

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Касторенская средняя общеобразовательная школа №1»  
Касторенского района Курской области

«ПРИНЯТО»  
решением педагогического совета  
МКОУ «Касторенская СОШ №1»  
от «28» 08 2024 г.  
Протокол № 1

«УТВЕРЖДЕНО»  
Приказом директора школы  
Приказ № 29/11

от «29» 08 2024 г.  
Карагодина Н.В.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

на 2024-2025 учебный год

п. Касторное 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи дополнительного образования.....	5
1.3. Концептуальная основа дополнительного образования.....	6
2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования.....	8
2.1 Организация образовательной деятельности дополнительного образования.....	8
2.2 Виды дополнительных общеразвивающих программ, их краткая характеристика.....	11
2.3. Планируемые результаты освоения программы.....	15
3. Организационный раздел.....	17
3.1. Учебный план .....	18

## **1. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительный. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Образовательный процесс в системе дополнительного образования учащихся в МКОУ «Касторенская средняя общеобразовательная школа №1» строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, коммуникативную, профориентационную, воспитывающую, развивающую, социализирующую, компенсаторную функции. Система дополнительного образования детей в школе располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в области туристско-краеведческой, социально-гуманитарной деятельности. Включение дополнительного образования в систему деятельности МКОУ «Касторенская средняя общеобразовательная школа №1» позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. Работа учащихся в системе дополнительного образования способствует углублению их знаний и развитию межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построению целостной картины мира в его мировоззрении, формированию навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими учащимися школы, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности. Организуя дополнительное образование на базе школы, мы стремимся создать целостную систему с использованием культурологического подхода позволяющего объединить в детских коллективах дополнительного образования гуманитарное и естественнонаучное знание, предоставить возможность восприятия мира в полной мере. Дополнительное образование создает условия для самореализации не только детей, но и педагогов. Учитель получает возможность сделать выбор той или иной программы. Выход за узкие предметные рамки позволяет ему внести личностный мотив, удовлетворить

свои творческие и познавательные потребности, расширить профессиональную сферу. Дополнительное образование способствует созданию активной жизненной среды, в которой развивается ребенок, формируется союз единомышленников - учителей, учащихся и их родителей. В дополнительном образовании возможно максимальное соответствие содержания и форм учебно-воспитательной деятельности интересам и потребностям учащихся, и это позволяет им самоутверждаться и самореализовываться.

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МКОУ Касторенская средняя общеобразовательная школа №1:

-Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

-Федеральный Закон от 14.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;

- Устав МКОУ Касторенская средняя общеобразовательная школа №1

## **1.2 Цели и задачи.**

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности.

### **Задачи:**

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.

2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.

3. Сформировать условия для успешности обучающихся.

4. Организовать социально-значимый досуг.

5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно- досуговые программы и программы внеурочной деятельности, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.

6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.

7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.

8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

### **I. Уровень начального общего образования.**

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

### **II. Уровень основного общего образования.**

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

### **1.3 Концептуальные основы**

Образовательный процесс представляет собой целостную и сложную систему. Образовательная политика МКОУ «Касторенская СОШ№1» базируется на следующих **принципах**:

- **Доступности** (предполагает доступность освоения программ, включенных в учебный план);

- **Добровольности** (в выборе вида деятельности, образовательной программы);

- Преемственности** (предполагает преемственность базового и дополнительного образования, соотнесение содержания дополнительных общеразвивающих программ со стандартами общего образования, преемственность между уровнями реализации образовательных программ);
- Мотивации деятельности** (предполагает добровольность включения обучающихся в ту или иную деятельность при наличии доступных, понятных и осознанных целей);
- Индивидуальности** (предполагает специально организованную деятельность по развитию способностей, качеств личности в соответствии с природными задатками, склонностями, фантазией и жизненным опытом);
- Вариативности** (предполагает разграничение программ по заданным результатам обучения в зависимости от потребностей, возможностей и способностей детей);
- **Сотрудничества и сотворчества** (детей и взрослых, детей друг с другом);
- **Демократичности** (в управлении учреждением, в системах общения).

#### **Функции дополнительного образования в общеобразовательной школе:**

**Образовательная**—обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

**Воспитательная** – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

**Информационная** – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого воспитанник берет столько, сколько хочет и может усвоить);

**Коммуникативная** – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

**Профориентационная** - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.

**Интеграционная**— создание единого образовательного пространства школы;

**Компенсаторная** – освоение ребенком новых направлений деятельности,

углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

**Социализации** – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

**Самореализации** – самоопределение ребенка в социально и культурнозначимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Приведенный перечень функций показывает, что дополнительное образование детей должно быть неотъемлемой частью любой образовательной системы.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования**

Дополнительное образование обучающихся в МКОУ «Касторенская средняя общеобразовательная школа №1» реализуется через направленности:

**1. Социально-гуманитарная.** Включает в себя программы, помогающие детям социализироваться и самореализоваться в обществе, способствующие освоению гуманитарных знаний, развитию и совершенствованию коммуникативных навыков, организаторских способностей и лидерских качеств на основе формирования нового уровня социальной компетентности.

**2. Художественная.** Включает в себя программы, ориентированные на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению мира искусства, самореализацию в творческой деятельности.

**3. Естественнонаучная.** Включает в себя программы, способствующие формированию целостной научной картины мира и удовлетворению познавательных интересов обучающихся в области естественных наук (биология, химия, физика, математика, география, экология и т.д.), развитию интереса к изучению и исследованию окружающей среды и объектов живой и



неживой природы, взаимосвязей между ними, а также приобретению практических умений в области охраны природы и рационального природопользования.

**4. Техническая.** Включает в себя программы, направленные на получение, применение новых знаний для решения технологических, инженерных, экономических, социальных, гуманитарных и иных проблем, обеспечение функционирования науки, техники и производства как единой системы, нацеленные на создание условий для разнообразной индивидуальной практической, проектной и исследовательской деятельности, формирование и развитие у детей способностей к восприятию технической информации и овладению техническими профессиями.

**5. Физкультурно-спортивная.** Включает в себя программы, направленные на физическое совершенствование детей, укрепление здоровья, приобщение к ЗОЖ и спорту, формирование морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями. Занятия возможны практически с любого возраста (от 6,5 до 18 лет), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности.

Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной общеразвивающей программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений. В них могут заниматься дети от 6,5 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Расписание занятий каждой учебной группы на текущий учебный год составляется по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Количество занятий в учебных группах определяются учебным планом и реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время.

Комплектование учебных групп начинается в сентябре. Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

**Кадровые условия** – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

**Материально-технические условия** обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися определенных результатов;

2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты Учреждения оборудованы проекторами, экранами обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, ноутбуками имеющие выход в сеть «Интернет».

## **Программно–методическое обеспечение объединений дополнительного образования**

Педагоги дополнительного образования работают по программам, соответствующим предъявляемым к программам требованиям. Все программы рассмотрены на заседаниях МО и приняты к работе на августовском педсовете. Учебно-тематический план каждой образовательной программы по дополнительному образованию включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности, пояснительную записку. Возраст учащихся, их количество в различных объединениях, сроки реализации программы, формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования отражены в рабочих программах.

### **2.2 Виды дополнительных общеразвивающих программ, их краткая характеристика.**

Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”, письмом Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», и лицензией на образовательную деятельность в МКОУ «Касторенкая средняя общеобразовательная школа №1» образовательная деятельность ведется по 5 направлениям (соответствующим основным тематическим направленностям образовательных программ).

В 2024-2025 учебном году в МКОУ Касторенкая средняя общеобразовательная школа №1» реализуется 21 дополнительную общеразвивающую программы.

#### **Краткая характеристика к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам**

<b>Название программы</b>	<b>Краткое содержание программы</b>
<i>Техническая направленность</i>	
«Робототехника »	Робототехника в образовании — это междисциплинарные занятия, интегрирующие в себе науку, технологию, инженерное дело, математику, физику и информатику, основанные на активном обучении учащихся. Робототехника является одним из важнейших направлений научно – технического прогресса, в котором проблемы механики и новых технологий

	<p>соприкасаются с проблемами искусственного интеллекта, моделирования и основы программирования. В наше время робототехники и компьютеризации ребенка необходимо учить, решать задачи с помощью автоматов, которые он сам может спроектировать, защищать свое решение и воплотить его в реальной модели.</p> <p>Цель программы: создание условий для формирования социально активной личности, её творческой самореализации и профессионального самоопределения.</p>
<b><i>Естественнонаучная направленность</i></b>	
Занимательная ботаника	<p>Актуальность данной программы заключается в том, что использование на занятиях современных технических средств обучения нового поколения, позволит добиться высокого уровня усвоения знаний по ботанике, сформирует практические навыки биологических исследований. Учащиеся будут изучать особенности растений родного края; проводить эксперименты. При этом обучаемые смогут самостоятельно делать выводы, обобщать результаты, выявлять закономерности, что способствует повышению мотивации обучения школьников.</p> <p>Цель программы: развитие интереса у детей к исследовательской и проектной деятельности в области ботаники и растениеводства.</p>
Занимательная химия	<p>Актуальность программы «Занимательная химия» создана с целью формирования интереса к химии, расширения кругозора учащихся. Ориентирован на обучающихся 13-15 лет, то есть такого возраста, когда ребятам становится интересен мир, который их окружает и то, что они не могут объяснить, а специальных знаний еще не хватает. Дети с рождения окружены различными веществами и должны уметь обращаться с ними.</p> <p>Цель программы: развитие интереса у детей к исследовательской и проектной деятельности в области химического анализа.</p>
<b><i>Художественная направленность</i></b>	
«Мир танца»	<p>Актуальность программы это танцевальная деятельность помогает социализироваться ребенку в коллективе и обществе. Танец, как вид искусства дает возможность проявить и развить свои способности, закаляет физически и способствует психическому развитию, расширению кругозора, активизации познавательных процессов, развитию произвольного внимания, памяти (зрительной, слуховой, мышечной). Пробуждает творческое воображение, улучшает моторику, в том числе, и мелкую. В век гиподинамии очень актуальны активные виды деятельности. Различные формы хореографической деятельности соответствуют естественной потребности детей в движении, а движение стимулирует деятельность организма, способствует напряжению мышц, активизации всех органов. Танцы в наши дни являются одним из популярных и любимых видов деятельности многих детей.</p> <p>Целью программы является развитие творческой, гармонически развитой личности ребенка, способного к самовыражению, развитие его индивидуальных качеств средствами танцевального искусства, знакомство с многообразием мира танца</p>
Арт - дизайн	<p>Актуальность программы заключается в углублении художественно-эстетических знаний, которые могут быть применены обучающимися на практических занятиях. На сегодняшний день очень актуален вопрос воспитания ребенка, не просто познающего природу, а юного исследователя, способного увидеть новые грани обыденных явлений и фактов, раздвинуть привычные рубежи человеческих знаний, преобразовывающего окружающий мир. В детском возрасте человек наиболее близок к природе. Именно в этот</p>

	<p>период он не проводит резкой грани между собой и окружающим его растительным и животным миром, и в этот период жизни он на равных разговаривает с природой, любит её, искренне боится причинить ей вред. Познает ее через творчество.</p> <p>Целью данной программы является формирование культуры детей, художественно-эстетическое развитие личности ребенка, раскрытие творческого потенциала через познание природы и искусства.</p>
Новая волна	<p>Актуальность программы заключается в возможности методами театральной деятельности помочь детям раскрыть их творческие способности, развить психические, физические и нравственные качества, повысить уровень общей культуры и эрудиции.</p> <p>Цель программы: создание образовательной среды, способствующей развитию социальных, интеллектуальных, творческих интересов учащихся средствами театрального искусства.</p>
Основы эстрадного вокала	<p>Актуальность данной программы обусловлена тем, что не все дети могут заниматься в детских музыкальных школах и многих не удовлетворяет перечень дисциплин учебного плана этих школ. Создание программы «Основы эстрадного вокала» позволит детям реализовать желание – научиться правильно и красиво исполнять эстрадные произведения, получить возможность для творческого самовыражения.</p> <p>Цель программы: развитие и реализация творческого потенциала и музыкальных способностей детей через искусство эстрадного вокала.</p>
Хор «Бравые атаманы»	<p>Актуальность программы это художественно-эстетическое развитие личности ребенка, воспитание у обучающихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов, знакомство с мировой музыкальной культурой путем освоения различных образцов хоровой музыки. На занятиях активно используются навыки пения по нотам, так как такая работа помогает учащимся воспринимать музыкальные произведения осознанно, значительно ускоряет процесс разучивания. Пение по нотам необходимо чередовать с пением по слуху, так как сочетание данных учебных форм способствует не только развитию музыкальной памяти, но и способности к формированию связей между графическими символами и звуковыми образами.</p> <p>Цель программы: увлечь детей хоровым пением, сформировать необходимые навыки и выработать потребность в систематическом коллективном музицировании. На протяжении всех лет обучения педагог следит за формированием и развитием важнейших вокально-хоровых навыков учащихся (дыханием, звуковедением, ансамблем, строем, дикцией), постепенно усложняя задачи, расширяя диапазон певческих возможностей детей. Формирование у обучающихся эстетических взглядов, нравственных установок и потребности общения с духовными ценностями</p>
Творческая мастерская	<p>Актуальность программы заключается в том, что она, является комплексной по набору техник работы различными видами художественного материала-это помогает овладеть основами разнообразной творческой деятельности, а также дает возможность каждому воспитаннику открывать для себя мир творчества. Дает возможность проявлять и реализовывать свои творческие способности, применяя полученные знания и умения в реальной жизни, стимулирует творческое отношение к труду. Деятельность детей направлена на решение и воплощение в материале разнообразных задач, связанных с изготовлением в начале простейших, затем более сложных</p>

	<p>изделий и их художественным оформлением. На основе предложенных для просмотра изделий происходит ознакомление с профессиями швеи, флориста, дизайнера, художника – оформителя, художника. Воспитанники фантазируют, выражают свое мнение, доказывают свою точку зрения по выполнению той или иной работы, развивают художественный вкус. Программа направлена на развитие творческих способностей – процесс, который проходит все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.</p> <p>Цель программы: Развитие творческих способностей ребенка, проявляющего интерес к различным видам художественного творчества.</p>
<b><i>Физкультурно – спортивная направленность</i></b>	
Освоение навыков стрелковой культуры	<p>Актуальность программы позволяет развить у учащихся такие качества, как ловкость, выносливость, терпеливость, аккуратность, коммуникативность, самостоятельность, целеустремленность, чувство ответственности, патриотизма, дисциплинированности. Привлекает детей эта программа тем, что у них имеется реальная возможность в изучении современного стрелкового оружия и научиться метко стрелять, что крайне важно для будущих защитников Отечества.</p> <p>Цель программы удовлетворение постоянно возникающего стремления учащихся к овладению военными знаниями и занятиями стрелковым спортом.</p>
<b><i>Социально – гуманитарная направленность</i></b>	
Моя школа	<p>Актуальность данной программы создание газет нацеливает школьников на исследовательскую работу. Она способствует развитию теоретического, творческого мышления, формированию операционного мышления, направленного на развитие навыков и умений применения современных компьютерных технологий. Конкретную тематику статей учащиеся выбирают в зависимости от собственных интересов и возможностей.</p> <p>Цель данной программы создание условий для формирования и развития у обучающихся интеллектуальных, практических умений в области стилистики и журналистики; интереса к изучению гуманитарных дисциплин (русский язык, литература, история, обществознание).</p>
Рука помощи	<p>Актуальность программы сочетает в себе направленность не только на помощь людям пожилого возраста, ветеранам, инвалидам, но и детям. Предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт. Волонтеры-это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием.</p> <p>Цель программы формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность, а также возрождение лучших ответственных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.</p>
Я волонтер	<p>Актуальность программы сочетает в себе направленность не только на помощь людям пожилого возраста, ветеранам, инвалидам, но и детям. Предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт. Волонтеры-это</p>

	<p>люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием.</p> <p>Цель программы формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность, а также возрождение лучших ответственных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.</p>
ЮИД	<p>Актуальность программы формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности, правового самосознания. Позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы. Овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения.</p> <p>Цели программы создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах</p>
Телестудия «Юность»	<p>Актуальность программы нацелена на освоение современных информационных технологий, совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку.</p> <p>Новизна данной программы состоит в том, что она даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам тележурналистского мастерства, включая детей в систему средств массовой коммуникации общества.</p> <p>Цель программы развитие качеств творческой, всесторонне образованной, социально позитивной личности через создание и трансляцию школьных новостей.</p>

### 2.3. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и

коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом. Реализация дополнительной общеразвивающей программы МКОУ «Касторенская средняя общеобразовательная школа №1» позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:
  - сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
  - совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.
2. Ресурсное обеспечение:
  - создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;



- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;

- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;

- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Учебный план МКОУ «Касторенская средняя общеобразовательная школа №1» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2024 – 2025 учебный год**

Учебный план Учреждения является нормативным документом для организации и планирования образовательного процесса. Он устанавливает перечень дополнительных общеразвивающих программ и исходные данные для всех видов занятий, а именно:

- Количество часов в неделю на каждый год обучения из расчета на 1 группу
- Количество занятий в неделю в группе
- Срок реализации программы

Учебный план позволяет в ходе образовательного процесса качественно решать учебно-воспитательные задачи, дает возможность более полно учитывать индивидуальные интересы, склонности и способности учащихся, способствует самореализации, самоопределению, духовно-нравственному развитию личности, поиску, поддержке и развитию детской творческой одаренности, формированию здорового образа жизни.

При составлении учебного плана учтены основные принципы обновления содержания дополнительного образования.

Учебный план составлен с учетом возрастных особенностей детей. В него включены дополнительные общеразвивающие программы для детей, предусматривающие групповые формы занятия. Деятельность детей

осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

Количество занятий в неделю в группе и их продолжительность соответствует рекомендуемому санитарными требованиями режиму занятий в объединениях различного профиля и определяется дополнительной общеразвивающей программой.

Содержание учебного плана соответствует основным целям деятельности учреждения, отражает его специфику, ориентирует на развитие целостного мировоззрения, творческого потенциала ребенка и подготовку его к реалиям жизни.

Учебный план раскрывает этапность реализации образовательной программы учреждения, дополнительных общеразвивающих программ детских объединений, устанавливает сроки реализации этих программ:

#### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2024- 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Направленность	Название объединения	ФИО педагога	Количество групп	Количество Часов в неделю	Всего часов по программе в год (36 недель)
Техническая	«Робототехника»	Самончев А.В.	6	2	72
Художественная	«Чудеса из фанеры»	Данилов Е.В.	1	2	72
	Арт -дизайн	Жигулина Е.Г.	1	3	108
	Арт -дизайн	Жигулина Е.Г.	1	2	72
	Творческая мастерская	Кованцева Е.В.	1	4	144
	Новая волна	Степанова Е.В.	1	3	108
	Основы эстрадного вокала	Чижевская Н.А.	1	6	216
	Основы эстрадного вокала	Чижевская Н.А.	1	4	144

	Хор «Бравые атоманы»	Барков И.Ю.	2	4	144
	Мир танца	Сорокина Е.Н.	1	6	216
	Мир танца	Сорокина Е.Н.	1	4	144
Физкультурно - спортивная	«Основы стрелковой культуры»	Рогов А.В.	2	4	144
	«Основы стрелковой культуры»	Леденев А.Н.	4	3	108
Социально - гуманитарная	Моя школа	Парамонова А.С.	1	3	108
	Рука помощи	Попова Е.А.	1	6	216
	Я волонтер	Попова Е.А.	1	4	144
	ЮИД	Попова Е.А.	1	4	144
	Телестудия «Юнность»	Попова Е.А.	1	4	144
Естественно – научная	Занимательная химия	Парамонов А.Ю.	1	2	72
	Занимательная ботаника	Парамонов А.Ю.	1	2	72