, две вправо, одна вниз, четыре влево, одна вверх, одна влево, одна вверх, одна влево, одна вниз, одна влево, одна вниз, три влево, соединяем в начальной точке.

После того, как ребенок закончил выполнять задание, предложите ему оценить свою работу и раскрасить смайлик соответствующим цветом.

ЗАНЯТИЕ № 31

Цель: выявление уровня развития внимания, памяти, мышления, мелкой моторики.

1. Психогимнастика

Качание головой: дыши глубоко, расслабь плечи и урони голову вперед. Позволь голове медленно качаться из стороны в сторону.

Ленивые восьмерки: нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости восьмерки по три раза каждой рукой, а затем обеими руками.

2. Задание № 1 (рабочая тетрадь)

Найди закономерность и дорисуй недостающую фигуру.

3. Задание № 2 (рабочая тетрадь)

Внимательно смотри на рисунок и слушай задание: три зайчика: Ушастик, Белянчик и Пушистик соревновались в беге. Подпиши как зовут каждого из зайчиков, если Пушистик занял не второе место и не третье, а Белянчик не третье. Чтобы решить эту задачу, занеси данные в табличку.

4. Физминутка.

Раз подняться, подтянуться.

Два согнуться, разогнуться.

Три в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять – руками помахать.

5. Задание № 3 (рабочая тетрадь)

Найди и подчеркни во втором столбце подходящее по смыслу слово (*перед выполнением задания необходимо дать ребенку инструкцию по выполнению задания, помочь ребенку найти логическую связь между словами на одном примере, далее задание выполняется самостоятельно*).

6. Задание № 4 (рабочая тетрадь)

Выполни задание по образцу за 2 минуты.

7. Задание № 5 (рабочая тетрадь)

Продолжи рисунок до конца строки не отрывая ручку от листа.

8. Гимнастика для пальцев «Пальчик-мальчик»

Ладони обеих рук подняты пальцами вверх и обращены друг к другу, пальцы разведены. Поочередно одноименные пальцы соприкасаются, постукивая друг о друга. Педагог читает потешку:

Пальчик-мальчик, где ты был?

С этим братцем в лес ходил.

С этим братцем щи варил.

С этим братцем кашу ел.

С этим братцем песни пел.

9. Задание № 6 (рабочая тетрадь). Графический диктант.

По лужку он важно бродит,

Из волы сухим выходит,

Носит красные ботинки,

Дарит мягкие перинки. Кто это?

Диктант: от начальной точки две клетки вправо, 1 клетка вверх, 4 вправо, 7 вниз, 4 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 2 вниз, 2 влево, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 влево, 4 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 3 вверх, 2 влево, 1 вверх, 2 влево, 1 вверх, соединяем в начальной точке.

На этом наши занятия закончены. За год мы с тобой многому научились, правда? Чему ты научился? (*ответы ребенка*) А ты доволен результатом своей работы? Посмотри на смайлик в

нижнем правом углу листа. Раскрась смайлик соответствующим цветом: *Если ребенок по той или иной причине не доволен своей работой, то необходимо обсудить все не получившиеся моменты и дать установку на успех в будущем.*

Индивидуальная карта развития учащегося (заполняется по обобщенным результатам наблюдений, исследований и тестов)

Фамилия, имя

Класс	класс			класс			класс			класс		
Фамилия Имя												
Параметры развития /показатели развития (оцениваются по уровням развития)	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Средний	Низкий	Средний	Низкий	Средний	Низкий
Общая осведомленность												
Работоспособность во время занятий												
Организация деятельности и внимания на занятиях:												
Принимает ситуацию занятия, усидчив. Выполняет задания до конца, способен не отвлекаться в течение урока.												
Способен самостоятельно действовать по инструкции взрослого и по наглядному образцу.												
Переключается на новые требования при переходе от задания к заданию.												
Продуктивность запоминания: (проверяется при поступлении в класс, в остальных при необходимости)												
Может запомнить 6-8 предметов при однократном предъявлении 10 секунд.												
Может запомнить 8- 9 не связанных между собой слов при 4-х кратном повторении.												
Пересказывает содержание короткого рассказа.												
Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторная координация (заполняется при поступлении в класс)												
Ориентируется в реальном пространстве, умеет правильно определять отношения предметов (ниже - выше, слева – справа, перед, за, внутри, под, рядом, около и т.п.).												
Может назвать словами местонахождение предмета по отношению к себе.												
Может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ – узор.												
Может находить часть от целой фигуры, конструировать фигуры из деталей по образцу (схеме); дорисовывать элементы, детали, части фигур по образцу.												
Штрихует и раскрашивает рисунки, не выходя за контуры.												
Хорошо развита рука, ребенок уверенно владеет карандашом, кистью, ножницами.												
Учебная мотивация при поступлении в школу												

Хочет идти в школу.													
Понимает важность и необходимость учения.													
Сформированность УУД учащегося: Познавательные УУД (общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем)													
Способен самостоятельно формулировать проблемы, выбирать способы решения проблем творческого и поискового характера.													
Умеет анализировать информацию с целью выделения признаков (существенных, несущественных).													
Способен выбрать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Понимает и использует обобщающие слова.													
Умеет устанавливать причинно-следственные связи, способны логически рассуждать, выдвигать гипотезы и их обоснование.													
Умеет осуществлять кодирование информации с помощью символов, работать с моделями, преобразовывать их.													
Ориентируется на разнообразие способов решения задач и выбор наиболее эффективных способов решения, в зависимости от конкретных условий.													
Осуществляет поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств.													
Регулятивные УУД (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция).													
Понимает и принимает учебные задачи, поставленные учителем. Понимает смысл предъявляемых требований во взаимодействии с педагогом на занятиях.													
Способен самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действие в соответствии с ней.													
Умеет разрабатывать программу выполнения действий для достижения поставленной цели, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения.													
Способен осуществлять итоговый и пошаговый контроль, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.													
Умеет проводить самоанализ и самооценку процесса и результатов учебной деятельности.													
Адекватно воспринимает оценки и отметки.													
Хорошо адаптируется в новой обстановке, не меняет своего поведения, не возбуждается.													

Использует правила для регуляции поведения и деятельности.												
Коммуникативные УУД (планирование способов взаимодействия, инициативное сотрудничество, разрешение конфликтов)												
Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное решение учебных задач).												
Владеет определенными вербальными и невербальными средствами общения (открытость, индивидуальность, нестандартность речевых проявлений, невербальная экспрессия, глазной контакт, поза, мимика)												
Умеет совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь и взаимный контроль.												
Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника.												
Умеет разрешать конфликтные ситуации на уроке и во внеучебной деятельности.												
Проявляет положительный эмоциональный интерес к сверстникам, стремится к общению и совместной деятельности.												
Умеет достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умеет, достаточно развернуто, отвечать на вопросы.												
Умеет отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.												
Проявляют вербальную активность (наличие вопросов, дополнений, комментариев со стороны учащегося).												
Личностные УУД (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание)												
Способен оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя, сформирована внутренняя позиция школьника.												
Способен определять расход времени и сил, вклад личных усилий в учебной деятельности.												
Знает моральные нормы, умеет соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.												
Ориентируется на моральные нормы и их выполнение.												

