

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Касторенская средняя общеобразовательная школа №1»  
Касторенского района Курской области

Принято педагогическим советом  
Протокол № 1 от «30» 08 2021 г.

«Утверждаю»  
Директор МКОУ «Касторенская средняя  
общеобразовательная школа №1»  
Касторенского района Курской области  
С.М.Ария  
Н.В.Карагодина  
Приказ № 2-80  
от «30» 08 2021 г.



**Дополнения и изменения  
к основной образовательной программе  
основного  
общего образования**

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Касторенская средняя общеобразовательная школа №1»  
Касторенского района Курской области

2021 г.

## 1. Содержательный раздел **дополнить** Программой воспитания

### **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания (далее – Программа) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Касторенская средняя общеобразовательная школа №1» Касторенского района Курской области (далее- МКОУ «Касторенская СОШ №1») разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа МКОУ «Касторенская СОШ №1» является обязательной частью основной образовательной программы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

#### **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Процесс воспитания в МКОУ «Касторенская СОШ №1» основывается на следующих принципах:**

- Приоритет безопасности ребенка неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- Совместное решение лично и общественно значимых проблем-личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- Полисубъектность воспитания и социализации - обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности; - Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет

обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;  
–Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного междисциплинарного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

–Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

**Основными традициями воспитания в МКОУ «Касторенская СОШ №1» являются следующие:**

Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Основными традициями воспитания в МКОУ «Касторенская СОШ № 1» являются «Ключевые общешкольные традиции», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся:

Традиции:

«День Знаний»-приветствие и принятие первоклассников в большую школьную семью;

«День Учителя»-поздравление учителей от администрации школы, родителей и учащихся.

«Лучики» – второклассники вступают в детское объединение начальной школы.

«В школе как дома»-прощание с выпускниками школы, вручение памятных подарков, сюрпризов, слов благодарности;

«День открытых дверей» дни для посещения школы родителями (в рамках открытых уроков) и гостей (в рамках экскурсионных маршрутов по школе);

«Забота»-старшие заботятся о малышах, все заботятся о пожилых людях, ветеранах, о детях-сиротах, инвалидах

«Новогодний марафон»-включающий яркие творческие идеи по оформлению классных комнат, холлов школы, до незабываемых новогодних поздравлений для всех возрастов.

«Проводы Масленицы» проводы зимы с традициями русского народа, угощение блинами.

«Последний звонок»-это праздник выпускников, в котором принимает участие вся школа.

Большой воспитательный потенциал выполняет «школьный музей «Боевой Славы», действующий с 1967года.

В целях создания условий, способствующих патриотическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина в образовательном учреждении организована работа военно-патриотического клуба «Память».

С 2017 года в рамках воспитательной работы в МКОУ «Касторенская СОШ № 1» реализуются проекты «Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

На базе образовательного учреждения функционирует школьная служба примирения под руководством педагога-психолога школы.

На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, социальное партнерство с которыми позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности. Это: ДО ДШИ, физкультурно-оздоровительный комплекс «Комета», РДК, кинотеатр «Родина».

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МКОУ «Касторенская СОШ №1» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его

личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и

усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных объединений

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

**В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:**

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы;
- не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:**

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личности в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:**

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в школе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые

социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

### **3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы.

#### **3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

##### **3.1.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### **Работа с классом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### **Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:**

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

### **3.1.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: – установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

#### **Познавательная Деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие



привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Занимательная экономика», «История России в лицах», «Конституционное право в России», «Потребительское право», и др.).

#### **Художественное творчество.**

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для про социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

#### **Проблемно-ценностное общение.**

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Школа общения», «Юный корреспондент» и др.).

#### **Туристско-краеведческая деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

#### **Спортивно-оздоровительная деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Школьный спортивный клуб»).

#### **Трудовая деятельность**

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

### **3.2. Вариативные модели**

#### **3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **Воспитательная работа по реализации модуля.**

##### **Содержание и виды деятельности**

##### **Вне образовательной организации:**

Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

Посвященные значимым отечественным и международным событиям.

##### **На уровне образовательной организации:**

Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы начальной школы;

Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы Церемонии награждения (по итогам года)

На уровне классов:

Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

Реализация общешкольных ключевых дел;

Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела

**На уровне обучающихся:**

Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения-это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.199 №82-ФЗ(ред.от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст.5).

**Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:**

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

– участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Действующие на базе школы детские общественные объединения-это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе

общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.199 №82-ФЗ(ред.от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст.5).

Военно-патриотический клуб «Память» начал свою деятельность 01 сентября 2006 года на базе МКОУ «Касторенская СОШ № 1» по инициативе педагогического коллектива под руководством учителя ОБЖ Рогова А.В. Клуб имеет утвержденное положение, программу.

Цель клуба: воспитание патриота и гражданина, формирование личных качеств, необходимых на военной службе, в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях; развитие инициативы и самостоятельности обучающихся на основе игровой деятельности; совершенствование военно-патриотического воспитания и физической культуры обучающихся; инструктивно-методическая подготовка актива по организации и проведению военно-спортивных игр.

Юнармейский отряд имени «Виктора Оськина» и юнармейский отряд имени «Василия Сидоренко» Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», деятельность которого направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, верности, достоинства, любви к своей Родине. Большое внимание «ЮНАРМИЯ» уделяет формированию уважительного отношения к институту семьи, памяти предков и учит почтительному отношению к старшим.

Отряд юных инспекторов движения – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах посёлка, города) среди учащихся своей школы.

Совет обучающихся - одно из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива воспитанников, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Деятельностью Совета обучающихся является реализация права учащихся на участие в управлении образовательной организации, способствующая приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности.

Школьный спортивный клуб «Старт» - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе.

### **3.2.3. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Соуправление в начальной школе осуществляется следующим образом:

#### **На уровне школы:**

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и соуправления («Совет дела»), а также взаимодействие с вожатыми-волонтерами старшекласниками.

- через деятельность вожатых-волонтеров, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; .

#### **На уровне классов:**

- через деятельность «Совета дела» представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах. На индивидуальном уровне:

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями

#### **3.2.4. «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

##### **На внешнем уровне:**

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. **На уровне школы:**

совместное с педагогами изучение интернет- ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

##### **На уровне класса:**

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

##### **Индивидуальный уровень**

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии

#### **3.2.5 Модуль «Школьные СМИ»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- выпуск школьной газеты «Наша школа»
- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы.

#### **3.2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

##### **Содержание и виды деятельности**

Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия

Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира

Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся

Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами

Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися

Оформление пространства проведения конкретных школьных событий

Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации

Благоустройство различных участков пришкольной территории

Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах

### **3.2.7. Модуль «Волонтерская деятельность»**

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся; на уровне образовательной организации:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «Дорогами добра».

### **3.2.8. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»**

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в их индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

- Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.

- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

- Организация психо-коррекционной работы.

- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

### **3.2.9. Модуль «Школьный музей»**

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся

разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Основными экспозиционными разделами школьного музея «Боевой славы» МКОУ «Касторенская СОШ №1» являются «История посёлка Касторное», «Касторное в огне», «Герои воинской славы», «Школа: вчера, сегодня, завтра...».

Обучающиеся школы принимают участие в организации выставок по основным темам «История школы в лицах», «Предметы советского быта», «Была война. Была Победа.».

Особое внимание в работе школьного музея уделяется подготовке экскурсоводов и изучению истории в годы ВОВ посёлка, городов Воронежа, Курска, в соответствии с чем проектно-исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории Курской и Воронежской областей.

### **3.2.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

#### **На групповом уровне:**

Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **На индивидуальном уровне:**

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группы педагогов) с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации МКОУ «Касторенская СОШ №1» внешних экспертов.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);

- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

**Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:**

**1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников каждого класса выявил следующие проблемы:**

– недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;

– недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

– недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни. – трудности в профессиональном самоопределении.

**Анализа воспитательной деятельности педагогов определил ряд ключевых проблем:**

– затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;

– проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;

– не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;

– стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

**Управление воспитательным процессом в образовательной организации.**

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и поэтапно внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

**Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.**

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы.

В школе имеются спортивные залы. Спортивная база полностью обеспечена необходимым оборудованием.

Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал.

В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована.

Создан школьный информационно-библиотечный центр.

Функционирует Служба школьной медиации (примирения).

1. В разделе 1.2 «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» дополнить следующим содержанием

## **Второй иностранный язык (французский)**

### **Коммуникативные умения**

*Говорение. Диалогическая речь*

*Выпускник научится*



- участвовать в беседе в ситуациях повседневного общения;
  - участвовать в диалоге этикетного характера (начать, поддержать закончить разговор, поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность);
  - дать совет, пригласить к действию;
  - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить;
  - вести диалог-обмен мнениями, выражать свою точку зрения или согласие/несогласие;
  - выражать чувства, эмоции
- Выпускник получит возможность
- научиться брать и давать интервью.

### ***Говорение. Монологическая речь***

#### Выпускник научится:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать основную мысль прочитанного или прослушанного текста;
- делать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.

### ***Аудирование***

#### Выпускник научится:

- понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих небольшое количество незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться;
- понимать полную информацию из текстов, построенных на знакомом языковом материале;
- понимать необходимую информацию из текстов, содержащих незнакомую лексику (до 1%), о значении которой можно догадаться или справиться в словаре.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты из авторских высказываний;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### ***Чтение***

#### Выпускник научится:

- читать несложные тексты с пониманием основного содержания;
- выражать свое мнение по прочитанному тексту;
- извлекать необходимую информацию;
- использовать двуязычный словарь
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- использовать двуязычные словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству

с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- пользоваться справками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

Выпускник научится:

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, адрес);
- уметь писать личное письмо по образцу;
- уметь писать по образцу, короткое личное письмо.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать небольшие письменные высказывания по образцу.

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и произносить все звуки французского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки

зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

## **Орфография**

### Выпускник научится

- правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### Выпускник получит возможность научиться

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и французского языка.

#### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– существительные с суффиксами -tion, -sion; -ement; -eur; -ure; -ette; -ique; -iste, -isme; -er/-ère; -ien/ -ienne; -erie; -ence, -ance; -aire; -oir, -oire; -age; -té; -ude; -aïson; -esse; -ure; -ise;

– наречия с суффиксом -ment;

– прилагательные с суффиксами: -eur/-euse; -ique; -ant; -ain; -ais; -ois; -ien; -able/-ible; -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille; -eau/-elle; -aire; -atif/-ative;

- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

– существительные, прилагательные и глаголы: in-, im-, il-; dé-; dis-; re-, gé-, pré-, mé-; a-; extra-; anti-.

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием префиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

– существительное+существительное;

– существительное+предлог+существительное;

– прилагательное+существительное;

– глагол+местоимение;

– глагол+существительное;

– предлог+существительное

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии (образование существительных от неопределённой формы глаголов в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей);

- распознавать интернациональные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

- распознавать и употреблять в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артикли др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

***Грамматическая сторона речи***

Выпускникнаучится:

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах и наклонениях
  - временные формы изъявительного наклонения;
  - возвратные (местоименные) глаголы;
  - спряжение глаголов I и II группы, распространённых глаголов III группы в изъявительном наклонении;
  - согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением;
  - согласование времени в плане настоящего и прошедшего;
  - прямая и косвенная речь;
  - повелительное наклонение регулярных и распространённых нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме;
  - временную форму условного наклонения в простом и сложном предложении;
- регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных;
  - активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения;
  - предлоги и гідевпассивных конструкциях;
- распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (*le participe présent* и *le participe passé*), де причастие (*le gérondif*), инфинитивные конструкции и после глаголов восприятия;
- распознавать и употреблять в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа, особые формы прилагательных женского рода и множественного числа;
- распознавать и употреблять в речи частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными; замена артикля предлогом *de*; употребление предлога и артиклей перед географическими названиями;

- распознавать и употреблять в речи наращения -ment, -ement, -amment;
- распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования;
- распознавать и употреблять в речи личные местоимения в функции прямых косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; местоимения en и y; относительные местоимения qui, que, où, dont; указательные и притяжательные местоимения; неопределённые прилагательные и местоимения;
- распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 1000 и порядковые числительные свыше 10;
- использовать управление распространённых глаголов; предлоги, служащие для выражения пространственных и временных отношений; распространённые коннекторы

Раздел 2 «Содержательный раздел» дополнить следующим содержанием **Французский язык**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по французскому языку для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются рекомендации авторов используемого учебно-методического комплекта, основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с программой начального общего образования.

Изучение французского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

й:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:**
  - речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
  - социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием

новых информационных технологий;

• **развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:**

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического овладения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном

поликультурном, полиязычном мире как средство общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

**Основные содержательные линии**

Первой содержательной линией учебного предмета «Второй иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации.

### ***Говорение.***

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неформального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы

### ***Аудирование***

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений

### ***Чтение***

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### ***Письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, употребляя формулы речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

### **Языковые навыки.**

#### **Орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы изучаемого иностранного языка;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах

#### **Лексическая сторона речи**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  - существительные с суффиксами -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier/boulangère); -ien/ -ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -age (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise);
  - наречия с суффиксом -ment;
  - прилагательные с суффиксами: -eur/-euse (heureux/heureuse); -ique (sympathique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, al/-ale, -ile, il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (consultatif);
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
  - существительные, прилагательные и глаголы: in-, im-, il- (inconnu, impossible, illisible); dé- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, réviser), pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antichoc)



- распознавать и образовывать родственные слова с использованием префиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
  - существительное+существительное(télécarte);
  - существительное+предлог+существительное(arc-enciel);
  - прилагательное+существительное(cybercafé);
  - глагол+местоимение(rendez-vous);
  - глагол+существительное(passe-temps);
  - предлог+существительное(sous-sol)
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей);
- распознавать интернациональные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
- распознавать и употреблять в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте

### ***Грамматическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах наклонения
  - временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé;
  - возвратные(местоименные)глаголы;
  - спряжение глаголов I и II группы, распространённых глаголов III группы в изъявительном наклонении;
  - согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением;
  - согласование времени в плане настоящего и прошедшего;
  - прямая и косвенная речь;
  - повелительное наклонение регулярных и распространённых нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (l'impératif);
  - временную форму условного наклонения (le conditionnel présent) в простом и сложном предложении;
  - le subjonctif présent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных;
  - активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения;
  - предлоги рагиде в пассивных конструкциях;
- распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (le participe présent и le participe passé), де причастие (le gérondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия;
- распознавать и употреблять в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа, особые формы прилагательных женского рода и множественного числа;
- распознавать и употреблять в речи частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными; замена артикля предлогом de; употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями;
- распознавать и употреблять в речи наречия на-ment, -emment, -amment;

- распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования;
- распознавать и употреблять в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; местоимения en и y; относительные местоимения qui, que, où, dont; указательные и притяжательные местоимения; неопределённые прилагательные и местоимения;
- распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 1000 и порядковые числительные свыше 10;
- использовать управление распространённых глаголов; предлоги, служащие для выражения пространственных и временных отношений; распространённые коннекторы.

#### ***Социокультурные знания и умения***

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

2. В организационном разделе ООП ОООп. 3.1. «Учебный план основного общего образования по ФГОС» изложить в следующей редакции:

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**к учебному плану уровня основного общего образования**  
**на 2021-2022 учебный год (ФГОС ООО)**

Учебный план МКОУ «Касторенская СОШ №1» на 2021-2022 учебный год разработан на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» и ФГОС;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки России от 17.12.2010 N 1897
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения) и выступает в качестве одного из механизмов реализации Стандарта.

Для обучающихся 5-9 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет **5 дней**. Продолжительность учебного года составляет **34 недели**.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание образования на ступени общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

В учебном плане отражаются и конкретизируются основные показатели базисного учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоении содержания образования по классам, учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебный план состоит из двух частей **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам обучения).

Обязательные предметы области: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Основы духовно-нравственной культуры России», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности и жизнедеятельности».

Обязательная часть представлена следующими учебными предметами:

- ✓ русский язык;
- ✓ литература;
- ✓ родной язык;
- ✓ родная литература;
- ✓ иностранный язык (английский);
- ✓ второй иностранный язык (немецкий)- изучается в 5,6,7, 8, 9 классах по 1 часу в неделю.
- ✓ математика;
- ✓ алгебра;
- ✓ геометрия;
- ✓ информатика;
- ✓ основы духовно-нравственной культуры народов России;
- ✓ всеобщая история;
- ✓ история России.
- ✓ обществознание;
- ✓ география;
- ✓ физика;
- ✓ химия;
- ✓ изобразительное искусство;
- ✓ музыка;
- ✓ технология;
- ✓ физическая культура – в 5,6,7,8, 9 классах на изучение предмета отводится по 2 часа.
- ✓ основы безопасности жизнедеятельности

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений,** определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и реализуется через увеличение часов учебных предметов обязательной части учебного плана.

Часы распределены следующим образом:

7 класс: биология – 1 час.

6-7 классы: основы безопасности жизнедеятельности - по 1 часу.

## Учебный план

муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Касторенская средняя общеобразовательная школа №1»  
Касторенского района Курской области  
основного общего образования  
на **2021-2022** учебный год (ФГОС ООО)

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю/формы промежуточной аттестации									
		5	Ф П А	6	Ф П А	7	Ф П А	8	Ф П А	9	Ф П А
	<b>Обязательная часть</b>										
Русский язык и литература	Русский язык	5	д	5	д	3	д	3	д	3	к/р
	Литература	3		3		2		2		3	
Родной язык и родная литература	Родной язык	0.5		0.5		0.5		0.5		1	
	Родная литература	0.5		0.5		0.5		0.5		1	
Иностранные языки	Иностранный язык	3		3		3		3		3	
	Второй иностранный язык	1		1		1		1		1	
Математика и информатика	Математика	5	к/р	5	к/р						
	Алгебра					3	к/р	3	к/р	3	к/р
	Геометрия					2		2		2	
	Информатика					1		1		1	
Естественно-научные предметы	Физика					2		2		3	
	Биология	1		1	т	1		2		2	
	Химия							2		2	
Общественно-научные предметы	История России			1,5		1,5		1,5		1,5	
	Всеобщая история	2		0,5		0,5		0,5		0,5	
	Обществознание			1		1		1	т	1	
	География	1	т	1		2		2		2	
Искусство	Изобразительное искусство	1		1		1		1			
	Музыка	1		1		1		1			
Технология	Технология	2		2		2		1			



Общеинтел лектуальное	«Этикет и речевой этикет»	1								
	«Язык мой-друг мой»		1	1						
	«Функциональная грамотность»			1			1			
	«Основы проектной деятельности»				1	1	1			
	«Числа вокруг нас»					1				
	«Наука для всех»							1		
	«Культура речи»							1	1	
	«История Курского края»							1	1	
	«Мир вокруг меня»								1	
	«За страницами учебника»								1	
	«Занимательная лаборатория»									1
	«Юный исследователь»									1
	«Нестандартные задачи»									1
«Индивидуальный итоговый проект»									1	
Общекультурное	«Золотые руки»		1							
	Юный художник		1	1	1					
	«Хор»				1	1		1	1	
	«Юная швея»				1	1				
	«Радуга талантов»						1	1	1	1
	«Рукоделие»						1			

	«Сувенир»						1			
	«Подарок»							1	1	
	«От слова-к предложению, от предложения – к тексту»									1
Спортивно-оздоровительное	«Наше здоровье в наших руках»	1	1	1	1	1	1			
	«Здоровый образ жизни»									1
Духовно-нравственное	«Народные традиции»	1								
	«Русские народные забавы»		1							
	«Дорогою добра»			1	1					
	«Отражение»					1				
	«Юноармеец»								1	
	«Основы православной культуры»									1
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>9</b>

Организационный раздел ООП ООО п 3.3 «Календарный учебный график» изложить в следующей редакции:

### Календарный учебный график



**МКОУ «Касторенская средняя общеобразовательная школа №1»  
Касторенского района Курской области  
на 2020-2021 учебный год**

**Продолжительность учебного года по классам**

Начало и окончание учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября 2021 года.

Учебный год заканчивается:

В 9 – х классах – 25 мая 2022 года

Во 5-8– 31 мая 2022 года

**Продолжительность учебных четвертей**

1 четверть- с 01.09.2021 по 29.10.2021 г.

2 четверть- с 09.11.2021 по 30.12.2021 г.

3 четверть- с 10.01.2022 по 24.03.2022 г.

4 четверть- с 06.04.2022 по 25.05.2022 г. ( 9 классы)

с 06.04.2022 по 31.05.2022 г. (5-8 классы)

**Продолжительность каникул в 2021 – 2022 учебном году**

Продолжительность каникул обучающихся регламентируется Уставом школы продолжительностью 30 дней.

Осенние 8 дней ( с 01.11.2021 по 08.11.2021 г.)

Зимние 10 дней (с 31.12.2021 по 09.01.2022 г.)

Весенние 12 дней (с 25.03.2022 по 05.04.2022 г.)

**Количество классов-комплектов в каждой параллели**

5 класс	2
6 класс	2
7 класс	2
8 класс	2
9 класс	1
Всего:	9

**Сроки промежуточной аттестации обучающихся**

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Класс-дата</b>
Русский язык	5-8	Диктант	с 19.04.2022 по 22.04.2022
	9	Контрольная работа в форме ОГЭ	21.04.2022
Литература	5-9	По итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов	
Родной язык (русский)	5-9	По итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов	
Родная литература (русская)	5-9	По итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых	

		результатов	
Иностранный язык (английский)	5-9	По итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов	
Второй иностранный язык (немецкий)	5-9	По итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов	
История России	6-9	По итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов	
Всеобщая история	5-9	По итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое	

		текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов	
Обществознание	8	Тест	26.04.2022
География	5	Тест	20.04.2022 21.04.2022
Математика	5-6	Контрольная работа	11.05.2022
Алгебра	7-9	Контрольная работа	14.05.2022
Геометрия	7-9	По итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов	
Информатика	7-9	По итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов	
ОДНКНР		Осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде	

		отметок	
Физика	7-9	По итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов	
Биология	6	Тест	11.05.2022
Химия	8-9	По итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов	
Изобразительное искусство	5-8	По итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов	
Музыка	5-8	По итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как	

		<p>среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов</p>	
Технология	5-8	<p>По итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов</p>	
Физическая культура	5-9	<p>По итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов</p>	
ОБЖ	6-9	<p>По итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов</p>	

		результатов	
--	--	-------------	--

Промежуточная аттестация проводится в 5–9-х классах с 19 апреля 2022 года по 14 мая 2022 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. В соответствии с частью 17 статьи 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 08.06.2020 № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"») промежуточная аттестация может быть проведена с применением электронного обучения.

### **Проведение государственной итоговой аттестации в 9**

Порядок, формы, сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются:

- в 9 классах – приказом комитета образования и науки Курской области

### **Регламентирование образовательного процесса на неделю**

Продолжительность учебной недели:

- по 5-дневной учебной неделе занимаются – 5-9 классы;

### **Регламентирование образовательного процесса на день**

Школа работает в одну смену.

Начало занятий: 8.00 – 5-9 классы

Продолжительность учебного года для 5-9 классов - 34 недели.

Режим работы школы:

продолжительность урока – 40 минут.

продолжительность перемен: - 10-20 минут

### **График учебных занятий и перемен**

**для учащихся 5- 9-х классов**

№ урок	Время урока	Перемена
1.	8.00 - 8.40	10 минут
2.	8.50 – 9.30	20 минут
3.	9.50 – 10.30	10 минут
4.	10.40 – 11.20	20 минут

5.	11.40– 12.10	15 минут
6.	12.35 – 13.15	10 минут
7.	13.25 – 14.05	

### Работа с родителями

- 1.Родительские общешкольные собрания (раз в четверть)
- 2.Заседания родительского Совета (2 раза в год и по необходимости)
- 3.Родительский лекторий (раз в месяц)

**Организационный раздел ООП ООО** дополнить п 3.4 «Календарный план воспитательной работы» и изложить в следующей редакции:

### Пояснительная записка

Календарный планы воспитательной работы составлен на основе программы воспитания школы. Основным целевым приоритетом воспитания для школы в новом учебном году является создание условий для усвоения школьниками социально значимых знаний.

### Календарный план воспитательной работы на 2021/22 учебный год (уровень основного общего образования)

#### Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
День знаний Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,
Мероприятия месячников безопасности гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель ОБЖ, представители МЧС, пожарной охраны



Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры,, беседы	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители,
Всероссийская акция «Чистая планета»	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Славлю тебя, учитель!»	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятие «Осенние нотки!»	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Праздничная программа, посвященная Дню матери «Колыбельная мира в материнских руках»	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Декада правовых знаний	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители

Новогодний марафон	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,
Час памяти «Блокада	5-9	январь	Зам. директора по ВР,

Ленинграда», Беседа «Касторное в огне»			педагог-организатор, классные руководители, учителя истории
Мероприятия месячника гражданско- патриотическ ого воспитания Военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!»	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры, учитель ОБЖ
Концерт, посвященный Женскому дню 8 марта «О, Женщина, весны творенье!»	5-9	март	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья.	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры.
День открытых дверей	5-9	апрель	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители,
Экологическая акция «Чистый школьный двор»	5-9	сентябрь-апрель	Классные руководители,
Мероприятия , в рамках празднования Дня Победы Акции «Не погаснет памяти свеча!», «Бессмертный полк»	5-9	май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,
День защиты детей	5-8	июнь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,
<b>Модуль. «Самоуправление»</b>			
Заседание Пионерской дружины, заседание Совета обучающихся	5-9	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, председатель

			дружину, председатель Совета обучающихся
Оформление классного уголка	5-9	сентябрь	Классные руководители, актив класса
Работа службы школьной медиации по урегулированию конфликтов в школе	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, Совет старшекласников
Спортивный праздник «Мы выбираем спорт!»	5-9	В течение года	Педагог-организатор, учителя физической культуры, Совет старшекласников
День дублера	9	октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Совет старшекласников
Новогодний марафон	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Совет старшекласников
Концерт, посвященный Женскому дню 8 марта «О, Женщина, весны творенье!»	5-9	март	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Совет старшекласников
Час памяти «Блокада Ленинграда», Беседа «Касторное в огне»	5-9	январь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя истории, Совет старшекласников, Совет дружины
Акция «Подарок солдату» в рамках месячника, посвященного Дню защитника Отечества	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Совет старшекласников
Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья	5-9		Педагог-организатор, учителя физической культуры, Совет старшекласников
Военно- патриотическая игра «Зарница»	5-8		Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры, Совет старшекласников
Военно- патриотическая игра	9	май	

«Орлёнок»			
Мероприятия , в рамках празднования Дня Победы	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры, Совет старшеклассников

Организация классного дежурства	5-9	сентябрь	Актив класса
Художественное оформление классных комнат к различным праздникам	5-9	В течение года	Классные руководители, актив класса
Рейды «Мой внешний вид»	5-9	ежемесячно	Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников
Проведение классных собраний	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор. классные руководители, учителя-предметники

**Модуль. «Профориентация»**

Организация участия во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся	6-9	Первое полугодие	Зам. директора по ВР, родители обучающихся, классные руководители
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	5-6	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители, Председатель пионерской дружины
Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий»	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организация участия	5-9	В течение года	Классные

во Всероссийских открытых онлайн - уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями ( профессиональными областями деятельности)			руководители, родители, педагог-психолог
«Билет в будущее» Регистрация на платформе, тестирование, прохождение трёх этапов в онлайн-диагностики, Практические мероприятия ознакомительных форматов	8-9		Зам. директора по ВР, классные руководители,
Организация предпрофильной подготовки для обучающихся Реализация теоретического курса по выбору профессии Защита проектов «Навигатор профессий»	9	май	Зам. директора по ВР
Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, родители обучающихся, классные руководители
Консультации для учащихся «Выбор профиля обучения и моё профессиональное самоопределение»	7-9	В течение года	Педагог-психолог
Проведение совместных мероприятий с	8-9	В течение года	Зам. директора по ВР, родители

Центром социального трудоустройства П.Касторное			обучающихся, классные руководители, специалисты центра социального трудоустройства
Организация участия талантливой молодёжи в профильных сменах Международного детского центра «Артек», Всероссийских детских центров «Сириус», «Орлёнок», «Смена»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
<b>Модуль. «Детские общественные объединения»</b>			
Презентация Юнармии на сайте школы, в социальных сетях	Актив и члены движения Юнармии	В течение года	Куратор движения Юнармии
Операция «Будь внимательней! (патрулирование прилегающей к школе территории)	Члены отряда ЮИД	В течение года	Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД
Выступление ЮИД на родительском собрании «Выбери жизнь для своего ребенка»	Члены отряда ЮИД	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД
Уроки мужества	Члены движения Юнармии	В течение года	Руководитель Юнармии, учитель истории, председатель дружины
Военно- патриотическая игра «Зарница»	5-8	май	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители, учителя физической культуры, Совет старшеклассников
Военно- патриотическая игра «Орлёнок»	9		

Фестиваль патриотической песни «Песни, с которыми мы победили!»	5-7 отряд Юнармии, Совет старшекласников	Январь-февраль	Руководитель ВПК «Память», педагог-организатор, Совет старшекласников

Конкурс рисунков «Мы голосуем за мир!»	5-9 Члены Совета старшекласников	декабрь	Председатель Совета старшекласников, педагог-организатор, председатель дружины
Конкурс рисунков «Берегись автомобиля!»	5-7 члены отряда ЮИД	февраль	Руководитель отряда ЮИД, члены отряда ЮИД
Акция «Не погаснет памяти свеча!»	Члены Юнармейского движения, ВПК «Память»	май	Куратор ВПК «Память»
Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»	Члены Юнармейского движения, ВПК «Память»	май	Куратор Юнармейского отряда, Куратор ВПК «Память», отряд Юнармии
Акция «С добрым утром, Касторное!»	5-9, актив пионерской организации	январь	Председатель совета дружины
Зелёные субботники по благоустройству школьной территории	5-9 классы, актив пионерской дружины, совет старшекласников	апрель-май	Совет старшекласников
Выступление отряда ЮИД на общешкольном родительском собрании «Помни родитель, ты тоже родитель! Сделай наше лето	Члены отряда ЮИД	апрель	Зам. директора по ВР, руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД

безопасным»			
Акция «Бессмертный полк»	5-9 , актив пионерской дружины, совета старшеклассников	Май	Кураторы Юнармии,, ВПК «Память», председатель совета дружины
<b>Модуль. «Школьное медиа и СМИ»</b>			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте ОУ, в газете «Наша школа»	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео, фотосъемка классных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение уроков медиа безопасности	5-9	В течение года	Классные руководители, зам директора по ИКТ
<b>Модуль. «Волонтерская деятельность»</b>			
Акция «Открытка для пожилого человека»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой», «Кормушка»	5-9	декабрь-январь-февраль	Зам. директора по ВР, Родители обучающихся, классные руководители,
Акция «Сообщи, где торгуют смертью»	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Цветущий май»	5-9	Апрель-май	Зам. директора по ВР, Родители обучающихся, классные руководители,
Акция «Забота»	5-9	В течение года	Руководитель



			ь волонтерско го отряда, классные руководител и
<b>Модуль. «Школьный музей»</b>			
Мероприятие « Моя малая Родина» проектно-исследовательская работа	5-9	ноябрь	Руководител ь музея, экскурсовод ы, классные руководител и
Экскурсия « Касторное в огне»	5-9	январь	Руководител ь музея, экскурсовод ы, классные руководител и
Акция «В память о героях» Уроки мужества	5-9	Май  В течение года	Руководител ь музея, экскурсовод ы. Руководител ь музея, экскурсовод ы
<b>Модуль. «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»»</b>			
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	5-9	Сентябрь-март	зам. директора по ВР, классные руководител и, сотрудники МЧС, ГАИ
Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	5-9	Ноябрь-апрель	классные руководител и, представите ли правоохрани тельных органов

Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя физической культуры, родители
<b>Модуль. «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	классные руководители, педагог-организатор
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	5-9	В течение года	классные руководители, педагог-организатор, родители
Акция «Зелёная клумба»	5-9	Апрель-май	классные руководители
<b>Модуль. «Работа с родителями»</b>			
Проведение классных родительских собраний	5-9	В течение года	классные руководители, педагог-организатор, зам. директора по ВР
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями)	5-9	В течение года	классные руководители, педагог-организатор, зам. директора

обучающихся классов			по ВР, педагог-психолог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся классов по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	В течение года по мере необходимости	классные руководители, педагог-организатор, зам. директора по ВР, педагог-психолог
Заседание родительских клубов «Семья»	5-9	1 раз в четверть	Руководитель родительского клуба, классные руководители
Мероприятия, организуемые совместно с родителями: Торжественная линейка «Здравствуй школа!», День учителя, Новогодний марафон, Ярмарка «Широкая Масленица», «Папа, мама, я – спортивная семья!» Акция «Бессмертный полк» «Последний звонок»	5-9	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, представители системы профилактики (ПДН.КДН, социальные педагоги,

			органы опеки и попечительства)
Круглый стол «Безопасное лето»	5-9	май	Зам.директора по ВР, ГБДД, представители прокуратуры ..
Тематическая конференция «Проблемы общения и их значение в жизни ребёнка»	5-9	октябрь	Зам.директора по ВР, педагог-психолог
<b>Классное руководство</b>			
Согласно индивидуальным планам классных руководителей			
<b>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</b>			
Согласно учебному плану по внеурочной деятельности			

### Модуль. «Школьный урок»

Месяц/Модуль	Мероприятия
Сентябрь	Определение воспитательного потенциала урока педагогом и школьниками
	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации групповых исследовательских проектов
Октябрь	Организация профориентационного пространства на уроках
Ноябрь	Подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Декабрь	Определение воспитательного потенциала урока школьниками
	Организация шефства мотивированных и эрудированных учеников над их неуспевающими одноклассниками
	Работа над учебным проектом (8–9-е классы)
Январь	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов
	Работа над индивидуальным итоговым проектом (9-е классы)

Месяц/Модуль	Мероприятия
Февраль	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов
	Работа над учебным проектом (8–9-е классы)
Март	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов
Апрель	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов
Май	Определение воспитательного потенциала урока школьниками

**3..п. 2.2** «Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности», содержательного раздела ООП ООО **дополнить следующим содержанием** «*Реализация программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности осуществляется с учетом программы воспитания муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Касторенская средняя общеобразовательная школа №1» Касторенского района Курской области*»

Приложение №1, п. 2.2 «Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности», содержательного раздела ООП ООО **изложить в следующей редакции:**

**Рабочие программы учебных предметов:**

1. Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для обучающихся 5-7 классов
2. Рабочая программа учебного предмета «Французский язык» для обучающихся 9 класса
3. Рабочая программа учебного предмета «Информатика» для обучающихся 7-9 классов

**Рабочие программы курсов внеурочной деятельности:**

1. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Наше здоровье в наших руках» для учащихся 5-7 классов.
2. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Народные традиции» для учащихся 5 « А » класса.
3. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Золотые руки» для учащихся 5 « А » класса.
4. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Этикет и речевой этикет» для учащихся 5 « А » класса.
5. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный художник» для учащихся 5 « А » класса.
6. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Правила морали» для учащихся 5 « А » класса.
7. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный художник» для учащихся 5 « Б » класса.
8. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Золотые руки» для учащихся 5 « Б » класса.

9. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Язык мой-друг мой» для учащихся 5 « Б » класса.
10. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Русские народные забавы» для учащихся 5 « Б » класса.
11. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Правила морали» для учащихся 5 « Б » класса.
12. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для учащихся 6 « А » класса.
13. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Язык мой-друг мой» для учащихся 6 « А » класса.
14. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный художник» для учащихся 6 « А » класса.
15. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Дорогою добра» для учащихся 6 « А » класса.
16. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Хор» для учащихся 6 « А » класса.
17. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юная швея» для учащихся 6 « А » класса.
18. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Правила морали» для учащихся 6 « А » класса.
19. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Дорогою добра» для учащихся 6 « Б » класса.
20. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный художник» для учащихся 6 « Б » класса.
21. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» для учащихся 6 « Б » класса.
22. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Хор» для учащихся 6 « Б » класса.
23. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юная швея» для учащихся 6 « Б » класса.
24. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Числа вокруг нас» для учащихся 7 « А » класса.
25. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» для учащихся 7 «А» класса
26. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Тропинка к собственному Я» для учащихся 7 « А » класса.
27. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Радуга талантов» для учащихся 7 « А » класса.
28. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Рукоделие» для учащихся 7 « А » класса.
29. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Культура общения» для учащихся 7 « А » класса.
30. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Отражение» для учащихся 7 « А » класса.
31. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для учащихся 7 « Б » класса.
32. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Сувенир» для учащихся 7 « Б » класса.
33. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Тропинка к собственному Я» для учащихся 7 « Б » класса.
34. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» для учащихся 7 « Б » класса.
35. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Радуга талантов» для учащихся 7 « Б » класса.

36. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Подарок» для учащихся 8 «А» класса.
37. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Наука для всех» для учащихся 8 «А» класса.
38. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Душевное здоровье» для учащихся 8 «А» класса.
39. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Культура речи» для учащихся 8 «А» класса.
40. Рабочая программа по внеурочной деятельности «История Курского края» для учащихся 8 «А» класса.
41. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Радуга талантов» для учащихся 8 «А» класса.
42. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Хор» для учащихся 8 «А» класса.
43. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Подарок» для учащихся 8 «Б» класса.
44. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Радуга талантов» для учащихся 8 «Б» класса.
45. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Душевное здоровье» для учащихся 8 «Б» класса.
46. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юноармеец» для учащихся 8 «Б» класса.
47. Рабочая программа по внеурочной деятельности «История Курского края» для учащихся 8 «Б» класса.
48. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мир вокруг меня» для учащихся 8 «Б» класса.
49. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Хор» для учащихся 8 «Б» класса.
50. Рабочая программа по внеурочной деятельности «За страницами учебника» для учащихся 8 «Б» класса.
51. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Культура речи» для учащихся 8 «Б» класса.
52. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я и общество» для учащихся 9 класса.
53. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательная лаборатория» для учащихся 9 класса.
54. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Основы православной культуры» для учащихся 9 класса.
55. Рабочая программа по внеурочной деятельности «От слова – к предложению, от предложения- к тексту» для учащихся 9 класса.
56. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мир профессий» для учащихся 9 класса.
57. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Здоровый образ жизни» для учащихся 9 класса.
58. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный исследователь» для учащихся 9 класса.
59. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Нестандартные задачи» для учащихся 9 класса.
60. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Индивидуальный итоговый проект» для учащихся 9 класса.