

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«К а с т о р е н с к а я средняя общеобразовательная школа №1»
Касторенского района Курской области**

СОГЛАСОВАНО: Председатель профсоюзного комитета <u>Леденева</u> Ж.В. Леденева Протокол №1 <u>12</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.	ПРИНЯТО : на Педагогическом совете Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г. <u>Карагодина Н.В.</u> /Карагодина Н.В./	УТВЕРЖДЕНО: Директор школы <u>Карагодина Н.В.</u> /Карагодина Н.В./ Приказ № <u>28</u> От « <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г. <u>Карагодина Н.В.</u> /Карагодина Н.В./ Касторенского района Курской области
---	--	---

**ПОЛОЖЕНИЕ
об ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в МКОУ «К а с т о р е н с к а я средняя общеобразовательная школа №1»
Касторенского района Курской области**

1. Общие положения

Настоящее Положение об инновационной и экспериментальной деятельности в МКОУ «К а с т о р е н с к а я средняя общеобразовательная школа №1» Касторенского района Курской области (далее – Школа) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Положение определяет основные приоритеты, задачи и механизмы управления инновационной деятельностью.

Данное Положение исходит из того, что

- важнейшим механизмом развития Школы является инновационная и экспериментальная деятельность;
- каждый работник имеет право на педагогический поиск и связанную с ним инновационную и экспериментальную деятельность;
- результативность и эффективность инновационной и экспериментальной деятельности определяется её нормативно-правовым, информационно - методическим и организационным обеспечением.

Положение определяет

- приоритетные стратегические направления и основные задачи педагогического поиска, основанные на идее развития Школы и связанные с созданием новой практики общего образования;
- основы правовой и социальной защиты авторов социально-педагогических инициатив;
- условия ограничения некомпетентных действий, разрушающих практику образования.

**2. Приоритетные направления развития инновационной
и экспериментальной деятельности**

2.1. Инновационная и экспериментальная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом актуальных проблем, оптимизации процессов обучения и воспитания, развития Школы в целом.

2.2. Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания и качества образования (расширение, углубление, изменение учебного материала) и внедрения новых технологий обучения.

2.3. Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования и концептуального обоснования инновационных практик, адекватного общей образовательной политике Школы, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения, что позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, анализировать развитие инновационной практики, прослеживать собственную, индивидуальную траекторию развития.

2.4. Развивающаяся инновационная и экспериментальная деятельность - важный компонент системы непрерывного профессионального развития педагогов.

2.5. Эффективность внедрения новшества в практику определяется промежуточными результатами инновационной и экспериментальной деятельности через систему диагностики результатов.

3. Основные приоритеты инновационной и экспериментальной деятельности

Основные приоритеты инновационной и экспериментальной деятельности:

3.1. разработка и апробация нового содержания образования, образовательных технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания, программно-методического обеспечения образовательного процесса, учебно - методических комплексов, обеспечивающих формирование у обучающихся компетентностей, востребованных современным обществом;

3.2. разработка и апробация системы оценки качества образования, форм и процедур промежуточной аттестации обучающихся, систем адресного сопровождения и поддержки образования различных категорий детей;

3.3. разработка и апробация мониторинга эффективности внедряемых образовательных программ или технологий;

3.4. совершенствование учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического обеспечения.

4. Основные задачи инновационной и экспериментальной деятельности

Основные задачи инновационной и экспериментальной деятельности:

- развернуть инновационную и экспериментальную педагогическую деятельность, связанную с обновлением и развитием образовательной практики в современных социально - экономических условиях, направленную на удовлетворение запросов личности и реализацию заказа общества;

-развивать творческий потенциал педагогов, полнее использовать человеческие ресурсы развития образовательной практики Школы;

- создать условия для продуктивного и эффективного внедрения достижений педагогической науки в образовательную практику;

- способствовать развитию практико-ориентированных научно - педагогических исследований, направленных на повышение качества образования и создание новых моделей образовательного процесса;

- обосновывать и развивать социально-психолого-педагогическую практику выявления, поддержки и развития творческого потенциала обучающихся;

- разрабатывать и обосновывать условия и средства, обеспечивающие профессиональное становление молодых педагогов.

5.Порядок организации и проведения инновационной и экспериментальной деятельности

5.1. Инновационную и экспериментальную деятельность может осуществлять педагогический коллектив, методическое объединение, отдельные педагогические работники.

5.2. Инновационная деятельность может быть организована по инициативе управления образования, государственных и общественных организаций, а также по инициативе педагогических работников Школы.

6. Структура управления инновационной и экспериментальной деятельностью

6.1. Методический совет Школы несёт ответственность за поддержку и развитие педагогических инициатив и инновационных практик.

6.2. Администрация Школы и руководитель методического совета на основе педагогической диагностики, анализа информации, проявленных социальных запросов разрабатывают стратегию развития инновационной и экспериментальной деятельности.

6.3. Оценка адекватности и эффективности инновационной и экспериментальной деятельности основывается на принципах открытости и доступности, может осуществляться экспертами разных уровней: педагогический коллектив, администрация, представители родительской общественности, представители структур управления образования.

7. Права и ответственность участников инновационной деятельности

7.1. Права участников инновационной и экспериментальной деятельности реализуются в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом Школы и настоящим Положением.

7.2. Методический совет Школы осуществляет промежуточный и итоговый контроль инновационной и экспериментальной деятельности. Формы и сроки контроля осуществляются согласно плану работы методического совета.

7.3. Методический совет имеет право приостановить или прекратить инновационную и экспериментальную деятельность, если

- истёк срок реализации программы эксперимента;
- инновационная и экспериментальная деятельность достигла поставленных целей;
- в ходе инновационной и экспериментальной деятельности выявились негативные явления, сказывающиеся на уровне образования и здоровья обучающихся;
- в силу объективных причин изменился качественный, профессиональный уровень и состав педагогов, участвующих в эксперименте;
- действия авторов педагогической инициативы противоречат законодательству РФ.

7.4. Администрация Школы может оказывать содействие авторам в публикации и распространении материалов инновационной и экспериментальной деятельности: методических разработок, рекомендаций, авторских программ. При этом обеспечивается соблюдение авторских прав при использовании результатов инновационной и экспериментальной деятельности.