

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Касторенская средняя общеобразовательная школа №1»
Касторенского района Курской области

Принята на педагогическом совете Протокол № 1 от 29.08.2022г.	«Утверждаю» Директор МКОУ «Касторенская средняя общеобразовательная школа №1» Касторенского района Курской области Н.В.Карагодина Приказ №2-86/1 от 29.08. 2022 г.
--	---

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСТАВНИЧЕСТВА

в рамках целевой модели наставничества

МКОУ «Касторенская средняя общеобразовательная школа №1»

Касторенского района Курской области

(форма «учитель - учитель»)

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ
ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСТАВНИЧЕСТВА

1. Пояснительная записка
2. Структура управления реализацией Программы
3. Этапы реализации Программы
4. Кадровые условия реализации Программы
5. Модель наставничества в МКОУ «Касторенская СОШ №1»
6. Мониторинг и оценка результатов реализации Программы
7. Критерии эффективности работы наставника
8. Механизмы мотивации и поощрения наставников
9. Программы практики внедрения педагогического наставничества

1. Пояснительная записка

Настоящая Программа наставничества (далее— Программа) разработана в соответствии с документами, регламентирующими образовательную деятельность:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

-распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р- 145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

-письмом Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;

-постановлением Губернатора Курской области от 08.12.2020 г. №385-пг «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

-приказом комитета образования Курской области от 07.06.2021 г №1-652 «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

-уставом МКОУ «Касторенская СОШ №1».

Программа наставничества— это комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленных на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Целью реализации Программы является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределённости, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех педагогов школы со стажем работы менее 3 лет.

Задачи Программы:

- разработка и реализация мероприятий дорожной карты внедрения Программы;
- разработка и реализация модели педагогического наставничества в МКОУ «Касторенская средняя общеобразовательная школа № 1»
- реализация кадровой политики, в том числе:

-привлечение, обучение и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в Программе;

-инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программ наставничества;

-осуществление персонифицированного учёта молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества;

- проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программы наставничества в школе;
- формирование баз данных программ наставничества и лучших практик;
- обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации наставничества, в формате непрерывного образования.

Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества:

- измеримое улучшение показателей в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования;
- улучшение психологического климата в образовательной организации, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнёрства;
- плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов ;
- адаптация учителя в новом педагогическом коллективе;
- измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников школы, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций;
- формирование активной гражданской позиции школьного сообщества;
- рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях;
- повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров;
- снижение конфликтности и развитие коммуникативных навыков для горизонтального и вертикального социального движения.

В Программе используются следующие понятия и термины:

Наставничество — универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества — способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Программа наставничества — комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставляемый- участник Программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Наставник — участник Программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Куратор -сотрудник организации, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, либо организации из числа её партнёров, который отвечает за организацию Программы наставничества.

Целевая модель наставничества - система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

Методология наставничества- система концептуальных взглядов, подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и практическим опытом, позволяющая понять и организовать процесс взаимодействия наставника и наставляемого.

Активное слушание — практика, позволяющая точнее понимать психологические состояния, чувства, мысли собеседника с помощью особых приемов участия в беседе, таких как активное выражение собственных переживаний и соображений, уточнения, паузы и т. д. Применяется в частности, в наставничестве, чтобы установить доверительные отношения между наставником и наставляемым.

Метакомпетенции -способность формировать у себя новые навыки и компетенции самостоятельно, а не только манипулировать полученными извне знаниями и навыками.

2. Структура управления реализацией Программы

<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Направления деятельности</i>	<i>Сроки исполнения</i>
Директор	-Разработка и утверждение комплекта документов, необходимых для внедрения Программы -Инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации моделей наставничества	сентябрь 2022 г.
Куратор Программы	-Формирование базы наставников и наставляемых. -Организация обучения наставников (в том числе привлечение экспертов для проведения обучения). -Контроль процедуры внедрения целевой модели наставничества. -Решение организационных вопросов, возникающих в процессе реализации модели. -Мониторинг эффективности целевой модели наставничества	сентябрь 2022 г. 2022-2023 учебный год июнь 2023 г.
Наставники	-Разработка и реализация индивидуальных планов развития. -Реализация модели наставничества «Учитель _учитель»	В течение всего периода
Педагог-психолог	-Проведение тестов на выявление психологической совместимости, мониторингов удовлетворенности работой наставнических пар, оказание консультативной помощи	В течение всего периода
Наставляемые	Решение поставленных задач через взаимодействие с наставником	В течение всего периода

3. Этапы реализации Программы

Этапы	Мероприятия	Результат
Подготовка условий для запуска Программы	<ul style="list-style-type: none"> -Создание благоприятных условий для запуска Программы. -Сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых. -Выбор аудитории для поиска наставников. -Информирование и выбор форм наставничества. -На внешнем контуре информационная работа, направленная на привлечение внешних ресурсов к реализации Программы 	Дорожная карта реализации наставничества
Формирование базы наставляемых	Работа с внутренним контуром включает действия по формированию базы из числа педагогов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы	Формирование базы наставников, которые потенциально могут участвовать как в текущей Программе наставничества, так и в будущем
Отбор и обучение наставников	<ul style="list-style-type: none"> -Выявление наставников, входящих в базу потенциальных наставников, подходящих для конкретной Программы. -Обучение наставников для работы с наставляемыми 	<p>Заполненные анкеты в письменной свободной форме всеми потенциальными наставниками.</p> <p>Собеседование с наставниками.</p> <p>Программа обучения.</p>
Формирование наставнических пар/групп	<ul style="list-style-type: none"> -Общая встреча с участием всех отобранных наставников и всех наставляемых. -Внесение сложившихся пар в 	Сформированные наставнические пары/группы, готовые продолжить работу в

	базу куратора	рамках Программы
Организация хода наставнической Программы	-Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон. -Работа в каждой паре/группе включает: встречу-знакомство, пробную рабочую встречу, встречу-планирование, комплекс последовательных встреч, итоговую встречу	Мониторинг: -сбор обратной связи от наставляемых — для мониторинга динамики влияния Программы на наставляемых ; -сбор обратной связи от наставников наставляемых и кураторов — для мониторинга эффективности реализации Программы
Завершение Программы	-Подведение итогов работы каждой пары/группы. - Публичное подведение итогов и популяризация практик. - Подведение итогов Программы	-Лучшие практики наставничества -Поощрение наставников

4. Кадровые условия реализации Программы

В целевой модели наставничества выделяется три главные роли:

куратор — сотрудник образовательной организации, который отвечает за организацию всего цикла Программы наставничества;

наставник- участник Программы, имеющий успешный опыт в достижении жизненного результата, личностного и профессионального, способный и готовый поделиться этим опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого;

наставляемый — участник Программы, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные задачи, личные и профессиональные, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Реализация Программы происходит через работу куратора с двумя базами: базой наставляемых и базой наставников. Формирование этих баз осуществляется директором школы, куратором, педагогами и иными сотрудниками школы, располагающими информацией о потребностях педагогов — будущих участников программы.

База наставляемых из числа педагогов формируется из следующих категорий педагогических работников:

- молодых специалистов;
- педагогов, находящихся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости;
- педагогов, находящихся в процессе адаптации на новом месте работы;
- педагогов, желающих овладеть современными программами, цифровыми навыками, ИКТкомпетенциями и т. д.

База наставников формируется из из следующих категорий педагогических работников:

- педагогов и специалистов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы;
- ветеранов педагогического труда.

База наставляемых и база наставников может меняться в зависимости от потребностей школы и от потребностей участников образовательных отношений: педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей).

5. Модель наставничества в МКОУ «Касторенская СОШ №1»

Исходя из образовательных потребностей МКОУ «Касторенская СОШ №1», Программа предусматривает основную модель наставничества «Учитель — учитель».

5.1. Модель наставничества «Учитель — учитель»

Цель: разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, поддержка нового сотрудника при смене его места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи:

1. Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности.
2. Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса.
3. Ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.
4. Прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации.
5. Ускорить процесс профессионального становления педагога.

Ожидаемый результат:

1. Высокий уровень включенности молодых специалистов и новых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь школы.
2. Усиление уверенности в собственных силах и развитие личного творческого и педагогического потенциала.
3. Улучшение психологического климата в школе.
4. Повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния специалистов.
5. Рост числа специалистов, желающих продолжить свою работу в коллективе школы.
6. Сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами.
7. Рост числа собственных профессиональных работ (статей, исследований, методических практик молодого специалиста и т. д.).

Характеристика участников модели наставничества «Учитель — учитель»

<i>Наставник</i>	<i>Наставляемый</i>
Опытный педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, автор учебных пособий и материалов, ведущий вебинаров и семинаров). Опытный педагог одного и того же предметного направления, что и молодой учитель, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку	Молодой специалист с опытом работы от 0 до 3 лет, испытывающий трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, родителями. Специалист, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получать представление о традициях,

преподавания отдельных дисциплин. Педагог, склонный к активной общественной работе, лояльный участник педагогического и школьного сообществ. Педагог, обладающий лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией	особенностях, регламенте и принципах образовательной организации. Педагог, находящийся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости.
---	--

Формы взаимодействия наставников и наставляемых

<i>Форма</i>	<i>Цель</i>
«Опытный педагог — молодой специалист»	Поддержка для приобретения необходимых профессиональных навыков и закрепления на месте работы
«Опытный классный руководитель — молодой специалист»	Поддержка для приобретения необходимых профессиональных навыков в работе с классным коллективом и закрепления на месте работы
«Лидер педагогического сообщества — педагог, испытывающий проблемы»	Реализация психологической поддержки, сочетаемой с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив
«Педагог новатор-консервативный педагог»	Помощь в овладении современными программами, цифровыми навыками, ИКТ-компетенциями
«Опытный предметник - неопытный предметник»	Методическая поддержка по конкретному предмету

Механизм реализации модели

<i>Этапы реализации</i>	<i>Мероприятия</i>
Представление программы наставничества в форме «Учитель учитель»	Педагогический совет Методический совет
Отбор наставников из числа активных и опытных педагогов и педагогов, самостоятельно выражающих желание помочь педагогу	Анкетирование. Использование базы наставников
Обучение наставников	Обучающий семинар
Отбор педагогов, испытывающих профессиональные проблемы, проблемы адаптации и желающих добровольно принять участие в Программе наставничества	Анкетирование. Листы опроса. Использование базы наставляемых
Формирование пар, групп	Методический совет
Повышение квалификации наставляемого, закрепление в профессии. Творческая деятельность. Успешная адаптация	Тестирование. Проведение мастер-классов, открытых уроков

Рефлексия реализации формы наставничества	Анализ эффективности реализации Программы
Наставник получает уважаемый и заслуженный статус	Поощрение на педагогическом совете или методическом совете школы

6. Мониторинг и оценка результатов реализации Программы

Мониторинг процесса реализации Программы наставничества предполагает систему сбора, обработки, хранения и использования информации о Программе наставничества и/или отдельных ее элементах.

Организация систематического мониторинга программ наставничества дает возможность четко представлять, как происходит процесс наставничества, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых), а также какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

1. Оценка качества процесса реализации Программы наставничества.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамики образовательных результатов.

Этап 1.

Первый этап мониторинга направлен на изучение (оценку) качества реализуемой Программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар или групп «наставник — наставляемый».

Цели мониторинга:

1. Оценка качества реализуемой Программы наставничества.
2. Оценка эффективности и полезности Программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации и сотрудничающих с ней организаций или индивидов.

Задачи мониторинга:

- сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);
- обоснование требований к процессу реализации Программы наставничества, к личности наставника;
- контроль хода Программы наставничества;
- описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых);
- определение условий эффективной Программы наставничества;
- контроль показателей социального и профессионального благополучия.

Оформление результатов.

По результатам первого этапа мониторинга проводится анализ реализуемой Программы наставничества. Анализ проводит куратор Программы.

Сбор данных для построения анализа осуществляется посредством анкет. Анкета содержит открытые вопросы, закрытые вопросы, вопросы с оценочным параметром. Анкета учитывает особенности требований к трем формам наставничества.

Этап 2.

Второй этап мониторинга позволяет оценить:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;

- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;
- качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
- динамику образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Основываясь на результатах данного этапа, можно выдвинуть предположение о наличии положительной динамики влияния программ наставничества на повышение активности и заинтересованности участников в образовательной и профессиональной деятельности, о снижении уровня тревожности в коллективе, а также о наиболее рациональной и эффективной стратегии дальнейшего формирования пар «наставник — наставляемый».

Процесс мониторинга влияния программ на всех участников включает два подэтапа, первый из которых осуществляется до входа в программу наставничества, а второй — по итогам прохождения программы. Соответственно, все зависимые от воздействия Программы наставничества параметры фиксируются дважды.

Для оценки эффективности Программы наставничества проводится анализ соответствия результатов реализации Программы показателям.

Показатели эффективности реализации Программы наставничества

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Проявление</i>		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в организации	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам по которым она осуществляется			
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе			
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям			
	Наличие комфортного психологического климата в организации			
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора			

	основного направления взаимодействия			
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности и всех участников наставнической деятельности			
	Уровень удовлетворенности и партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности			
Изменения в личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях связанных с наставнической деятельностью			
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция			

Шкала оценки результатов:

15—18 баллов — оптимальный уровень;

9—14 баллов — допустимый уровень;

0—8 баллов — недопустимый уровень.

Результатом успешного мониторинга будет аналитика реализуемой Программы наставничества, которая позволит выделить ее сильные и слабые стороны, изменения качественных и количественных показателей социального и профессионального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников Программы наставничества.

По результатам мониторинга можно:

- оценить мотивационно-личностный, компетентностный, профессиональный рост участников и положительную динамику образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт, характера сферы увлечений участников;
- определить степень эффективности и полезности программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри организации;
- выдвинуть предположение о наиболее рациональной и эффективной стратегии формирования пар «наставник — наставляемый»;
- спрогнозировать дальнейшее развитие наставнической деятельности в школе.

7.Критерии эффективности работы наставника

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в

коллективе, общий статус организации, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Также к результатам правильной организации работы наставников относятся

- улучшение психоэмоционального фона внутри образовательной организации;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
- снижение числа жалоб от родителей и обучающихся, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами между педагогами и учениками и их родителями (законными представителями).

8.Механизмы мотивации и поощрения наставников

К числу лучших мотивирующих наставника факторов можно отнести:

- поддержку системы наставничества на школьном, общественном, муниципальном и государственном уровнях;
- создание среды, в которой наставничество воспринимается как почетная миссия, где формируется ощущение причастности к большому и важному делу, в котором наставнику отводится ведущая роль.

Мероприятия по популяризации роли наставника:

- 1.Организация и проведение фестивалей, форумов, конференций наставников на школьном уровне.
- 2.Выдвижение лучших наставников на конкурсы и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
- 3.Проведение школьного конкурса профессионального мастерства «Наставник года», «Лучшая пара», «Наставник+».
- 3.Создание специальной рубрики «Наши наставники» на школьном сайте.
- 4.Награждение школьными грамотами «Лучший наставник».

9.Программы практики внедрения педагогического наставничества

9.1. Название программы : Молодой педагог – предметник

Форма наставничества: учитель- учитель

Целевая аудитория: Молодые специалисты – предметники (стаж до 3 лет)

Цель программы: методическая поддержка по конкретному предмету для приобретения необходимых профессиональных навыков и закрепления на месте работы.

Задачи программы:

- формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании.
- помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс;
- создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности;
- вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Характеристика наставника: наставник – предметник; опытный педагог одного и того же предметного направления, что и молодой учитель, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин.

Характеристика наставляемого: молодой специалист; имеет малый опыт работы (от 0 до 3 лет), испытывающий трудности с организацией учебного процесса по своему предмету, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, родителями.

9.2. Название программы : Молодой классный руководитель

Форма наставничества: учитель- учитель

Целевая аудитория: молодые специалисты - классные руководители (стаж до 3 лет)

Цель программы: поддержка для приобретения необходимых профессиональных навыков в работе с классным коллективом и закрепления на месте работы.

Задачи программы:

- обучение работе со школьной документацией классного руководителя;
- проектирование целей работы с классным коллективом;
- изучение методов сплочения классного коллектива;
- особенности проектирования рабочей программы;
- рекомендации по проведению родительских собраний.

Характеристика наставника: наставник – консультант; опытный педагог, имеющий профессиональные успехи.

Характеристика наставляемого: молодой специалист; имеет малый опыт работы (от 0 до 3 лет), испытывающий трудности с организацией воспитательной работы с классом, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, родителями.

9.3. Название программы : Педагог в условиях адаптации

Форма наставничества: учитель- учитель

Целевая аудитория: вновь принятые работники педагогического сообщества школы.

Цель программы: создание комфортных условий для реализации профессиональных качеств в новом коллективе.

Задачи программы:

- знакомство с традициями, особенностями, регламентом и принципах образовательной организации;
- помощь с организацией образовательного процесса;
- решение конкретных психолого – педагогических и коммуникативных проблем.

Характеристика наставника: наставник – консультант; педагог, склонный к активной общественной работе, имеющий опыт работы в педагогическом сообществе.

Характеристика наставляемого: специалист, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы.

9.4. Название программы: Профилактика эмоционального выгорания

Форма наставничества: учитель- учитель

Целевая аудитория: педагогическое сообщество

Цель программы: развитие эмоциональной устойчивости, профилактика эмоционального выгорания педагогов.

Задачи программы:

- изучить особенности синдрома эмоционального выгорания у педагогов школы;
- способствовать повышению работоспособности;
- обучить педагогов способам выработки эмоциональной устойчивости;
- обучить педагогов способам саморегуляции;
- активизировать стремление педагогов к пониманию, осознанию и использованию внутренних ресурсов для личностного роста и сохранения собственного здоровья;
- способствовать формированию корпоративной культуры.

Характеристика наставника: наставник – консультант; педагог – психолог, педагог, обладающий лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией.

Характеристика наставляемого: педагог, находящийся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости.

9.5. Название программы: Информационно – коммуникативные компетенции

Форма наставничества: учитель- учитель

Целевая аудитория: педагогическое сообщество

Цель программы: помощь в овладении современными программами, цифровыми навыками, ИКТ компетенциями.

Задачи программы:

- помощь в овладении ИКТ-компетентностями для планирования, реализации и оценки образовательной работы с учащимися;
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- научить использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);
- владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Характеристика наставника: наставник – консультант, новатор; владеет современными программами, цифровыми навыками, ИКТ компетенциями, реализует их на практике.

Характеристика наставляемого: консервативный педагог, ориентированный на репродуктивное усвоение знаний, умений и навыков, приверженный стереотипам и традиционным алгоритмам деятельности.

9.6. Название программы : Дистанционное обучение

Форма наставничества: учитель- учитель

Целевая аудитория: педагогическое сообщество

Цель программы: овладеть способами организации процесса обучения, основанного на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимся.

Задачи программы:

- освоение технологий дистанционного обучения;
- применение методики синхронного и асинхронного дистанционного обучения;
- подготовка к олимпиадам, к ЕГЭ, ГИА, используя интернет- ресурсы.

Характеристика наставника: наставник – консультант, новатор; владеет современными программами дистанционного обучения, реализует их на практике.

Характеристика наставляемого: педагоги, ориентированные на освоение программ дистанционного обучения.

