

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Касторенская средняя общеобразовательная школа №1» Касторенского района Курской области**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ «Касторенская СОШ №1»
протокол № 4 от 24.03.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
директор МКОУ «Касторенская СОШ №1»
приказ № 2-37/1 от 24.03.2023г
_____ Н.В.Карагодина

**Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Касторенская средняя общеобразовательная школа №1» Касторенского района Курской области
за 2022 год**

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Касторенская средняя общеобразовательная школа №1» Касторенского района Курской области
Руководитель (директор)	Карагодина Наталья Валерьевна
Адрес организации	306700, Курская область, Касторенский район, рп. Касторное, ул. Парковая, д.2
Телефон, факс	8(47157)2-17-38, 8(47157)2-16-31
Адрес электронной почты	kastorensk1@yandex.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Касторенского района Курской области
Дата создания	1935 год
Лицензия	46 Л 01 № 0000861 от 28 декабря 2016 года
Свидетельство государственной аккредитации	46 А 01 № 0000096 от 09 апреля 2015 года

МКОУ «Касторенская СОШ №1» (далее-Образовательная организация) расположена в центре поселка Касторное. Большинство семей обучающихся проживают в прилегающем к школе микрорайоне: 91,2% - рядом с образовательной организацией, 8,8 % - в близлежащих населенных пунктах.

Основным видом деятельности образовательной организации является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также образовательная организация реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в образовательной организации

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательной организацией.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью образовательной организации, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развитие образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в образовательной организации создано пять предметных методических объединений:

- МО учителей естественно-научного цикла;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей физической культуры и ОБЖ;
- МО учителей начальных классов

Для осуществления воспитательной работы в образовательной организации создано МО классных руководителей.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- С Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021/2022 учебном году и 2022/2023 (до 01.01.2023г)

Название образовательной программы	Численность обучающихся 2021-2022 уч. год	Численность обучающихся 2022-2023 уч. год (до 01.01.2023г)
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	-	26
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	134	92
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	-	37
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	153	124
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	40	30

Всего в 2021-2022 году в образовательной организации получали образование 327 обучающихся;

в 2022-2023 году (до 01.01.2023 г) в образовательной организации получали образование 310 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для детей с ЗПР (вариант 7.1 и вариант 7.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1)
- СИПР
- дополнительные общеразвивающие программы.

3.1. Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ «Касторенская СОШ №1» Касторенского района Курской области разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ «Касторенская СОШ №1» Касторенского района Курской области на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МКОУ «Касторенская СОШ №1» Касторенского района Курской области приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования,

отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

3.2. Применение ЭОР и ЦОС

В 2022 году была продолжена работа по реализации национального проекта «Образование» (ЦОС) в общеобразовательном учреждении. Организованы обучающих семинары для педагогов, проведены предметные недели. На мероприятиях педагоги изучили возможности применения цифровой образовательной среды в образовательном и воспитательном процессе.

МКОУ «Касторенская СОШ №1» Касторенского района Курской области осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3.3. Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформирован универсальный профиль с углубленным изучением отдельных учебных предметов. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был универсальный профиль с изучением отдельных предметов на углубленном уровне, а так же была сформирована педагогическая группа. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

10 класс

- ✓ УП универсального профиля;

- ✓ УП универсального профиля с углубленным изучением биологии.

11 класс

- ✓ УП универсального профиля биолого-математического направления
- ✓ УП универсального профиля с углубленным изучением математики;
- ✓ УП универсального профиля с углубленным изучением биологии.

3.4.Обучающиеся с ОВЗ

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушением интеллекта (У/О)

Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся 2021-2022 уч.год	Численность обучающихся 2022-2023 уч.год до 01.01.2023.
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	134 (из них 3 – с ОВЗ)	118 (из них 1 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	153 (из них 1 – с ОВЗ)	162 (из них 3 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	40 (из них 0 – с ОВЗ)	30 (из них 0 – с ОВЗ)

В 2021-2022 году в образовательной организации получали образование 327 обучающихся. Из них 4 обучающихся с ОВЗ (1%).

На начало 2022-2023 учебного года в образовательной организации получали образование 310 обучающихся. Из них 4 обучающихся с ОВЗ (1%).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья) и индивидуально на дому.

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

5 (13%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 1 специалиста;
- Учитель-логопед – 1 специалиста;

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

3.5. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

3.6. Воспитательная работа

В 2022 учебном году Школа работала по программу воспитания. Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьное медиа и СМИ», «Волонтерская деятельность», «Школьный музей», «Безопасность жизнедеятельности(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции и иные детские объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа нашей школы включает в себя следующие направления:

- духовно- нравственное,

- гражданско-патриотическое,
- интеллектуальное,
- художественно-эстетическое,
- учебно-познавательное,
- трудовое, физическое,
- взаимодействие с родителями

В 2022 году школа организовала проведение открытых уроков, открытых классных часов и воспитательных мероприятий.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания;
- общешкольные родительские собрания.

Воспитательная работа осуществлялась в очном формате.

На ШМО классных руководителей рассматривались такие вопросы как,

- «Основные направления системы воспитательной работы»
- «Знакомство с программой «Разговоры о важном» и новых тенденциях в работе классного руководителя
- Разработка и внедрение программы воспитания. Модуль «Классный руководитель».

Массовые мероприятия проводились согласно графику воспитательных мероприятий с привлечением родителей и гостей, таких праздников как:

- День Знаний, Праздник первоклассника
- «Новый год уже в пути!»
- Праздник «Последний звонок»,
- Праздник «Прощай начальная школа»
- Торжественная церемония вручения аттестатов учащимся 9 классов

- Выпускной вечер «Это было лучшее время».

Гражданско-патриотическое направление:

На основе исследовательской деятельности учащихся в школе продолжает функционировать музей. Разработан план работы школьного музея «Боевой Славы», имеется отдельный кабинет, создан музейный актив. Для учащихся школы проводятся классные часы и мероприятия, а также уроки мужества, проводится приём учащихся 4-х классов в пионеры.

3 декабря 2022 года в рамках проекта «Новая школа» было проведено общешкольное патриотическое мероприятие «Парта Героя» проект, объединяющий поколения.

Проводились классные часы, посвященные 77-й годовщине Великой Победы. Учащимися (экскурсоводами) старших классов, для уч-ся 1-11 классов проводились классные часы «Дети и война», «Блокада Ленинграда», «Сталинградская битва», «Поклонимся Великим тем годам», «Малый Сталинград».

Вся школа готовилась к традиционному торжественному митингу: «Не погаснет памяти свеча!», посвященному 79-й годовщине Победы над немецко-фашистскими захватчиками. Это массовое мероприятие проводится ежегодно. На этот митинг приглашаются все жители поселка Касторное. Учащиеся ВПК «Память» несут вахту на посту №1, а юнармейцы возлагают гирлянду, цветы, венки к памятникам погибших воинов в годы ВОВ.

Данное направление также реализуется через традиционные школьные мероприятия. По сути традиции представляют собой исторически-культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни. Такие традиции существуют и развиваются в школе:

- проведение уроков и классных часов по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся («Великие победы россиян», «Россия многонациональная», «Дни воинской славы России», «Фронтовые письма» и т.д.).

- Знакомство с историей и традициями народов России, Курска.

- «Наши родители и выпускники на службе Отечеству» (участники ВОВ, военных действий в Афганистане, Чечне, горячих точках России и за рубежом).

Конечно же, школа не могла не участвовать в Акции «Бессмертный полк». Так как сейчас сложная обстановка в стране, учащиеся совместно с родителями приняли участие в данной акции.

Духовно-нравственное воспитание

Оно направлено на повышение статуса духовности и нравственности в системе учебно-воспитательной деятельности и имеет целью формирование духовности личности, определяющей ее позицию, поведение, отношение к себе и к окружающему миру.

В соответствии планом воспитательной работы на 2022 год были проведены следующие мероприятия:

- «День Знаний»

- «Новый год уже в пути!»

- «Широкая масленница»
 - Праздник «Последний звонок»,
 - Праздник «Прощай начальная школа»
 - Торжественная церемония вручения аттестатов учащимся 9 классов
 - Выпускной вечер «Это было лучшее время».
- Проведение тематических классных часов по духовно-нравственному воспитанию. В 2022 году большое внимание уделялось проведению КТД. Ребятами школьных детских объединений «Ровесники», «Пионерской организацией 1023 стрелкового полка 307 стрелковой дивизии» и детским объединением «Лучики». вместе с классными руководителями, педагогом организатором были подготовлены такие мероприятия как: «День Матери», «23 февраля», «8 Марта». Все мероприятия проходили с большой подготовкой и на хорошем уровне в рамках одного класса, в онлайн - режиме.

Мониторинг качества воспитания включал диагностику состояния духовно-нравственных качеств личности, «Развитие личностных качеств детей», тестирование «Личностный рост ребенка», который рассматривался как развитие гуманистических ценностных отношений к миру, к людям, к себе. Оценивая результаты воспитанности через категорию личностного роста, просматривалась значимость для обучающихся таких феноменов как **Человек, Земля, Знания, Труд, Семья, Отечество, Культура**. Уровень состояния духовно-нравственных качеств личности составил от 83%-97%; уровень развития личностных качеств, таких как воля, терпение, самооценка, от 83-95%. Данные показатели свидетельствуют об эффективной организации воспитательной работы педагогами, как на занятии, так и во внеурочное время. Реализация данной идеи осуществлялась посредством воспитательной.

Здоровьесберегающее направление.

Это направление совершенствовалось по следующим направлениям: работа спортивных секций. Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся, согласно программе «Здоровье». Проблема здоровья детей занимает одно из главных мест в воспитательной работе нашей школы. В рамках спортивно-оздоровительного направления были проведены традиционные мероприятия: «Баскетбольная лига», «Волейбол», «Теннис», «Футбол», «Весёлые старты», «Турнир по шашкам», «Турнир по шахматам», «Олимпиада по предмету», «Президентские состязания» .

Самоуправление

Самоуправление в школе необходимый компонент современного воспитания. Оно способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. Деятельность детских организаций строится на общечеловеческих принципах демократии, гуманности, согласия и открытости. Детские организация «Ровесники», «Пионерской организацией 1023 стрелкового полка 307 стрелковой дивизии» и детским объединением «Лучики» действуют на основе Закона «Об образовании», Конвенции о правах ребенка, Устава школы. Детские организации состоят из учащихся 1 – 11 классов и является общественной организацией учащихся в школе, основанной на добровольном участии, согласии и сотрудничестве. Детские организации активно сотрудничает с органами самоуправления старшеклассников школы, в состав которого вошли обучающиеся 9 – 11 классов. Совет старшеклассников принимает участие в

мероприятиях организованные государственными и общественными организациями города, района. В структуру ДОО входят обучающиеся 1-4 классов, 5-8 классов. Каждый класс имеет свое название, девиз. В классе выбирается староста (председатель совета) отряда и заместитель старосты сроком на 1 год. В период 2022 учебного года прошли такие мероприятия как:

- День Знаний, посвященная 1 сентября
- Акция «Мы хотим в мире жить» приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом
- Спортивные соревнования по параллелям в рамках проведения КТД «О, спорт, ты – жизнь!» (2-8кл.)
- Профилактика противопожарной безопасности «Как вести себя при пожаре» (1-4кл)
- День учителя «Мой добрый учитель»
- Акция ко дню пожилого человека «Мой добрый учитель», в рамках празднования Дня учителя.
- Благотворительная акция «Солдату с любовью»
- «День народного единства»
- Профилактика ПДД «Правила Дорожного Поведения для детей»
- Акция «День улыбки»
- «Всемирный день ребенка», в рамках проведения «Единого дня правовых знаний»
- День Матери
- Урок мужества «День неизвестного солдата»
- Класные часы, посвященный «Дню Героев Отечества»

Взаимодействия с родительской общественностью.

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Поэтому сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Основная цель по работе с родительской общественностью на 2022 год укрепление взаимодействия семьи и школы, повышение воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечение открытости образования.

Основная цель определила главные задачи:

- создание условий для творческого развития детей;
- защита их прав;
- решение актуальных проблем воспитания учащихся;
- формирование нормативно - правовой базы при работе с родителями;
- использование воспитательного потенциала родителей в просвещении школьников в различных областях;
- активное применение современных форм работы с родителями.

Администрация привлекает родителей к управлению делами школой через «Родительский комитет «Касторенской СОШ № 1», классные родительские комитеты и собрания. Заседания общешкольных родительских комитетов проводятся четыре раза в году. На заседаниях рассматривались следующие вопросы воспитания и обучения: В 2022 учебном году было проведено 2 заседания, на которых

рассматривались различные вопросы: выбор председателя родительской общественности, знакомство с публичным докладом директора по итогам учебного года, воспитательная работа во время коронавирусной инфекции, 4 родительских собрания, на первом общешкольном собрании родителей познакомили с новой программой внеурочной деятельности «Разговоры о важном», так же рассматривались вопросы касающиеся безопасности детей не только в сети интернет, но и безопасность нахождения на железно-дорожном полотне, острожно тонкий лед, правила дорожного движения, успеваемость обучающихся и др. Благодаря совместному обсуждению вопросов на заседании родительского комитета, родительских собраний, родители стали ближе к школе, учащимся, стали активнее принимать участие в различных мероприятиях. Классным руководителям необходимо обратить внимание на недостаточный процент посещаемости собраний родителями, для этого необходимо провести опрос и включить интересующие их темы в планирование на следующий учебный год. Для участия в родительских собраниях привлекать как можно больше специалистов других областей. Работу классных руководителей с родителями в этом учебном году можно считать удовлетворительной. Хорошо организована работа с родителями в начальных, восьмом, девярых и одиннадцатом классах, там родители больше посещают родительские собрания, чаще посещают школу, активнее принимают участие во всех классных мероприятиях, считая учеников еще детьми. Есть проблема и в подготовке к родительскому всеобучу со стороны классных руководителей, если родителям не интересно, то они перестают посещать собрания. Вопросы по решению проблемы взаимодействия с родительской общественностью рассматривались на педагогических советах, методических советах, собеседованиях с классными руководителями. Посещение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями. Проведение социологического опроса. Протоколы классных и общешкольных родительских собраний имеются у каждого классного руководителя и у заместителя директора по воспитательной работе. В 2022 году родители принимали активное участие в делах и мероприятиях класса. Мероприятия проходили в рамках одного класса. Наиболее интересные мероприятия: День знаний, Дни здоровья, День матери, Новогодний калейдоскоп, «Восславим женщину чье имя мать...», «До свидания школа, «Здравствуй лето!», «Первое сентября», «Праздник мам!», «23 февраля», «Веселая масленица», «Последний звонок». «Одной из основных задач педагогов в этом учебном году являлась задача укрепления сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, создание единого воспитательного пространства «родители – дети - учителя». На основании анализа социума наблюдается тенденция увеличения семей, в которых воспитывается один ребенок, увеличилось количество семей, где воспитанием занимается один родитель. Низкий уровень доходов, отсутствие социальных перспектив, сокращение рабочих мест. Отсутствие родителей, даже при наличии родителей дома, нежелание заниматься воспитанием детей, повышает вероятность совершения правонарушений подростками. Следовательно, требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника.

На основании вышеизложенного следует сделать следующие выводы:

Заместителю директора по воспитательной работе продолжить формировать нормативную базу по работе с родителями, совершенствовать программу «Семья», усилить контроль над состоянием работы с родительской общественностью (родительским всеобучем, классными родительскими собраниями). В плане воспитательной работы классного руководителя спланировать работу с родителями, конкретно расписать родительские собрания и заседания родительских комитетов, классные массовые мероприятия совместно с родителями.

Активнее использовать воспитательный потенциал родителей в просвещении школьников. Классным руководителям разработать совместные мероприятия с родителями и учащимися. Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России. Усилить работу классных коллективов по профилактике асоциального поведения учащихся. Классным руководителям проявлять большую активность в этом вопросе. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах познавательной деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива. Развивать детскую организацию как основу возрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями, более активно их привлекать к участию в учебно-воспитательном процессе.

Активнее использовать воспитательный потенциал родителей в просвещении школьников.

Классным руководителям разработать совместные мероприятия с родителями и учащимися.

Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.

Усилить работу классных коллективов по профилактике асоциального поведения учащихся.

Классным руководителям проявлять большую активность в этом вопросе. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах познавательной деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива.

Развивать детскую организацию как основу возрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями, более активно их привлекать к участию в учебно-воспитательном процессе.

Планируя воспитательную работу на 2023 год предполагается решение следующих задачи:

1. Продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.
2. Создать условия для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
3. Поддержать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
4. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
5. Сформировать у обучающихся гражданско-патриотическое сознание, духовно-нравственные ценности гражданина России. Сформировать нравственно-правовую культуру.
6. Повысить эффективность работы по созданию условий для внеурочной деятельности обучающихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развития его индивидуальных способностей.
7. Совершенствовать уровень подготовки классных руководителей. Разработать комплекс мер по координации деятельности учителей – предметников и классных руководителей. Классным руководителям регулярно вести самоанализ собственной деятельности и дел класса.

8. Способствовать развитию тесных отношений с семьей и социумом. Формировать активную педагогическую позицию родителей. Вооружать родителей необходимыми психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры. Своевременно выявлять и организовывать индивидуальную работу с неблагополучными семьями.
9. Развивать систему социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

3.7. Дополнительное образование

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, социально-гуманитарной, естественнонаучной, технической, художественной, туристско-краеведческой направленности реализовывались в очном формате:

– сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 40 минут.

Вывод: Дополнительное образования выполнены в полном объеме, контингент обучающихся охвачен на 100%.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Таблица 1. Программы дополнительного образования

Направление работы	Кружки и секции	Количество детей, охваченных дополнительным образованием
Физкультурно-спортивное	«Освоение навыков стрелковой культуры, ориентирования, тренировки тактического мышления в системе дополнительного образования как тактическая подготовка к службе в армии»	60
Художественное	«Мир танцы»	15
	Хор «Бравый Атаман»	20
	«Пластилиновая живопись»	17
	«Сувенир»	15
Социально-гуманитарное	Телестудия «Юность»	8
	ЮИД	14

	«Юный журналист»	8
	«Новая волна»	16
	«Дорогами добра»	10
Техническое	«Робототехника»	90
ИТОГО	15	273

3.8. Об антикоронавирусных мерах

МКОУ «Касторенская СОШ №1» Касторенского района Курской области в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Курской области. Так, Школа:

- использовала бесконтактные термометры, настенные рециркуляторы для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МКОУ «Касторенская СОШ №1» Касторенского района Курской области необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

. Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования. Если 1 сентября приходится на выходной день, учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального, основного, среднего общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах, в 1-м классе – 33 недели.

Учебный год составляют учебные периоды: четверти и полугодия. Количество четвертей в учебном году – 4, полугодий – 2.

После окончания учебного периода следуют каникулы. Минимальная продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Дополнительные каникулы предоставляются обучающимся 1-го класса в середине третьей четверти.

Даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, четвертей, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточных аттестаций, а также чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года устанавливаются в календарном учебном графике основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.

Режим занятий

Обучение в школе ведется:

- по пятидневной учебной неделе в 1–11-х классах;

Продолжительность урока (академический час) во 2–11-х классах составляет 40 минут. Продолжительность уроков в 1-м классе составляет:

- 35 минут в сентябре – декабре;
- 40 минут в январе – мае.

Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков в 8.30.

После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв 10 мин, после второго и четвертого урока – 20 мин.

Расписание звонков для 1-го класса:

Понедельник		
Урок	Сентябрь – декабрь	Январь – март
8.30-9.00		
«Разговоры о важном»		
1	9:30-10:05	9:30-10:10
2	10:20-10:55	10:25-11:05
Динамическая пауза 40 минут		
3	11:35-12:10	11:45-12:25
4	12:30-13:05	12:45-13:35

Вторник-Пятница

Урок	Сентябрь – декабрь	Январь – март
1	8:30-9:05	8:30-9:10
2	9:20-9:55	9:25-10:05
Динамическая пауза 40 минут		
3	10:35-11:10	10:45-11:25
4	11:30-12:05	11:45-12:25

Расписание звонков для 2-11 классов:

Понедельник

Урок	Первая смена	Перемена
8.30-9.00 «Разговоры о важном»		
1	9:30-10.10	15 мин
2	10:25-11.05	20 мин
3	11:25-12:05	10 мин
4	12:15-12:55	20 мин
5	13:15-13:55	10 мин
6	14:05-14:45	10 мин
7	14:55-15:35	–

Вторник-Пятница

Урок	Первая смена	Перемена
1	8:30-9:10	15 мин
2	9:25-10:05	20 мин
3	10:25-11:05	10 мин
4	11:15-11:55	20 мин
5	12:15-12:55	10 мин
6	13:05-13:45	10 мин
7	13:55-14:35	–

Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Количество уроков не превышает:

- в 1-х классах – четырех и один раз в неделю возможно пять уроков, за счет физической культуры;
- 2 – 4-х классах – пяти;
- 5 – 6-х классах – шести;
- 7 – 11-х классах – семи.

Окончание занятий по дополнительным образовательным программам для детей 7–18 лет осуществляется не позднее 20.00.

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	327
	– начальная школа	134
	– основная школа	153
	– средняя школа	40
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	8
	– в основной школе	3
	– в средней школе	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%	
								Количество	%	Количество	%			
2	27	27	100	20	74	8	30	0	0	0	0	0	0	0
3	36	36	100	22	61	12	33	0	0	0	0	0	0	0
4	40	40	100	22	55	5	13	0	0	0	0	0	0	0
Итого	103	103	100	64	63	25	25	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» с 2020-2021 учебным годом, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 4% (в 2020-2021 уч. году был 67%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 6% (в 2020-2021 уч. году – 19%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»
в 2021-2022 учебном году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%	
								Количество	%	Количество	%			
5	26	26	100	12	46	4	15	0	0	0	0	0	0	0
6	27	27	100	15	55	4	15	0	0	0	0	0	0	0
7	37	37	100	19	51	4	11	0	0	0	0	0	0	0
8	37	37	100	17	46	2	5	0	0	0	0	0	0	0
9	27	27	100	11	41	3	11	0	0	0	0	0	0	0
Итого	154	154	100	74	48	17	11	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 6 % (в 2020-2021уч.году - 54%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 4% (в 2020-2021уч.году – 15%).

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость»
в 2021-2022 учебном году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно			Сменили форму обучения	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		условно			Количество	
								Количество	%	Количество	%	Количество	%	%		
10	18	18	100	11	61	6	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	22	22	100	19	86	9	41	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	40	40	100	30	74	15	37	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году понизились на 7 % (в 2020-2021 уч. году количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 81%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 3% (в 2020-2021 уч. году было 40 %).

Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90-98 баллов	Средний балл
Русский язык	22	0	1	67

Математика(проф)	11	0	0	64
Математика (база)	11	0	0	4
Физика	7	0	1	57
Химия	2	0	0	66
Биология	2	0	0	58
География	5	0	0	45
История	7	0	0	49
Обществознание	14	0	0	46
Литература	2	0	0	65
Итого	22	0	1	52.1

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах.

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Русский язык	27	10	10	7
Математика	27	5	16	6
Обществознание	24	0	9	15
Физика	3	5	2	0
Химия	4	3	1	0
Биология	22	13	8	1
Информатика	1	0	0	1

11 классов окончили 22 обучающихся, из них 5 получили аттестаты среднего общего образования с отличием.

9 классов окончили 27 обучающихся, из них 3 получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Таблица 1. Количество медалистов за последние пять лет

Год	Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»
2017	5
2018	6
2019	2
2020	6
2021	4
2022	5

Результаты ВПР 2022 год

ВПР В 4-Х КЛАССАХ

ВПР Русский язык 4				
Статистика по отметкам				
Предмет:	Русский язык			
Максимальный первичный балл:	38			
Кол-во участников	2	3	4	5
29	3.45	27.59	55.17	13.79
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4			
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21			
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4			

ВПР Математика 4				
Статистика по отметкам				
Предмет:	Математика			
Максимальный первичный балл:	20			
Кол-во участников	2	3	4	5
34	0	8.82	23.53	67.65
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0			
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17			
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17			

ВПР Окружающий мир 4				
Статистика по отметкам				
Предмет:	Окружающий мир			
Максимальный первичный балл:	32			
Кол-во участников	2	3	4	5
38	0	5.26	42.11	52.63
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10			
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21			
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7			

ВПР В 5-Х КЛАССАХ

ВПР Русский язык 5				
Статистика по отметкам				
Предмет:	Русский язык			
Максимальный первичный балл:	45			
Кол-во участников	2	3	4	5
15	0	20	66.67	13.33
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0			
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14			
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1			

ВПР Математика 5				
Статистика по отметкам				
Предмет:	Математика			
Максимальный первичный балл:	20			
Кол-во участников	2	3	4	5
16	0	31.25	31.25	37.5
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2			
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14			
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0			

ВПР Биология 5				
Статистика по отметкам				
Предмет:	Биология			
Максимальный первичный балл:	29			
Кол-во участников	2	3	4	5
23	0	8.7	69.57	21.74
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4			
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15			
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4			

ВПР История 5				
Статистика по отметкам				
Предмет:	История			
Максимальный первичный балл:	29			
Кол-во участников	2	3	4	5
21	0	0	42.86	57.14
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7			
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11			
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3			

ВПР В 6-Х КЛАССАХ

ВПР Русский язык 6				
Статистика по отметкам				
Предмет:	Русский язык			
Максимальный первичный балл:	51			
Кол-во участников	2	3	4	5
23	0	56.52	21.74	21.74
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1			
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21			
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1			

ВПР Математика 6				
Статистика по отметкам				
Предмет:	Математика			
Максимальный первичный балл:	16			
Кол-во участников	2	3	4	5
24	0	45.83	45.83	8.33
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5			
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16			
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3			

ВПР Биология 6				
Статистика по отметкам				
Предмет:	Биология			
Максимальный первичный балл:	24			
Кол-во участников	2	3	4	5
10	0	10	60	30
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0			
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10			
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0			

ВПР История 6				
Статистика по отметкам				
Предмет:	История			
Максимальный первичный балл:	16			
Кол-во участников	2	3	4	5
13	0	15.38	30.77	53.85
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1			
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12			
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0			

ВПР География 6				
Статистика по отметкам				
Предмет:	География			

Максимальный первичный балл:	33			
Кол-во участников	2	3	4	5
12	0	25	66.67	8.33
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5			
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7			
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0			

ВПР Обществознание 6				
Статистика по отметкам				
Предмет:	Обществознание			
Максимальный первичный балл:	21			
Кол-во участников	2	3	4	5
12	0	33.33	58.33	8.33
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8			
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4			
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0			

ВПР В 7-Х КЛАССАХ

ВПР Русский язык 7				
Статистика по отметкам				
Предмет:	Русский язык			
Максимальный первичный балл:	47			
Кол-во участников	2	3	4	5
33	9.09	30.3	45.45	15.15
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4			
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26			
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3			

ВПР Математика 7				
Статистика по отметкам				
Предмет:	Математика			
Максимальный первичный балл:	19			
Кол-во участников	2	3	4	5
31	0	41.94	19.35	38.71
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5			
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22			
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4			

ВПР История 7				
Статистика по отметкам				
Предмет:	История			
Максимальный первичный балл:	17			
Кол-во участников	2	3	4	5
18	0	11.11	27.78	61.11
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4			
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14			
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0			

ВПР География 7				
Статистика по отметкам				

Предмет:	География			
Максимальный первичный балл:	35			
Кол-во участников	2	3	4	5
16	0	25	56.25	18.75
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12			
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4			
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0			

ВПР Английский язык 7				
Статистика по отметкам				
Предмет:	Английский язык			
Максимальный первичный балл:	30			
Кол-во участников	2	3	4	5
29	0	55.17	27.59	17.24
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9			
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20			
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0			

ВПР Обществознание 7				
Статистика по отметкам				
Предмет:	Обществознание			
Максимальный первичный балл:	21			
Кол-во участников	2	3	4	5
12	0	33.33	58.33	8.33
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11			
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1			
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0			

ВПР В 8-Х КЛАССАХ

ВПР Русский язык 8				
Статистика по отметкам				
Предмет:	Русский язык			
Максимальный первичный балл:	51			
Кол-во участников	2	3	4	5
27	0	37,04	55,56	7,41
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6			
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15			
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6			

ВПР Математика 8				
Статистика по отметкам				
Предмет:	Математика			
Максимальный первичный балл:	25			
Кол-во участников	2	3	4	5
35	0	25,71	62,86	11,43
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14			
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16			
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5			

ВПР Физика 8				
Статистика по отметкам				
Предмет:	Физика			
Максимальный первичный балл:	18			
Кол-во участников	2	3	4	5
16	0	6,25	68,75	25
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6			
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9			
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1			

ВПР Химия 8				
Статистика по отметкам				
Предмет:	Химия			
Максимальный первичный балл:	36			
Кол-во участников	2	3	4	5
16	0	25	25	50
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0			
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16			
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0			

ВПР История 8				
Статистика по отметкам				

Предмет:	История			
Максимальный первичный балл:	17			
Кол-во участников	2	3	4	5
16	0	6,25	25	68,75
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1			
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15			
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0			

ВПР География 8				
Статистика по отметкам				
Предмет:	География			
Максимальный первичный балл:	33			
Кол-во участников	2	3	4	5
18	0	22,22	77,78	0
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9			
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7			
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2			

ВПР В 11-Х КЛАССАХ

ВПР Химия 11				
Статистика по отметкам				
Предмет:	Химия			
Максимальный первичный балл:	33			
Кол-во участников	2	3	4	5
15	0	6,67	53,33	40
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0			
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15			
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0			

ВПР География 11				
Статистика по отметкам				
Предмет:	География			
Максимальный первичный балл:	21			
Кол-во участников	2	3	4	5
15	0	0	26,67	73,33
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4			
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11			
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0			

Результативность участия в олимпиадах

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Участие в олимпиадах	Победителей, призеров	Победителей, призеров	Победителей, призеров	Победителей, призеров
Муниципальные, районные, Всероссийские	63	66	63	90

6. Востребованность выпускников

Таблица 1. Востребованность выпускников 9-х и 11-х классов за последние три года

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	4	2	1	2	2	1	5		0
	4	2		1	4	8			
2021	3	1	0	1	1	1		3	0
	5	8		7	6	3			
2022	27	11	0	16	22	17	2	1	0

7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «Касторенская СОШ №1» Касторенского района Курской области в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Касторенская СОШ № 1» Касторенского района Курской области являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором принял участие 288 респондент (91% от общего числа родителей 1–11-х классов) который показал, что 95% удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг.

8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Образовательной организации работают 42 педагогических работника, из них:
25–учителей, 20 имеют первую квалификационную категорию, 5 – высшую квалификационную категорию;
1-преподаватель организатор ОБЖ(имеет высшую квалификационную категорию);
7-воспитателей;
1-педагог-психолог;
1-учитель-логопед;
1-педагог-организатор
1- педагог дополнительного образования

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии

в соответствии потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 % педагогов начальной и воспитателей ГПД, 15 % – основной и средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а около 7% процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 11 % педагогов начальной и воспитателей ГПД, 6 % – основной и средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 2,3% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 2,3% учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МКОУ «Касторнская СОШ № 1» Касторенского района Курской области.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе

сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 83 % – не испытывают затруднений в подборе заданий, 17% педагогов совершенствуют применение данных заданий, проходят соответствующее обучение в рамках самообразования. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «Касторенская СОШ № 1» Касторенского района Курской области включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МКОУ «Касторенская СОШ № 1» Касторенского района Курской области для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что педагоги имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ «Касторенская СОШ № 1» Касторенского района Курской области на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

9. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

10. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 14082единиц;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 5506 единиц в год;
- объем учебного фонда – 6607 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6607	5289
2	Педагогическая	753	264
3	Художественная	6756	337
4	Справочная	258	229
5	Языковедение, литературоведение	168	35
6	Естественно-научная	139	68
7	Техническая	43	17
8	Общественно-политическая	118	43

В библиотеке имеются аудиовизуальные образовательные ресурсы
– 360. Средний уровень посещаемости библиотеки – 37 человек в
день.

На официальном сайте образовательной организации есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки образовательной организации. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

11. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение ОО позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В ОО оборудованы 25 учебных кабинетов, оснащенных современной мультимедийной техникой, в том числе:

- АРМ учителя (компьютер с ЛВС, проекционное оборудование); – лаборатория по физике; – два стационарных компьютерных класса;
- три мобильных компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажером «Лазерный тир» и др.).

В школе оборудованы: кабинет психолога, логопедический кабинет. ОО оборудована пандусом, имеет оснащение для обучения лиц с ОВЗ.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. Актовый зал совмещен со столовой и пищеблоком.

На территории школы имеется спортивная площадка, стадион. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Подробную информацию о материально-техническом оснащении ОО смотрите на сайте по ссылке http://schule1.ru/documents_217.htm.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	327
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	134
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	153

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	40
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	168 (56.7%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	64
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3(11.8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5 (22.7%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	239(73%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		123(37.6%)
– федерального уровня		6 (1.8%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		31 (72%)
– высшим педагогическим образованием		31 (72 %)
– средним профессиональным образованием		12 (27%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		12 (27%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		5 (11.6%)
– первой		21 (48.8%)



Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		11 (25.5%)
– от 5 до 10 лет		3 (0.6%)
- от 10 до 15 лет		4 (0.9%)
- от 15 до 20 лет		5 (11.6%)
- 20 и более лет		20 (46.5%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		9 (20.9%)
– от 30 до 55 лет		11 (25.5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	48 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	48 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,50
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да

– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	327 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7.84

Анализ показателей указывает на то, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Образовательная организация укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

